※令和４年度以降入学生用

学校番号	1003

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	2	

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語の基礎を中心に行い、「話す力」「聞く力」「読む力」「書くこと」をバランスよく学習していきます。自ら学ぶ姿勢を身に付け、興味をもって積極的に授業に取り組みましょう。

・上級学校への進学希望者の質問にも丁寧に対応していきます。

・実際に学んだ表現を使って、クラスメイトと触れ合いながら楽しく実践する機会を設けます。そこで身に付けた技能を実技テストで評価します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 2 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される､基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。 ・相手の話すことがわからない場合に、必要に応じて、聞き返すことができる。	・前もって準備した上で、簡単な語句や文を用いて自分のことや他人のことを紹介できる	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・基本的な文法事項や表現を理解することができる。 ・トピックに関する文章を読み理解することができる。	・トピックに関する文章を読み、自分の意見を他者とやり取りすることができる。 ・自分の意見や考えを発表することができる。	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 World Dance performance 世界のパフォーマンスを楽しもう Lesson2 A piece of Cake 慣用句の日英比較	聞くこと	a:want～to do や if で始まる節の意味や働きを理解している。 b:世界の伝統舞踊や慣用句の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解することができる。 c: 世界の伝統舞踊や人気のある人物の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: want～to do や if で始まる節の意味や働きの理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 世界の伝統舞踊や慣用句の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えることができる c: 世界の伝統舞踊や人気のある人物の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 世界の伝統舞踊や慣用句の話題について、want～to do や if で始まる節を用いて話す技能を身に付けている。 b: 世界の伝統舞踊や慣用句の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c: 世界の伝統舞踊や慣用句の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: want～to do や if で始まる節の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 世界の伝統舞踊や慣用句の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c: 世界の伝統舞踊や慣用句の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 Quokka オーストラリアのかわいい動物 Lesson 4 Designing Stamps 切手のデザイナー	聞くこと	a:使役動詞・知覚動詞や形式主語・目的語の意味や働きを理解している。 b:クオッカや切手デザイナーの話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解することができる。 c:クオッカや切手デザイナーの話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 使役動詞・知覚動詞や形式主語・目的語の意味や働きの理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b: ： クオッカや切手デザイナーの話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えることができる c: ： クオッカや切手デザイナーの話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: ： クオッカや切手デザイナーの話題について使役動詞・知覚動詞や形式主語・目的語を用いて話す技能を身に付けている。 b: ： クオッカや切手デザイナーの話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c: ： クオッカや切手デザイナーの話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: it の用法や間接疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: ： クオッカや切手デザイナーの話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c: ： クオッカや切手デザイナーの話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

２学期	Lesson 5 Mont-Sait-Michel 世界遺産「モン・サン・ミシェル」の歴史 Lesson 6 Smart Agriculture 未来を作るスマート農業	聞くこと	a:完了形の意味や働きを理解している。 b:世界遺産の歴史やスマート農業の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解することができる。 c: 世界遺産の歴史やスマート農業の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 完了形の意味や働きの理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 世界遺産の歴史やスマート農業の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えることができる c: 世界遺産の歴史やスマート農業の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 世界遺産の歴史やスマート農業の話題について、完了形を用いて話す技能を身に付けている。 b: 世界遺産の歴史やスマート農業の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c: 世界遺産の歴史やスマート農業の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 完了形に関する事項を理解している。 b: 世界遺産の歴史やスマート農業の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c: 世界遺産の歴史やスマート農業の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 Martial Art on Tatami 奥深い競技かるたの世界 Lesson 8 Biologging 動物による科学調査とは？	聞くこと	a:関係代名詞や分詞構文の意味や働きを理解している。 b:かるたの世界や動物の調査の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解することができる。 c: かるたの世界や動物の調査の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞や分詞構文の働きの理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b:かるたの世界や動物の調査の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えることができる c: かるたの世界や動物の調査の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: かるたの世界や動物の調査の話題について、関係代名詞や分詞構文を用いて話す技能を身に付けている。 b: かるたの世界や動物の調査の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c: かるたの世界や動物の調査の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 関係代名詞や分詞構文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: かるたの世界や動物の調査の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c: かるたの世界や動物の調査の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

３学期	ENJOY READING!1 The Open Window ENJOY READING!2 The Christmas Truce	聞くこと	a:SVOC や SVO that の意味や働きを理解している。 b:作家サキの物語やクリスマスの奇跡の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解することができる。 c:作家サキの物語やクリスマスの奇跡の話題についての説明を、視覚情報などを参考にしながら、理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: SVOC や SVO that の意味や働きの理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b:作家サキの物語やクリスマスの奇跡の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えることができる。 c:作家サキの物語やクリスマスの奇跡の話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a 作家サキの物語やクリスマスの奇跡の話題について、SVOC や SVO that を用いて話す技能を身に付けている。 b:作家サキの物語やクリスマスの奇跡の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c:作家サキの物語やクリスマスの奇跡の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: SVOC や SVO that の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b:作家サキの物語やクリスマスの奇跡の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c:作家サキの物語やクリスマスの奇跡の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度