学校番号	411

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	（学）理系数学演習	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	新課程キートレーニング 数学演習Ⅰ・Ⅱ・Ａ・Ｂ・Ｃ[ベクトル]受験編（数研出版）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

入試問題が解けるようになるには、単元ごとの頻出問題や典型問題の解法を覚えて、問題を見ただけで解法を想起できるようになることが必要です。そのレパートリーや引き出しをいくつもてるかが本番で周りと差をつけるポイントです。この授業では典型問題や頻出問題も多く扱うので、レパートリーの強化の一助としてください。

２　学習の到達目標

【知識及び技能】
入試等さまざまな問題に挑戦するための前提となる、基本的な概念や原理・法則（公式）などの知識の習得と技能の習熟ができる。
【思考力、判断力、表現力等】
数学ⅠＡⅡＢの内容を体系的に理解するとともに、数学的に解釈したり、表現・処理したりすることができ、入試等さまざまな問題を解くための考え方や応用力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
入試レベルの難しい問題でも積極的に取り組み、粘り強く考え、自ら判断しようとする態度や問題解決の過程を振り返って考察を深めることができる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	数学ⅠＡⅡＢの内容を中心に基本的な概念や原理・法則を体系的に理解し、数学的に解釈したり、数学的に処理したりする技能を身につけている。	基本的な概念や原理を利用して論理的に考え、適切な手法を選択して分析し、問題解決することができる。また、その過程や結果を批判的に考察し判断することができる。	自ら進んで考え、判断しようとする態度や、問題解決の過程を振り返って考察を深めようとする態度などがある。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	数学ⅠA分野	式の計算/式の値/1次不等式/命題と集合/関数とグラフ/関数の最大・最小/2次方程式,2次不等式/2次関数のグラフとx軸の共有点	a:教科書の GetReady 相当の問題が解けるか。 b:教科書の Training, Challenge, PlusOne 相当の問題が解けるか。 c:課題の提出状況、授業態度等から総合的に判断する。	定期考査	定期考査	授業態度 発問評価 課題提出
	数学ⅡB 分野	二項定理,整式の除法,分数式の計算/恒等式,等式・不等式の証明/複素数とその計算/剰余の定理,因数定理,高次方程式/点と直線/曲線と直線/軌跡と領域/	a:教科書の GetReady 相当の問題が解けるか。 b:教科書の Training, Challenge, PlusOne 相当の問題が解けるか。 c:課題の提出状況、授業態度等から総合的に判断する。	定期考査	定期考査	授業態度 発問評価 課題提出
2学期	数学ⅠA分野	三角比の基本/三角比と図形/データの分析/場合の数,順列/組み合わせ/確率/図形の性質	a:教科書の GetReady 相当の問題が解けるか。 b:教科書の Training, Challenge, PlusOne 相当の問題が解けるか。 c:課題の提出状況、授業態度等から総合的に判断する。	定期考査	定期考査	授業態度 発問評価 課題提出
	数学ⅡB 分野	三角関数/指数関数・対数関数/導関数と接線/関数の値の変化/微分法の応用/不定積分・定積分/面積/ベクトル/	a:教科書の GetReady 相当の問題が解けるか。 b:教科書の Training, Challenge, PlusOne 相当の問題が解けるか。 c:課題の提出状況、授業態度等から総合的に判断する。	定期考査	定期考査	授業態度 発問評価 課題提出
3学期	数学ⅠA分野	約数と倍数/不定方程式/整数の種々の問題	a:教科書の GetReady 相当の問題が解けるか。 b:教科書の Training, Challenge, PlusOne 相当の問題が解けるか。 c:課題の提出状況、授業態度等から総合的に判断する。	定期考査	定期考査	授業態度 発問評価 課題提出
	数学ⅡB 分野	等差数列・等比数列/漸化式/数学的帰納法	a:教科書の GetReady 相当の問題が解けるか。 b:教科書の Training, Challenge, PlusOne 相当の問題が解けるか。 c:課題の提出状況、授業態度等から総合的に判断する。	定期考査	定期考査	授業態度 発問評価 課題提出

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態

度