※令和４年度以降入学生用

学校番号	3023

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	Brightest English Communication 1 Brightest English Communication 1 Workbook Brightest English Communication 1 本文学習ノート Reading Flash1

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」の４技能を身につける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことについて、情報や考えなどを話したり書いたりするペアワークやグループワークを取り入れた言語活動を多く行います。授業では、積極的に取り組みましょう。
・英語はコミュニケーションツールです。英語を使えるようになるためには、相手に自分のことを伝えようとする気持ちが大切です。そのためにも、間違いを恐れずに、自信を持って積極的に言語活動に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・比較的聞き取りやすい身近な話題や自分が関心を持つ社会性のある話題について、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。 ・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについて、会話をすることができる。	・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・スピーチ、説明、物語などを、聞き手に伝わるように音読することができる。 ・やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡単な語や表現を使って、話し合ったり、意見の交換をしたりすることができる。 ・事実や意見等を多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら、簡単な語や表現を使って伝えることができる。 ・与えられた話題について、簡単な語や表現を使って、即興で話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡単な語や表現を使って、発表することができる。 ・発表の際には、簡単なジェスチャーや声の強弱をつけるなどの工夫をして、内容を伝えることができる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を、簡単な語や表現を用いて他者に伝えることができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、つなぎの語やフレーズを活用して、簡単な語や表現を使って、１パラグラフの形式で、まとまりのある文章を書くことができる。 ・事実や意見等を多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら、つなぎの語やフレーズを活用して、簡単な語や表現を使って書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法といった理解を深めるとともに、身につけた知識を実際のコミュニケーションの場面において、目的や状況に応じて適切に活用できる技能を身に着けている。	日常的な話題や社会的に話題について、手に入れた情報や自らの考えを整理し、状況や目的に合わせて外国語を用いて適切に表現したり伝えあったりしている。また外国語で与えられる情報や、話し手や書き手の意図などを的確に理解している。	コミュニケーションに関心を持ち聞き手、読み手、話し手、聞き手に配慮しながら間違いを恐れずに積極的に外国語を用いコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 Lesson2	聞くこと	a: 「基本文型」「時制」の用法を理解している。 b: 世界の絶景、イグ・ノーベル賞について、必要な情報を聞き取っている。 c: 世界の絶景、イグ・ノーベル賞について、必要な情報を聞き取っている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 「基本文型」「時制」の用法を理解している。 b: 世界の絶景、イグ・ノーベル賞について書かれた短い文を読んで概要を捉えている。 c: 世界の絶景、イグ・ノーベル賞について書かれた文を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 「基本文型」「時制」」の用法を理解している。 b: 世界の絶景、イグ・ノーベル賞について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 世界の絶景、イグ・ノーベル賞について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 「基本文型」「時制」の用法を理解している。 b: 世界の絶景、イグ・ノーベル賞について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 世界の絶景、イグ・ノーベル賞について簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson3 Lesson4	聞くこと	a:会話表現について理解している。 b: 英国文化や食料廃棄削減に関する文章や発表について、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 英国文化や食料廃棄削減に関する文章や発表について、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。 b: 英国文化や食料廃棄削減に関する文章や発表に関する文章を読み、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 英国文化や食料廃棄削減に関する文章や発表に関する文章を読み、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを把握している。 b: 英国文化や食料廃棄削減の話題について、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。 c: 英国文化や食料廃棄削減の話題について、簡単な語句や文を用いて伝えあおうとしている。	授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 「分詞」「関係代名詞」「受動態」「助動詞」の使い方や特徴、意味を理解している。 b: 英国文化や食料廃棄削減の話題について、まとまりのある文章を書いている。 c: 英国文化や食料廃棄削減の話題について、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

2 学期	Lesson5 Lesson6	聞くこと	a: 発表時に用いられる表現や特徴を理解している。 b: 行動理論、生物多様性に関する話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 行動理論、生物多様性に関する話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 行動理論、生物多様性に関する話題について書かれた文を読んで、概要を捉える技能を身につけている。 b: 行動理論、生物多様性に関する話題について書かれた文を読んで、概要を捉えている。 c: 行動理論、生物多様性に関する話題について書かれた文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 「原形不定詞」「動名詞」「過去完了」に関する英語の特徴や決まりを理解している。 b: 行動理論、生物多様性に関する話題について自らの意見を話している。 c: 行動理論、生物多様性に関する話題について自らの意見を話そうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 「原形不定詞」「動名詞」「過去完了」の特徴や決まりを理解している。 b: 行動理論、生物多様性に関する話題について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 行動理論、生物多様性に関する話題について簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 Lesson8	聞くこと	a: 例示や因果関係を表す語句の意味や働きを理解している。 b: 科学や医療技術についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 科学や医療技術についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 「関係詞」や「仮定法」の意味、働きを基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 科学や医療技術に関する文章を読んで、概要を捉えている。 c: 科学や医療技術に関する文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 例示や因果関係を表す語句の意味や働きを理解している。 b: 科学や医療技術についての自らの意見を伝えている。 c: 科学や医療技術についての自らの意見を伝えようとしている。	授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 「関係詞」や「仮定法」の意味や特徴を理解している。 b: 科学や医療技術に関する話題について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 科学や医療技術に関する話題について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Lesson9 Lesson10	聞くこと	a: 「関係代名詞」「分詞構文」「比較」の意味や働きの理解を基に、説明の内容を捉える技能を身につけている。 b: 脳科学とアスリートについて話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 脳科学とアスリートについて話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 「関係代名詞」「分詞構文」「比較」の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 脳科学とアスリート禅について書かれた文を読んで、概要を捉えている。 c: 脳科学とアスリートについて書かれた文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 相手の意見に同意や反対する表現を理解している。 b: 脳科学とアスリートについて、自らの好みをついてやり取りを続けている。 c: 脳科学とアスリートについて、自らの好みをついてやり取りを続けようとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身につけている。 b: 脳科学とアスリートについて、情報や考えを基にまとまりのある文章を書いている。 c: 脳科学とアスリートについて、情報や考えを基にまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用