学校番号	411

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	新高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	新高等保健体育ノート（大修館書店）,Active Sports 2025 総合版（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・生涯の各段階において健康課題があることを学ぶ。
・保健・医療制度の適切な活用の仕方を知る。
・医薬品を正しく使用しよう。
・環境汚染の防止及び改善の対策を考える。
・環境衛生活動と食品衛生活動の基準を学ぶ。

２　学習の到達目標

【知識及び技能】
・生涯の各段階において健康についての課題があり、自らこれに適切に対応する必要があること及び我が国の保健・医療制度や機関を適切に活用することが重要であることについて理解できる。
・社会生活における健康の保持増進には、環境や食品、労働などが深くかかわっていることから、環境と健康、環境と食品の保健、労働と健康にかかわる活動や対策が重要であることについて理解できる。
【思考力、判断力、表現力等】
・健康や安全に対する社会的な取り組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できる。
【学びに向かう力、人間性等】
・健康的な生活行動とはどのようなものかを自ら考えられる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について自ら考えられる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯の各段階において健康についての課題や社会生活における健康の保持増進のための、環境や食品、労働と健康課題等の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	生涯の各段階において健康についての課題や社会生活における健康の保持増進のための、環境や食品、労働と健康等の課題についての知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	生涯の各段階において健康についての課題があり、自らこれに適切に対応する必要があること及び我が国の保健・医療制度や機関を適切に活用することが重要であるということ、また社会生活における健康の保持増進には、環境や食品、労働などが深くかかわっている。環境と健康、環境と食品の保健、労働と健康にかかわる活動や対策が重要であることに関心を持ち、個人的生活及び社会生活における健康・完全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	生涯を通じる健康	思春期と健康	a：思春期における心身の発達や健康課題について理解している。(知識・技能) b：思春期における心身の変化，健康課題について学習したことを，比較・分類するなどしている。(思考・判断・表現) c：思春期における心身の変化，健康課題について課題の解決に向けての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		性意識と性行動の選択	a：性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて理解するとともに，自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であることを理解している。(知識・技能) b：性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較・分類したりするなどしている。(思考・判断・表現) c：性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて，課題の解決に向けて学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		結婚生活と健康	a：心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について理解している。(知識・技能) b：心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について学習したことを，個人及び社会生活や事例などと比較・分類したりするなどしている。(思考・判断・表現) c：心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		妊娠・出産と健康	a：妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期における生活上の注意や周囲の支援，出産期に活用できる母子保健サービスについて理解している。(知識・技能) b：妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて学習したことを，個人および社会生活などと比較・分類・分析したりするなどしている。(思考・判断・表現) c：妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて関心をもち，課題の解決に向けての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート

		家族計画	a: 家族計画の意義，適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について理解している。(知識・技能) b: 家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較・分類・分析したりするなどしている。(思考・判断・表現) c：家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		加齢と健康	a: 加齢にともなう心身の変化について，形態面および機能面から理解している。また，中高年期を健やかに過ごすためには若い時期から適切な健康習慣を保ち，自己管理することが重要であることを理解している。(知識・技能) b: 加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、整理し、それらを説明している。(思考・判断・表現) c: 加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		高齢社会に対応した的取り組み	a:高齢者の健康課題とその社会的な支援，すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，理解している。(知識・技能) b: 高齢者の健康課題とその社会的な支援，すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している(思考・判断・表現) c: 高齢者の健康課題とその社会的な支援，すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
二学期	健康を支える環境づくり	保健制度とその活用	a: 地域の保健所・保健センターなどの保健行政の役割，保健サービスや保健情報の活用について，基礎的な事項を理解している。(知識・技能) b: 保健行政の役割，保健サービスや保健情報の活用について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。(思考・判断・表現) c: 保健行政の役割，保健サービスや保健情報の活用についての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		医療制度とその活用	a: 医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，基礎的な事項を理解している。(知識・技能) b: 医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。(思考・判断・表現) c: 医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート

		医薬品の制度とその活用	a：医薬品は有効性や安全性が審査されており，販売には制限があること，疾病からの回復のためには，医薬品を正しく使用することが有効であることについて理解している。(知識・技能) b：医薬品の種類と正しい使用法，医薬品の安全性を守る取り組みについて，知識を活用した学習活動などにより，総合的に考え，判断し，それらを表している。（思考・判断・表現） c：医薬品の種類と正しい使用法，医薬品の安全性を守る取り組みについて，資料を探すなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		さまざまな保健活動や対策	a：わが国や世界では，それぞれの健康課題に応じてさまざまな保健活動や対策などがおこなわれていることについて，理解し発言・記述したりしている。(知識・技能) b：健康づくりのためのさまざまな活動，民間機関や国際機関などの保健活動について説明している。(思考・判断・表現) c：健康づくりのためのさまざまな活動，民間機関や国際機関などの保健活動について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		大気汚染と健康	a：大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。(知識・技能) b：大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。(思考・判断・表現) c：大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		水質汚濁・土壌汚染と健康	a：水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。(知識・技能) b：水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。(思考・判断・表現) c：水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		健康被害を防ぐための環境対策	a：環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。(知識・技能) b：環境汚染を防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，資料等で調べ、課題を見つけ、整理しそれらを説明している。(思考・判断・表現) c：環境汚染を防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題についての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート

		環境衛生にかかわる活動	a: ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。(知識・技能) b: ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけ，整理し，それらを説明している。(思考・判断・表現) c: ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
三学期	健康を支える環境づくり	食品の安全性と健康	a: 食品の安全性の確保，食品の衛生管理にかかわる行政の役割，製造・加工者による HACCP などの衛生管理について，基礎的な事項を理解している。(知識・技能) b: 食品の安全性の確保，行政，生産・製造者による衛生管理について，学習したことを社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。(思考・判断・表現) c: 食品の安全性の確保，行政，生産・製造者による衛生管理について，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		食品の安全性を確保する取り組み	a: 消費期限・賞味期限などの食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，基礎的な事項を理解している。(知識・技能) b: 食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，学習したことを，社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。(思考・判断・表現) c: 食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
	生涯を通じる健康	働くことと健康	a: 働くことの意義や健康とのかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。(知識・技能) b: 働くことの意義や健康とのかかわり，働き方と健康問題の変化について総合的に考え，判断し，それらを表している。(思考・判断・表現) c: 働くことの意義や健康とのかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート
		労働災害の防止	a: 労働災害および，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。(知識・技能) b: 労働災害および，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて総合的に考え，判断し，それらを表している。(思考・判断・表現) c:労働災害および，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート 考査	観察 ワークシート

		働く人の健康づくり	a: 職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用のしかたについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。（知識・技能） b: 職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用のしかたについて総合的に考え，判断し，それらを表している。（思考・判断・表現） c:職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用のしかたについて，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。（主体的に学習に取り組む態度）	観察 ﾜｰｸｼｰﾄ 考査	観察 ﾜｰｸｼｰﾄ 考査	観察 ﾜｰｸｼｰﾄ

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度