※令和４年度以降入学生用

学校番号	3023

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	科学英語	2	2	Take a Stance （National Geographic Leaning, Cengage Learning)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

賛否両論の社会問題を読んで聞いて論理的な思考力や発信力を養成します。授業では積極的に他者とのコミュニケーションを図りましょう。また、速読を通じて通して主題文や指示文といった文章全体の構造や論理展開を明確にするとともに、図表との関連などを考える力を育成します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・比較的聞き取りやすい身近な話題や自分が関心を持つ社会性のある話題について、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・自分の得意とする分野に関する自然な早さで話されるスピーチや会話を聞いて(３～５分)、ポイントをつかみながらに概要を理解することができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞くことができる。 ・身近なトピックについての短いニュースの要点を聞きとることができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用しながら聞くことができる。	・まとまりのある英文(説明、評論、物語、随筆など)を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨や詳細をとらえることができる。 ・説明、評論、物語、随筆などを、聞き手に伝わるように音読したり暗唱したりすることができる。 ・読む内容やジャンル、目的に応じて、読み方を変えることができる。 ・読んだ内容に関する質問に対して、文章中の適切な語句を用いて答えることができる。 ・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用しながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり調査したりして結論をまとめることができる。 ・事実や意見等を多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら、自分の意見を伝えることができる。 ・興味・関心のあるトピックに関して、具体的な理由を示しながら、説得力を持って、賛成や反対の意見を述べることができる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に効果的に伝わるように話すことができる。 ・与えられた条件に合わせて、即興で話すことができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことを、情報や考えを整理し、その内容を発表することができる。 ・興味・関心のあるトピックに関して、具体的な理由を示しながら、説得力を持って、賛成や反対の意見を述べることができる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に効果的に伝わるように話すことができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある文章を書くことができる。 ・事実や意見等を多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら、つなぎの語やフレーズを活用して、書くことができる。 ・特定のトピックに関して、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を５パラグラフの形式で書くことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に効果的に伝わるように書くことができる。 ・与えられた条件に合わせて、即興で書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法といった理解を深めるとともに、身につけた知識を活動の目的や状況に応じて適切に活用できる技能を身に着けている。	日常的な話題や社会的に話題について、手に入れた情報や自らの考えを整理し、状況や目的に合わせて外国語を用いて適切に表現したり伝えあったりしている。また外国語で与えられる情報や、話し手や書き手の意図などを的確に理解している。	コミュニケーションに関心を持ち聞き手、読み手、話し手、聞き手に配慮しながら間違いを恐れずに積極的に外国語を用いコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Unit 1 Staying Connected with Friends or Being Exposed to Risks?	聞くこと	a: Topic sentence の特徴を理解している。 b: SNS の是非について、必要な情報を聞き取っている。 c: SNS の是非について、必要な情報を聞き取っている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: Topic sentence に関する事項を理解している。 b: SNS の是非について書かれた短い文を読んで概要を捉えている。 c: SNS の是非について書かれた文を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: Topic sentence に関する事項を理解している。 b: SNS の是非について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: SNS の是非について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: Topic sentence に関する事項を理解している。 b: SNS の是非について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: SNS の是非について簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Unit 2 Women’s Protection or Gender Equality.	聞くこと	a: Supporting sentence に用いられる表現や特徴を理解している。 b:女性専用車両の是非について、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 女性専用車両の是非について、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: Supporting sentence に整理する技能を身につけている。 b: 女性専用車両の是非に関する文章や発表に関する文章を読み、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 女性専用車両の是非に関する文章や発表に関する文章を読み、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: Supporting sentence の働きを把握している。 b: 女性専用車両の是非について、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。 c: 女性専用車両の是非について、簡単な語句や文を用いて伝えあおうとしている。	授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: Supporting sentence の使い方や特徴、意味を理解している。 b: 女性専用車両の是非について、まとまりのある文章を書いている。 c: 女性専用車両の是非について、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学期	Unit 3 Eco or Ego?	聞くこと	a: Concluding sentence について理解している。 b: エコ活動に関する話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: エコ活動に関する話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: エコ活動に関する話題について書かれた文を読んで、概要を捉える技能を身につけている。 b: エコ活動に関する話題について書かれた文を読んで、概要を捉えている。 c: エコ活動に関する話題について書かれた文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: Concluding sentence の特徴や決まりを理解している。 b: エコ活動に関する話題について自らの意見を話している。 c: エコ活動に関する話題について自らの意見を話そうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a:Concluding sentence の特徴や決まりを理解している。 b: エコ活動に関する話題について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: エコ活動に関する話題について簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Unit 4 A Rewarding Pastime or a Waste of Time?	聞くこと	a:具体性を高めるための表現や signal word の意味や働きを理解している。 b:オンラインゲームの是非についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: オンラインゲームの是非についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 具体性を高めるための表現や signal word を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: オンラインゲームの是非に関する文章を読んで、概要を捉えている。 c: オンラインゲームの是非に関する文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 具体性を高めるための表現や signal word の意味や働きを理解している。 b: オンラインゲームの是非についての自らの意見を伝えている。 c: オンラインゲームの是非についての自らの意見を伝えようとしている。	授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 具体性を高めるための表現や signal word の意味や働きを理解している。 b: オンラインゲームの是非について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: オンラインゲームの是非について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Research paper abstract	聞くこと	a: 科学研究論文の abstract の内容を捉える技能を身につけている。 b: 科学研究について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 科学研究について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 科学研究論文の abstract の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 科学研究について書かれた文を読んで、概要を捉えている。 c: 科学研究について書かれた文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 科学研究論文の abstract の表現を理解している。 b: 科学研究について、やり取りを続けている。 c: 科学研究について、やり取りを続けようとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 科学研究論文の abstract を書く技能を身につけている。 b: 科学研究について、情報や考えを基にまとまりのある文章を書いている。 c: 科学研究について、情報や考えを基にまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度