学校番号	411

令和８年度　地理歴史科

教 科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校　新地理総合（帝国書院）、新詳　高等地図（帝国書院）						
副教材等	新詳地理資料 COMPLETE2026（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

基礎的・基本的な内容定着を重視しながらも、単なる知識の習得にとどまらず、世界の諸地域との相互理解・地球的課題の本質と解決策を考えましょう。その際、教科書とともに地図帳を活用してください。

２　学習の到達目標

【知識及び技能】
地理学習に必要な知識（国名・都市名・用語・技術など）を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて考察し、現代世界の地理的認識を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・現代世界の地理的事象についての基本的な知識を身につけ、相互の関連性や課題を理解することができている。 ・地図の読図や作図、衛星画像や空中写真、景観写真の読み取りなど、地理的技能を身につけることができている。 ・資料や地理情報の活用方法を身に付けることができている。 ・情報の収集・分析にインターネットや地理情報システム（GIS）を活用することができている。	・現代世界の地理的諸事象について、地域性や歴史的背景を踏まえ、地理的見方・考え方から考察することができたか。また、日本と比較し関連付けて考えることができている。 ・世界のさまざまな問題を地球的・地理的視野から考察し、公正に判断しようとしている。	・現代世界の地理的諸事象や諸課題について、興味・関心を持って意欲的に学習し、理解しようと努めている。 ・国際社会に主体的に生きる国民としての自覚を持ち、授業に意欲的に取り組むことができている。 ・作業学習・調べ学習に意欲的に取り組むことができている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地理と地理情報システム	・地球上の位置と時差 ・地図の役割と種類 ・現代世界の国家と領域 ・グローバル化する世界	a：地域や国家間の結びつき、日本の領域に関する諸問題について基礎的な知識を身につけ、理解している。 b：地域間や国家間の結びつき方に影響する事象について考察することができている。 c：学習内容に関する諸事象を、主題図や写真、グラフ、統計資料から捉えることができる。 人々の結びつきや地域間の結びつき、国家間の結びつきに関する知識を身につけ、現代社会の地理的特質を理解しようと努めている。	考査 作業学習 授業態度 レポート	・定期テスト（資料読解 ・論述問題） ・ワークシート	・討論や発表 ・ワークシート

	生活文化の多様性と国際理解	・世界の地形と人々の生活 ・世界の気候と人々の生活 （オセアニア・東南アジア） ・世界の言語・宗教と人々の生活 （中央アジア・西アジア・北アフリカ・インド）	a：世界の地形、気候、経済、生活・文化について、興味・関心を持って授業に望み基礎的な知識を理解している。 b：地理的環境や歴史的背景、グローバル化や情報化が人々の生活に及ぼす影響を考えることができている。 c：学習内容に関する諸事象を、主題図や写真、グラフ、統計資料から捉えることができる。また写真資料から各地域の自然環境、生活・文化の様子を読み取ることができ、また地形、気候、経済、文化、宗教と言語、歴史、産業と社会などの地域理解に必要な知識を理解することに努めている。	考査 作業学習 授業態度 レポート	・定期テスト（資料読解 ・論述問題） ・ワークシート	・討論や発表 ・ワークシート
2学期	生活文化の多様性と国際理解	・歴史的背景と人々の生活 （ラテンアメリカ・サハラ以南アフリカ・ロシア） ・世界産業と人々の生活 （アメリカ合衆国・東アジア・ヨーロッパ）	a：世界の地形、気候、経済、生活・文化について、興味・関心を持って授業に望み基礎的な知識を理解している。 b：地理的環境や歴史的背景、グローバル化や情報化が人々の生活に及ぼす影響を考えることができる。 c：学習内容に関する諸事象を、主題図や写真、グラフ、統計資料から捉え、また写真資料から各地域の自然環境、生活・文化の様子を読み取ろうとしている。	考査 作業学習 授業態度 レポート	・定期テスト（資料読解 ・論述問題） ・ワークシート	・討論や発表 ・ワークシート
	地球的課題と国際協力	・環境問題 ・資源・エネルギー問題 ・人口問題 ・食糧問題 ・居住・都市問題	a：写真資料から各地域の自然環境、生活・文化の様子を読み取ることができる。地球的諸課題について、地球に生きる一員として必要な知識を身につけている。 b：地球的諸課題について、地球的視野から捉えるとともに、各事例については地域性を踏まえて問題の所在や解決の方向性を考えることができる。 c：環境問題、資源・エネルギー問題、人口問題、食糧問　題、居住・都市問題について、地球社会の一員としての自覚を持ちながら、意欲的に授業に臨むことができる。	考査 作業学習 授業態度 レポート 振り返りシート	・定期テスト（資料読解 ・論述問題） ・ワークシート	・討論や発表 ・ワークシート

3学期	自然環境と防災	・日本の自然環境 ・地震･津波と防災 ・火山災害と防災	a：身の回りの課題を地図化して分布図などを作成することができる。また、その際、地形図を有効に利用することができる。地域の課題の発見の仕方や、課題の地図化についての知識を身に付けている。 b：生活圏の課題を地図化によって捉えることができる。 c：自らの生活圏の諸課題について考え、地図化していく作業に意欲的に取り組んでいる。	考査 作業学習 授業態度 レポート 振り返りシート	･定期テスト(資料読解 ・論述問題) ･ワークシート	･討論や発表 ･ワークシート
	自然環境と防災	・気象災害と防災 ・自然災害への備え	a：身の回りの課題を地図化して分布図などを作成することができる。また、その際、地形図を有効に利用することができる。地域の課題の発見の仕方や、課題の地図化についての知識を身につけている。 b：生活圏の課題を地図化によって捉えることができる。 c：自らの生活圏の諸課題について考え、地図化していく作業に意欲的に取り組んでいる。	考査 作業学習 授業態度 レポート 振り返りシート	･定期テスト(資料読解 ・論述問題) ･ワークシート	･討論や発表 ･ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度