学校番号	２１５

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

各ライフステージに応じた健康課題について学ぶ
労働と健康との関係について学習し、自身の勤労観について考える
社会環境の在り方のついて学習し、環境づくりについて知る。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・生涯にわたって健康に生きていくためには，生涯の各段階と健康との関わりを踏まえて，適切な意思決定や行動選択及び社会環境づくりが不可欠であることを理解することができる
・健康の保持増進には、個人を取り巻く自然環境や社会の制度や活動などが深く関わっていることを理解することができる
【思考力、判断力、表現力等】
・生涯の各段階や労働における健康課題の解決に向けて思考・判断・表現できる
・健康に関する環境づくりと社会参加などについて，理解を深めるとともに，これら の課題の解決に向けて思考・判断・表現することができる
【学びに向かう力、人間性等】
・学習した知識を活用し、自己の生活をよりよくするためにどうすればいいか粘り強く考え、主体的に学習に取り組む態度をみにつけることができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康	a: 自分の行動への責任感や異性を理解したり尊重したりする態度が必要であること，及び性に関する情報等への適切な対処が必要であることを理解できる b: 思春期と健康について，習得した知識を基に，心身の発達や性的成熟に伴う健康 課題を解決するために，性に関わる情報を適切に整理することができる c:思春期の健康課題について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート
		結婚生活と健康	a: 受精，妊娠，出産とそれに伴う健康課題について理解できる。母子の健康診査の利用や保健相談などの様々な保健・医療サービスの活用が必要であることを理解できる b: 結婚生活と健康について，習得した知識を基に，結婚生活に伴う健康課題の解決 や生活の質の向上に向けて，保健・医療サービスの活用方法を整理することができる c: 結婚生活を健康に過ごすために、調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート
		加齢と健康	a:中高年期を健やかに過ごすためには，若いときから，健康診断の定期的な受診などの自己管理を行うこと，生きがいをもつこと，運動やスポーツに取り組むこと，家族や友人などとの良好な関係を保つこと，地域における交流をもつことなどが関係することを理解できる b: 加齢と健康について，習得した知識を基に，中高年期の疾病や事故のリスク軽減のための個人の取組と社会的対策を評価することができる c: 中高年期を健康に過ごすために、調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート
		労働災害と健康	a:労働による傷害や職業病などの労働災害は，作業形態や作業環境の変化に伴い質や量が変化してきたことを理解できる b: ・労働災害と健康について，習得した知識を基に，労働災害の防止に向けて，個人の取組と社会的対策を整理することができる c: 労働による傷害や職業病について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとすることができる	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート

		働く人の健康の保持増進	a:働く人の健康の保持増進は，職場の健康管理や安全管理とともに，心身両面にわたる総合的，積極的な対策の推進が図られることで成り立つことを理解できる b：働く人の健康の保持増進について，習得した知識を基に，生活の質の向上を図ることと関連付けて，課題解決の方法に応用することができる c：職場の健康管理や安全管理について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとすることができる	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート
2学期	健康を支える環境づくり	環境の汚染と健康	a：人間の生活や産業活動は，大気汚染，水質汚濁，土壌汚染などの自然環境汚染を引き起こし，健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるということについて理解できる b：自然環境汚染の改善について，習得した知識を基に，生活の質の向上を図ることと関連付けて，課題解決の方法に応用することができる c：自然環境汚染の改善について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとすることができる	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート
		環境と健康に関わる対策	a:健康への影響や被害を防止するためには，汚染物質の排出をできるだけ抑制したり，排出された汚染物質を適切に処理したりすることなどが必要であることについて理解できる b：自然環境汚染の改善について，習得した知識を基に，生活の質の向上を図ることと関連付けて，課題解決の方法に応用することができる c：自然環境汚染の改善について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとすることができる	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート
		環境衛生に関わる活動	a：上下水道の整備，ごみやし尿などの廃棄物を適切に処理する等の環境衛生活動 は，自然環境や学校・地域などの社会生活における環境，及び人々の健康を守る ために行われていることについて理解できる b：健康を支える環境づくりにおける事象や情報などについて，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見することができる c:健康に過ごすための環境衛生活動について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとすることができる	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート
		食品の安全性	a:人々の健康を支えるためには，食品の安全性を確保することが重要であり，食品の安全性が損なわれると，健康に深刻な被害をもたらすことがあり，食品の安全性を確保することは健康の保持増進にとって重要であることについて理解できる b：食品の安全性について，習得した知識を自他の日常生活に適用して，健康被害の防止と健康を保持増進するための計画を立てることができる c：食品の安全性について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとすることができる	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート

		食品衛生に関わる活動	a: 食品の安全性を確保するために，食品衛生法などの法律等が制定されており，様々な基準に基づいて食品衛生活動が行われていることや，食品の製造・加工・保存・流通など，各段階での適切な管理が重要であることについて理解できる b: 食品の安全性と食品衛生に関わる活動について，習得した知識を自他の日常生活に適用して，健康被害の防止と健康を保持増進するための計画を立てることができる c: 食品衛生活動について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとすることができる	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート
3学期		我が国の保健・医療制度	a: 我が国には，人々の健康を支えるための保健・医療制度が存在し，行政及びその他の機関などから健康に関する情報，医療の供給，医療費の保障も含めた保健・医療サービスなどが提供されていることについて理解できる b: 医薬品の制度とその活用について，医薬品には承認制度があり，販売に規制が設けられていることと関連付けながら，生活の質の向上のために利用の仕方を整理することができる c: 保健・医療サービスについて調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとすることができる	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート
		地域の保健・医療機関の活用	a:健康を保持増進するためには，検診などを通して自己の健康上の課題を的確に把握し，地域の保健所や保健センターなどの保健機関，病院や診療所などの医療機関，及び保健・医療サービスなどを適切に活用していくことなどが必要であることについて理解できる b: 地域の保健･医療機関やスポーツ施設の活用の仕方について，関連した情報を整理し，生活の質の向上に向けた課題解決に応用することができる c: 保健・医療サービスについて調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとすることができる	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート
		医薬品の制度とその活用	a:医薬品は，医療用医薬品，要指導医薬品，一般用医薬品の三つに大別され，承認制度によってその有効性や安全性が審査されており，販売に規制が設けられていることについて理解できる b: ヘルスプロモーションの考え方に基づいた，健康に関する環境づくりへ積極的に参加していくために，適切な情報を選択・収集して，分析・評価し計画を立てることができる c: 医薬品について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとすることができる	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート

		健康に関する環境づくりと社会参加	a:自他の健康を保持増進するには，ヘルスプロモーションの考え方に基づいた，健康に関する環境づくりが重要であることについて理解できる b: 健康を支える環境づくりについて，自他や社会の課題の解決方法と，それを選択した理由などを話し合ったり，ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明することができる c: 生涯を通じる健康の保持増進について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとすることができる	期末考査	授業態度観察 提出ノート	授業態度観察 提出ノート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度