※令和４年度以降入学生用

学校番号	3023

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベート・ディスカッションⅡ	2	2	自作教材

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

2年生では、1年生で培った基礎をもとに、ディベート活動を中心に、読む、書く、聞く、話す4技能と、批判的に思考する力（クリティカルシンキング）の全てを伸ばしていきましょう。また、社会性のある話題についても、調査に基づいて、資料などを示しながら客観的に意見を構築したり述べたりすることも学びましょう。実際にチームでディベートをしていくなかでは、チームで協働することも学んでいきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・比較的聞き取りやすい身近な話題や自分が関心を持つ社会性のある話題について、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・自分の得意とする分野に関する自然な早さで話されるスピーチや会話を聞いて(３～５分)、ポイントをつかみながらに概要を理解することができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞くことができる。 ・身近なトピックについての短いニュースの要点を聞きとることができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用しながら聞くことができる。	・まとまりのある英文(説明、評論、物語、随筆など)を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨や詳細をとらえることができる。 ・説明、評論、物語、随筆などを、聞き手に伝わるように音読したり暗唱したりすることができる。 ・読む内容やジャンル、目的に応じて、読み方を変えることができる。 ・読んだ内容に関する質問に対して、文章中の適切な語句を用いて答えることができる。 ・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用しながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり調査したりして結論をまとめることができる。 ・事実や意見等を多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら、自分の意見を伝えることができる。 ・興味・関心のあるトピックに関して、具体的な理由を示しながら、説得力を持って、賛成や反対の意見を述べることができる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に効果的に伝わるように話すことができる。 ・与えられた条件に合わせて、即興で話すことができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことを、情報や考えを整理し、その内容を発表することができる。 ・興味・関心のあるトピックに関して、具体的な理由を示しながら、説得力を持って、賛成や反対の意見を述べることができる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に効果的に伝わるように話すことができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある文章を書くことができる。 ・事実や意見等を多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら、つなぎの語やフレーズを活用して、書くことができる。 ・特定のトピックに関して、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を５パラグラフの形式で書くことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に効果的に伝わるように書くことができる。 ・与えられた条件に合わせて、即興で書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

※令和４年度以降入学生用

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	論理的に物事を理解し、ディベートに関しての論理の展開を理解している。英語で相手に自らの意見を効果的に伝える方法を理解し使うことができる。	日常的なものから社会的な話題まで、様々な話題に関して、それぞれの立場に立って意見を主張したり、表現したりしている。	論理的に一貫性のある理論ができるよう、自らの立場についての話題を調査したり、自らの立場についての主張をしようとしている。また同じチームのメンバーと協力をして作業や討論に参加している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Unit1,2 “Have an Opinion” “Organizing Your Opinion”	話すこと （やりとり）	a: 自らの意見を整理し、相手の意見を正しく理解している。 b: 様々な話題に対して自らの立場に応じて意見を述べている。 c: 自分の言葉を使って、様々な立場で意見を述べようとしている。	授業観察 生徒による相互評価
		話すこと （発表）	a: アイコンタクトや声の大きさといった、発表に関する効果的な方法を理解している。 b: 様々な話題に対して自らの立場に応じて意見を述べている。 c: 自分の言葉を使って、様々な立場で意見を述べようとしている。	スピーキング課題 授業観察
		書くこと	a: 一方の立場に立って主張をする方法を理解し、表現できる。 b: 自らの意見を立場に合わせて伝えている。 c: 自分の言葉を使って、様々な立場で意見を述べようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Unit3,4 “Presenting Your Opinion” “Organizing Your Refutation”	話すこと （やりとり）	a: 自らの意見を整理し、相手の反論を正しく理解している。 b: 相手の意見に対して、適切に理解し反対意見を述べている。 c: 相手の意見に対して、適切な反対意見を述べようとしている。	授業観察 生徒による相互評価
		話すこと （発表）	a: 相手の意見を踏まえたうえで自らの主張をしている。 b: 相手の意見に合わせて、自らの立場を明確にして発言している c: 相手の意見に対して、適切な反対意見を述べようとしている。	スピーキング課題 授業観察
		書くこと	a: 様々な話題に関して調査をし、自らの考えを整理している。 b: 様々な話題に関して調査をし、自らの考えを整理し表現している。 c: 自らの意見を主張するために表現の工夫を使用している。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2学期	Unit5 “Summarizing the Opinions” Practice Debate	話すこと （やりとり）	a: 討論に際して、自らの主張の要点をまとめている b: 自らの考えや主張を要点のみを抑えて表現している。 c: 相手の意見も踏まえつつ、自らの意見を主張し反論しようとしている。	授業観察 生徒による相互評価
		話すこと （発表）	a: 自分と相手の立場それぞれの意見を整理して理解している。 b: 自分と相手のそれぞれの意見を自分の言葉で表現している。 c: 要点を絞ったり、強調表現を用いたりして伝えようとしている。	スピーキング課題 授業観察
		書くこと	a: 自分と相手の立場それぞれの意見を整理して理解している。 b: 自分と相手のそれぞれの意見を自分の言葉で表現している。 c: 要点を絞ったり、強調表現を用いたりして伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Unit6 “Learn About the Current Issues” Practice Debate	話すこと （やりとり）	a: 時事的な話題について調査し、内容を理解し整理している。 b: 時事的な話題について、自らの言葉で意見を言っている。 c: 時時的な話題について、立場に合わせて意見を言おうとしている。	授業観察 生徒による相互評価
		話すこと （発表）	a: 時事的な話題について調査し、内容を理解し整理している。 b: 時事的な話題について、自らの言葉で意見を言っている。 c: 時時的な話題について、立場に合わせて意見を言おうとしている。	スピーキング課題 授業観察
		書くこと	a: 時事的な話題について調査し、内容を理解し整理している。 b: 時事的な話題について、自らの言葉で意見を言っている。 c: 時時的な話題について、意見をまとめ要点を伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査

※令和４年度以降入学生用

	期末考査			
3学期	Unit7 “Debate Tournament”	話すこと (やりとり)	a: やりとりの中で、相手の意見や主張を正しく理解している。 b: 自らの意見や主張を、自分の言葉で整理して伝えている。 c: チームで協力をして、自らの意見を伝えようとしている。	授業観察 生徒による相互評価
		聞くこと	a: 相手の主張や反対意見を正しく聞き内容を理解している。 b: 相手の意見や主張を聞き、相手の立場を理解し判断している。 c: 相手の意見や主張を正しく聞き取ろうとしている。	スピーキング課題 授業観察
		書くこと	a: テーマに関して、意見を整理して調査し論点をまとめている。 b: 自らの主張を、自分の言葉を使ってまとめて伝えている。 c: 論点が伝わりやすくなるよう工夫をして展開しようとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度