※令和４年度以降入学生用

学校番号	3023

令和８年度　英語

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ﾃﾞｨﾍﾞｰﾄ・ﾃﾞｨｽｶｯｼｮﾝⅠ	2	1	自主教材

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・ディベート・ディスカッションの授業では、特に「話すこと（やり取り）」という領域の力をつける授業です。身近な話題から社会的な話題など様々な話題について、自分の意見や手に入れた情報を整理し、それらを表現する能力をつけられるようになりましょう。
・また英語の文章や段落の組み立て方を学び、論理的に考える力を身につけるために、英語の文章や段落を読んだり書いたりする活動も行います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・比較的聞き取りやすい身近な話題や自分が関心を持つ社会性のある話題について、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。 ・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについて、会話をすることができる。	・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・スピーチ、説明、物語などを、聞き手に伝わるように音読することができる。 ・やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡単な語や表現を使って、話し合ったり、意見の交換をしたりすることができる。 ・事実や意見等を多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら、簡単な語や表現を使って伝えることができる。 ・与えられた話題について、簡単な語や表現を使って、即興で話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡単な語や表現を使って、発表することができる。 ・発表の際には、簡単なジェスチャーや声の強弱をつけるなどの工夫をして、内容を伝えることができる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を、簡単な語や表現を用いて他者に伝えることができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、つなぎの語やフレーズを活用して、簡単な語や表現を使って、１パラグラフの形式で、まとまりのある文章を書くことができる。 ・事実や意見等を多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら、つなぎの語やフレーズを活用して、簡単な語や表現を使って書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法といった理解を深めるとともに、身につけた知識を実際のコミュニケーションの場面において、目的や状況に応じて適切に活用できる技能を身に着けている。	日常的な話題や社会的に話題について、手に入れた情報や自らの考えを整理し、状況や目的に合わせて外国語を用いて適切に表現したり伝えあったりしている。また外国語で与えられる情報や、話し手や書き手の意図などを的確に理解している。	コミュニケーションに関心を持ち聞き手、読み手、話し手、聞き手に配慮しながら間違いを恐れずに積極的に外国語を用いコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Chapter1 “The Key to Good Writing” “Public Speaking”	聞くこと	a: 英語の音声の特徴を理解している。 b: 身近な話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 身近な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業時課題
		話すこと （やり取り）	a: 伝わりやすい英語の話し方（強弱や感情）を理解している。 b: 感情や音の強弱など効果的な表現方法を使用している。 c: 感情や音の強弱などの表現を意識して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: 伝わりやすい英語の話し方（音の強弱や感情）を理解している。 b: 感情や音の強弱など効果的な表現方法を使用している。 c: 感情や音の強弱などの表現を意識して伝えようとしている。	発表課題
		書くこと	a: 英語の段落構成や論理の組み立て方を理解している。 b: 句読点などを正しく使用して英文を書いている。 c: 読み手を意識して英文を書こうとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Chapter2 “Understanding Paragraphs” “Public Speaking”	聞くこと	a: 英語の音声の特徴を理解している。 b: 身近な話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 身近な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業時課題
		話すこと （やり取り）	a: 伝わりやすい英語の話し方（強弱や感情）を理解している。 b: 感情や音の強弱など効果的な表現方法を使用している。 c: 感情や音の強弱などの表現を意識して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: 伝わりやすい英語の話し方（音の強弱や感情）を理解している。 b: 感情や音の強弱など効果的な表現方法を使用している。 c: 感情や音の強弱などの表現を意識して伝えようとしている。	発表課題
		書くこと	a: 段落の各部分の名称やルールを理解している。 b: 段落のルールを正しく使用して英文を書いている。 c: 段落のルールを正しく使用して英文を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2 学期	Chapter3 “Organizing Information by Time” “Recitation”	聞くこと	a: 意図や主張を述べる表現を理解している。 b: 発表ややり取りを聞いて、必要な情報を聞き取っている。 c: 発表ややり取りを聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業時課題
		話すこと （やり取り）	a: 伝わりやすい英語の話し方（強弱や感情）を理解している。 b: 感情や音の強弱など効果的な表現方法を使用している。 c: 感情や音の強弱などの表現を意識して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: 発表をするスピーチの時代背景を理解している。 b: 話すスピードを変えたりジェスチャーを交えて発表している。 c: ジェスチャーを交えるなど工夫をして発表している。	発表課題
		書くこと	a: 時系列で段落を構成する方法を理解している。 b: 時系列順に情報を整理して段落を構成している。 c: 時系列順に情報を整理して段落を構成しようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Chapter4 “Organizing Information by Order of Importance” “Debate”	聞くこと	a: 意図や主張を述べる表現を理解している。 b: 発表ややり取りを聞いて、必要な情報を聞き取っている。 c: 発表ややり取りを聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業時課題
		話すこと （やり取り）	a: 議題の内容を理解し、情報を整理している。 b: 相手の主張を受けて、即興でやり取りをしている。 c: 相手の主張を受けて、即興でやり取りをしようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: ディベートの進め方や効果的な反論の方法を理解している。 b: 論理的に情報を整理し、組み立てて発表している。 c: 論理的に情報を整理し、組み立てて発表しようとしている。	発表課題
		書くこと	a: 主張の強さの順に段落を構成する方法を理解している。 b: 主張の強さの順に情報を整理して段落を構成している。 c: 主張の強さの順に情報を整理して段落を構成しようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3 学期	Chapter5 “Organizing Information by Space” “Debate”	聞くこと	a: 意図や主張を述べる表現を理解している。 b: 発表ややり取りを聞いて、必要な情報を聞き取っている。 c: 発表ややり取りを聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業時課題
		話すこと （やり取り）	a: 議題の内容を理解し、情報を整理している。 b: 相手の主張を受けて、即興でやり取りをしている。 c: 相手の主張を受けて、即興でやり取りをしようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: ディベートの進め方や効果的な反論の方法を理解している。 b: 論理的に情報を整理し、組み立てて発表している。 c: 論理的に情報を整理し、組み立てて発表しようとしている。	発表課題
		書くこと	a: 空間の描写によって段落を構成する方法を理解している。 b: 空間の描写を用いて段落を構成している。 c: 空間の描写を用いて段落を構成しようとしている。	ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度