※令和４年度以降入学生用

学校番号	1003

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(学)ベーシック英語	2	3	

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語の基礎を中心に行い、「話す力」「聞く力」「読む力」「書くこと」をバランスよく学習していきます。自ら学ぶ姿勢を身に付け、興味をもって積極的に授業に取り組みましょう。

・上級学校への進学希望者の質問にも丁寧に対応していきます。

・実際に学んだ表現を使って、クラスメイトと触れ合いながら楽しく実践する機会を設けます。そこで身に付けた技能を実技テストで評価します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	・50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、日常的な事柄（天候、時間、ものの値段など）に答えることができる。 ・知っている場所であれば、地図を見ながら説明できる。	・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの､学校生活など）について複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに､その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	1 Food Culture in China 2 Multiethnic Singapore	聞くこと	a：中国の食文化やシンガポールの民族の話題を理解している。 b：中国の食文化やシンガポールの民族の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解することができる。 c：中国の食文化やシンガポールの民族の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a：中国の食文化やシンガポールの民族の話題についての英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b：中国の食文化やシンガポールの民族の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えることができる c：中国の食文化やシンガポールの民族の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a：中国の食文化やシンガポールの民族の話題について、話す技能を身に付けている。 b：中国の食文化やシンガポールの民族の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c：中国の食文化やシンガポールの民族の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a：中国の食文化やシンガポールの民族の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b：中国の食文化やシンガポールの民族の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c：中国の食文化やシンガポールの民族の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	3 Unique Australian English 4 The Ganges 5 Turkish Cuisine	聞くこと	a：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の話題を理解している。 b：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解することができる。 c：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の話題についての英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えることができる c：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の話題について、話す技能を身に付けている。 b：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c：オーストラリアの英語やガンジス川、トルコ料理の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

2	6 Ramadan 7 Kenya, Leading Mobile Money Country 8 Onion Domes of Russian Churches	聞くこと	a: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の話題を理解している。 b: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解することができる。 c: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の話題についての英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えることができる c: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の話題について、話す技能を身に付けている。 b: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c: イスラムの断食文月やケニアのデジタル文化、ロシア正教の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	9 British Boarding Schools 10 Land if Fire and Ice 11 Japanese Immigrants to Brazil	聞くこと	a: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の話題を理解している。 b: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解することができる。 c: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の話題についての英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えることができる c: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の話題について、話す技能を身に付けている。 b: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c: イギリスの寄宿学校やアイスランド、ブラジルの日本人街の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3	12 Day of the Death 13 The U.S.A. and Its State	聞くこと	a: メキシコの死者の日やアメリカの州の話題を理解している。 b: メキシコの死者の日やアメリカの州の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解することができる。 c: メキシコの死者の日やアメリカの州の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: メキシコの死者の日やアメリカの州の話題についての英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b: メキシコの死者の日やアメリカの州の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えることができる c: メキシコの死者の日やアメリカの州の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: メキシコの死者の日やアメリカの州の話題について、話す技能を身に付けている。 b: メキシコの死者の日やアメリカの州の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c: メキシコの死者の日やアメリカの州の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: メキシコの死者の日やアメリカの州の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: メキシコの死者の日やアメリカの州の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c: メキシコの死者の日やアメリカの州の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度