学校番号	411

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校「新編　現代の国語」（数研出版）						
副教材等	プログレス　現代の国語　（いいずな書店）、常用漢字ダブルクリア五訂版（尚文出版）、常用漢字ダブルクリア　五訂版　別冊徹底トレーニングノート総合タイプ（尚文出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「現代の国語」は現代の「評論」や「資料」などの様々な文章を扱う学問です。基本的な漢字や語句の意味などの知識を蓄え、その知識を生かせる技能を培います。また、その知識をもとにした思考力を養い、論理的な文章の構成や表現を吟味します。その中で筆者の主張を踏まえ、内容を検討し多様な価値観に触れ自身の観点の醸成を育みましょう。そして学んだ知識・技能を生かし、自身の論理を確立し表現できる力をつけましょう。

２　学習の到達目標

論理的文章を文法や論理構造に従って的確に理解し、その過程を通して自らの意見を論理的に表現する能力を育成することを目標とする。具体的には以下の通り。

【知識及び技能】

現代社会で必要とされる国語の知識や技能を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】

論説文の読解を通じて、論理的に考える力や自分の考えや思いを独りよがりにならないように伝える力を高めると同時に、他者の考え・立場にも深く共感したり、想像したりできるようになることをめざす。

【学びに向かう力、人間性等】

論説文の読解から他者の主張や社会の在り方に関心や疑問を持ち、自らの考え方を深めつつ、多様な価値観への理解と柔軟な思考をしようとしている。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識及び技能	b　思考力・判断力・表現力等	c 学びに向かう力、人間性等
観点の趣旨	現代社会で必要とされる国語的な知識や技能を身につけている。	論理的な文章の「読解力」をはじめ、そこから「話すこと」、「聞くこと」、「書くこと」の各領域において、論理的思考力を伸ばしている。その上で、その論理的思考力を自らの主張や他者の主張の理解などにも使い、自分の考えを深めつつ、自分と異なる他者の意見にも思いをはせ、理解を示せるようになっている。	国語を通して、積極的に筆者をはじめ、クラスメートを含んだ他者の主張、そして社会のあり方に興味・関心、疑問などを持ち、自らの考え方や価値観を広げ、深めながら、国際社会でも対応していける多様で柔軟な物の見方、考え方を身につけようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	『学び始める春』 ［教材］ 教科書、漢字教材、課題教材	ａ：常用漢字や語句、語彙を増やしている。 ｂ［　　読　　］：内容や文章構造を捉え、要旨を理解する。 ｃ：本文の主張を深く理解した上で、自分の考え論述する。	漢字・語句のテスト 定期考査	定期考査	授業態度 学習課題
	『風が通るとき』 ［教材］ 教科書、漢字教材、課題教材	ａ：常用漢字や語句、語彙を増やしている。 ｂ［　　読　　］：文書構造と本文の要旨を理解する。 ｃ：学習課題に沿って本文の内容を整理・理解し、論理の展開を分析している。	漢字・語句のテスト 定期考査	定期考査	授業態度 学習課題
	『水の東西』 ［教材］ 教科書、漢字教材、課題教材	ａ：常用漢字や語句、語彙を増やしている ｂ［　　書　　］：対比の文章構造を理解し、筆者の主張を理解した上で、そのことを自分の言葉で説明する。 ｃ：学習課題に沿って本文の内容を整理・理解し、論理の展開を分析している。	漢字・語句のテスト 定期考査	定期考査	授業態度 学習課題
2	『『羅生門』の最後の一文』 ［教材］ 教科書、漢字教材、課題教材	ａ：常用漢字や語句、語彙を増やしている。 ｂ［　　書　　］：参考文との比較を通して筆者の主張を読み取る。 ｃ：本文の主張を理解した上で文章の理解を深め、学習課題に沿って説明している。	漢字・語句のテスト 定期考査	定期考査	授業態度 学習課題
	『SNS に偶然はあるのか』 ［教材］ 教科書、漢字教材、課題教材	ａ：常用漢字や語句、語彙を増やしている。 ｂ［　書　］：文章構造から SNS について書かれた文章の主張を捉え、自分の言葉で論述する。 ｃ：本文の内容を理解した上で、自分の意見を発表し、他者と自分の発表を比べ、整理し、SNS に関する自分の考えを深めようとしている。	漢字・語句のテスト 定期考査	定期考査	授業態度 学習課題 感想文
	『「差」という情報』 ［教材］ 教科書、漢字教材、課題教材	ａ：常用漢字や語句、語彙を増やしている.docx ｂ［　読　］：論理構造を意識し、関係を整理し、理解する。 ｃ：筆者の意図を理解し、それに対する自分の考えを書いて伝えようとしている。また、他のクラスメートの意見で印象に残ったものについての感想を述べている。	漢字・語句のテスト 定期考査	定期考査	授業態度 学習課題 感想文

3	『「異文化を理解する」』 ［教材］ 教科書、漢字教材、課題教材	ａ：常用漢字や語句、語彙を増やしている。 ｂ［　読　］：筆者の主張を理解する。 ｃ：筆者の主張を理解した上で、自分の考えを説明しようしている。	漢字・語句のテスト 定期考査	定期考査	授業態度 学習課題
	『会話という営み』 ［教材］ 教科書、漢字教材、課題教材	ａ：常用漢字や語句、語彙を増やしている ｂ［　書　］：資本主義と自然に関する筆者の主張を把握し、論述する。 ｃ：本文の内容を踏まえ、資本主義社会で自分はどう生き、どのような社会にしていくのが望ましいかを考えている。	漢字・語句のテスト 定期考査	定期考査	授業態度 学習課題

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ［　］について…括弧内には［　話／聞、書、読　］のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　20　）時間