※令和４年度以降入学生用

学校番号	411

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	２単位	１年次	・EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential ・EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential ワークブック ・改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本文の内容をワークブックを使って予習しておきましょう。
本文の新出単語やイディオムなどはあらかじめ調べた上で、授業に臨んでください。
この授業では、会話文を用いて表現することを目的としているので、積極的に発言、ペアワーク、グループワークに取り組んでください。パフォーマンスも評価に入ります。
また、この授業では本文の文法事項にも触れ、ドリルを行うことで文法の知識を身につけることを目指しています。知識と表現力をバランスよく身につけるために、授業の準備は必須です。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきり話されれば、身近なトピックに関する会話や説明などの概要や要点を理解することができる。 ・はっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスなど、自分に必要な情報を聞きとることができる。	・社会的なテーマに関する 300 語程度の英文を、後戻りすることなく一定時間内に読み、全体の要旨を理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれていれば、マニュアルやガイドブックなどを読んで、必要な情報を見つけ出し、その内容に沿って行動することができる。	・相手が協力的であれば、ネイティブスピーカーと短いやり取りができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・身近なトピックについて、即興で自分の意見を簡単に話すことができる。 ・前もって準備をしたうえで、興味・関心のあるテーマについて、内容を具体的に説明したり、短いプレゼンテーションをしたりすることができる。	身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容について、まとまりのある文章で要約するとともに、自分の意見や感想を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	〈知識〉 ・文章を読み取るために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉 ・各レッスンのトピックについて、書かれた文章を読み取る技能を身につけている。	・各レッスンに書かれた文章を読んで、概要や要点を捉え、自分の意見を他人に伝えることができたり、与えられたテーマについての自分の考えを述べることができる。	・各レッスンに書かれた文章を読んで、その概要や要点を捉え、与えられたテーマについて、自分の考えを述べようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 Introducing yourself Lesson2 Visiting Kamakura	聞くこと	a: 本文の会話を聞いて、大まかな流れを理解できる。 b: 本文の会話を聞いて、自分で内容を表現することができる。 c: 本文の会話を聞いて、自分なりに概要を理解しようとする。	リスニングテスト
		読むこと	a: 本文の表現や語彙を理解している。 b: 本文を読み、文法事項や内容を理解し、表現することができる。 c: 本文を読み、文法事項や内容を理解し、表現しようとする。	ペア・リーディング
		話すこと （やりとり）	a: 本文の内容について、ネイティブ・スピーカーとやり取りするための語彙や文法を理解している。 b: 本文の内容を読み取り、ペアの相手に伝えることができる。 c:本文の内容を読み取り、ペアの相手に伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: 本文の内容に関係のあるトピックについて調べる b: 本文の内容について考えたことや感じたことを周りの人に伝える。 c: 本文の内容について考えたことや感じたことを周りの人に伝えようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 本文の内容を正しく理解し、要約や内容質問に記述で答えることができる。 b: 本文の内容をまとめ、自分の言葉で記述し、表現する。 c: 本文の内容をまとめ、自分の言葉で記述し、表現しようとする。	振り返りシート
	中間考査			
	Lesson3 Climbing Mt, fuji Lesson4 Tao’s experiences in Japan Lesson5 Belonging to the kendo club	聞くこと	a: 本文の会話を聞いて、大まかな流れを理解できる。 b: 本文の会話を聞いて、自分で内容を表現することができる。 c: 本文の会話を聞いて、自分なりに概要を理解しようとする。	リスニングテスト
		読むこと	a: 本文の表現や語彙を理解している。 b: 本文を読み、文法事項や内容を理解し、表現することができる。 c: 本文を読み、文法事項や内容を理解し、表現しようとする。	ペア・リーディング
		話すこと （やりとり）	a: 本文の内容について、ネイティブ・スピーカーとやり取りするための語彙や文法を理解している。 b: 本文の内容を読み取り、ペアの相手に伝えることができる。 c:本文の内容を読み取り、ペアの相手に伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: 本文の内容に関係のあるトピックについて調べる b: 本文の内容について考えたことや感じたことを周りの人に伝える。 c: 本文の内容について考えたことや感じたことを周りの人に伝えようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 本文の内容を正しく理解し、要約や内容質問に記述で答えることができる。 b: 本文の内容をまとめ、自分の言葉で記述し、表現する。 c: 本文の内容をまとめ、自分の言葉で記述し、表現しようとする。	振り返りシート
	期末考査			
2学期	Lesson6 Various sweets	聞くこと	a: 本文の会話を聞いて、大まかな流れを理解できる。 b: 本文の会話を聞いて、自分で内容を表現することができる。 c: 本文の会話を聞いて、自分なりに概要を理解しようとする。	リスニングテスト

※令和４年度以降入学生用

	containing matcha Lesson7 volunteering as a tour guide Lesson8 Performing at the school festival	読むこと	a: 本文の表現や語彙を理解している。 b: 本文を読み、文法事項や内容を理解し、表現することができる。 c: 本文を読み、文法事項や内容を理解し、表現しようとする。	ペア・リーディング
		話すこと（やりとり）	a: 本文の内容について、ネイティブ・スピーカーとやり取りするための語彙や文法を理解している。 b: 本文の内容を読み取り、ペアの相手に伝えることができる。 c:本文の内容を読み取り、ペアの相手に伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	a:　本文の内容に関係のあるトピックについて調べる b:　本文の内容について考えたことや感じたことを周りの人に伝える。 c: 本文の内容について考えたことや感じたことを周りの人に伝えようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 本文の内容を正しく理解し、要約や内容質問に記述で答えることができる。 b: 本文の内容をまとめ、自分の言葉で記述し、表現する。 c: 本文の内容をまとめ、自分の言葉で記述し、表現しようとする。	振り返りシート
	中間考査			
	Lesson 9 Eco-friendly restaurants Lesson10 Good apps for English learners Lesson11 The person I respect most	聞くこと	a: 本文の会話を聞いて、大まかな流れを理解できる。 b: 本文の会話を聞いて、自分で内容を表現することができる。 c: 本文の会話を聞いて、自分なりに概要を理解しようとする。	リスニングテスト
		読むこと	a: 本文の表現や語彙を理解している。 b: 本文を読み、文法事項や内容を理解し、表現することができる。 c: 本文を読み、文法事項や内容を理解し、表現しようとする。	ペア・リーディング
		話すこと（やりとり）	a: 本文の内容について、ネイティブ・スピーカーとやり取りするための語彙や文法を理解している。 b: 本文の内容を読み取り、ペアの相手に伝えることができる。 c:本文の内容を読み取り、ペアの相手に伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	a:　本文の内容に関係のあるトピックについて調べる b:　本文の内容について考えたことや感じたことを周りの人に伝える。 c: 本文の内容について考えたことや感じたことを周りの人に伝えようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 本文の内容を正しく理解し、要約や内容質問に記述で答えることができる。 b: 本文の内容をまとめ、自分の言葉で記述し、表現する。 c: 本文の内容をまとめ、自分の言葉で記述し、表現しようとする。	振り返りシート
	期末考査			
3 学期	Lesson12 Interesting festivals and holidays Lesson13 My home country, Vietnam Lesson14 My pet cat	聞くこと	a: 本文の会話を聞いて、大まかな流れを理解できる。 b: 本文の会話を聞いて、自分で内容を表現することができる。 c: 本文の会話を聞いて、自分なりに概要を理解しようとする。	リスニングテスト
		読むこと	a: 本文の表現や語彙を理解している。 b: 本文を読み、文法事項や内容を理解し、表現することができる。 c: 本文を読み、文法事項や内容を理解し、表現しようとする。	ペア・リーディング
		話すこと（やりとり）	a: 本文の内容について、ネイティブ・スピーカーとやり取りするための語彙や文法を理解している。 b: 本文の内容を読み取り、ペアの相手に伝えることができる。 c:本文の内容を読み取り、ペアの相手に伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	a:　本文の内容に関係のあるトピックについて調べる b:　本文の内容について考えたことや感じたことを周りの人に伝える。 c: 本文の内容について考えたことや感じたことを周りの人に伝えようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 本文の内容を正しく理解し、要約や内容質問に記述で答えることができる。 b: 本文の内容をまとめ、自分の言葉で記述し、表現する。 c: 本文の内容をまとめ、自分の言葉で記述し、表現しようとする。	振り返りシート
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度