※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 3023 |
|---|---|

# 令和８年度　国際文化科

| 教科 | (学)国際文化 | 科目 | (学) 国文学探究 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「精選　論理国語」（数研出版）　「文学国語」（筑摩書房） | | | | | | |
| 副教材等 | ・イラストとネットワーキングで覚える　現代文単語　げんたん　改訂版（いいずな書房）<br>・新訂総合国語便覧（第一学習社）<br>・過程の演習　新国語問題集アシスト〔第 23 集〕現代文編（啓隆社）<br>・シグマベスト　リテラ速読レッスン　文学　vol.3　改訂版（文栄堂） | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・３年次では２年次に身につけた基礎的な国語力をさらに発展させることを心がけましょう。
・予習として必ず本文を読んだ上で, 授業に臨むこと。
・課題にはきちんと取り組み, 提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

「知識及び技能」
・目的や場にふさわしい語句を用いて、適切に思いや考えを表現することができる。
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成, 登場人物の心情を理解することができる。
「思考力・判断力・表現力等」
・人間関係において, 互いを尊重し, 相互理解を深め, 正しく意思を伝え合うことができる。
・言語感覚を磨き, 論理的な思考力, 豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
「学びに向かう力、人間性等」
・伝統的な言語文化に対する関心を持ち, 国語を尊重する態度を育んでいる。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字、基礎的な文の論理構造などについて理解し、知識を身に付けている。 | 「書くこと・読むこと」の育成において相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。 | 国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 読書の効用と意義を知る<br>［教材］小説とは何か | a:指示語の使い方、文脈の理解の仕方、接続語の働きなどを、精読して理解する。<br>b:文章の内容や構成、展開などを的確に捉えたうえで、抽象的なものを具体的に説明できる。<br>c:進んで課題に取り組む。 | 定期考査<br>ワークシート<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>小テスト | ワークシート |
| | 書き手の意図をとらえる<br>［教材］陰翳礼賛 | a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。<br>b:段落の構成や展開をふまえ、「闇」がどのように語られているかを考察し、簡潔にまとめて発表している。<br>c:段落の構成や展開をふまえ、「闇」がどのように語られているかを考察しようとしている。 | 定期考査<br>ワークシート<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |
| 2学期 | 内容を解釈する<br>［教材］ 舞姫 | a:文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。<br>b:人物、情景、心情などの描写が持つ効果をおさえ、登場人物の心情を、根拠をふまえて想像し、理解している。<br>c:人物、情景、心情などの描写が持つ効果をおさえ、登場人物の心情を、根拠をふまえて想像し、理解しようとしている。 | 定期考査<br>ワークシート<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |
| 3学期 | 論点と要旨を把握する<br>［教材］寛容は自らを守るために不寛容に対して不寛容になるべきか | a:文章の中で、キーワードの意味が理解できている。<br>b:論理展開や例示、根拠をとらえて、筆者が持っている問題意識がどのようなものであるかをとらえている。<br>c:進んで文章全体の趣旨をとらえ、自分に関連のある具体例を考え、理解を深めようとしている。 | 定期考査<br>ワークシート<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　０　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　５０　）時間