学校番号	２１５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	4	3	Landmark Fit English Communication Ⅲ ターゲット 1900 Reading Flash Stage 3

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅢの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能をバランスよく身に付け、運用能力を高める授業です。様々な文章を読み必要な情報を正しく読み取る、自分の意見を述べる、論理的に説明する、歴史的事実について文章をまとめる、などの学習活動をします。また音読やリスニング、共通テスト形式の問題を解いたり、制限時間を設定してまとまった文を読んだりするなどのトレーニングも行います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	◇◆日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	◇まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 ◇難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解することができる。	◆◇身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	◆自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	◆身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◆慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり(領域)ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	L1 incredible edible L2 Blood is Blood L3 Biomimetics	聞くこと	a: 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。 b: 本文に関する英文を聞き取り，本文と合致する内容かどうか判断している。 c: 本文の内容でディクテーションができる。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		読むこと	a. 側注・脚注の語彙や，文法事項を理解している。 b. 側注・脚注の語彙の意味や，文法事項の理解を基に， 本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 c. 本文内容に関する話題について，事実や自分の考えを整理し，側注・脚注の語彙などを用いて質問を読み取り、答える技能を身に付けている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		話すこと (やり取り・発表)	a: 本文内容に関する語句などを聞いて発音することができる。 b: 本文内容に関する話題について，学習した語句などを用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 本文内容を基に，学習した語句などを用いて，クラスメートと会話を続けている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		書くこと	a: 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握し、書くことができる。 b: 本文の内容を使って文章を書くことができる。 c: 本文内容に関する話題について，学習した語句などを用いて，自分の意見を書いたりしている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
	中間考査			
	L4 Political Correctness L5 Saving Our Treasures from the Sea L6 Body Imperfect	聞くこと	a: 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。 b: 本文に関する英文を聞き取り，本文と合致する内容かどうか判断している。 c: 本文の内容でディクテーションができる。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		読むこと	a. 側注・脚注の語彙や，文法事項を理解している。 b. 側注・脚注の語彙の意味や，文法事項の理解を基に， 本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 c. 本文内容に関する話題について，事実や自分の考えを整理し，側注・脚注の語彙などを用いて質問を読み取り、答える技能を身に付けている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		話すこと (やり取り・発表)	a: 本文内容に関する語句などを聞いて発音することができる。 b: 本文内容に関する話題について，学習した語句などを用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 本文内容を基に，学習した語句などを用いて，クラスメートと会話を続けている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		書くこと	a: 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握し、書くことができる。 b: 本文の内容を使って文章を書くことができる。 c: 本文内容に関する話題について，学習した語句などを用いて，自分の意見を書いたりしている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
	期末考査			
2	L7 Christmas Truce L8 Global Water Crisis L9 Extinction of Languages	聞くこと	a: 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。 b: 本文に関する英文を聞き取り，本文と合致する内容かどうか判断している。 c: 本文の内容でディクテーションができる。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		読むこと	a. 側注・脚注の語彙や，文法事項を理解している。 b. 側注・脚注の語彙の意味や，文法事項の理解を基に， 本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 c. 本文内容に関する話題について，事実や自分の考えを整理し，側注・脚注の語彙などを用いて質問を読み取り、答える技能を身に付けている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		話すこと (やり取り・発表)	a: 本文内容に関する語句などを聞いて発音することができる。 b: 本文内容に関する話題について，学習した語句などを用いて，自分の意見を話したりしている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査

			c: 本文内容を基に，学習した語句などを用いて，クラスメートと会話を続けている。	
		書くこと	a: 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握し、書くことができる。 b: 本文の内容を使って文章を書くことができる。 c: 本文内容に関する話題について，学習した語句などを用いて，自分の意見を書いたりしている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
	中間考査			
	L10 Jose Mujica: The World's Poorest President R1 The Tablecloth R2 My Messages to You	聞くこと	a: 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。 b: 本文に関する英文を聞き取り，本文と合致する内容かどうか判断している。 c: 本文の内容でディクテーションができる。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		読むこと	a. 側注・脚注の語彙や，文法事項を理解している。 b. 側注・脚注の語彙の意味や，文法事項の理解を基に， 本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 c. 本文内容に関する話題について，事実や自分の考えを整理し，側注・脚注の語彙などを用いて質問を読み取り、答える技能を身に付けている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		話すこと (やり取り・発表)	a: 本文内容に関する語句などを聞いて発音することができる。 b: 本文内容に関する話題について，学習した語句などを用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 本文内容を基に，学習した語句などを用いて，クラスメートと会話を続けている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		書くこと	a: 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握し、書くことができる。 b: 本文の内容を使って文章を書くことができる。 c: 本文内容に関する話題について，学習した語句などを用いて，自分の意見を書いたりしている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
	期末考査			
3		聞くこと	a: 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。 b: 本文に関する英文を聞き取り，本文と合致する内容かどうか判断している。 c: 本文の内容でディクテーションができる。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		読むこと	a. 側注・脚注の語彙や，文法事項を理解している。 b. 側注・脚注の語彙の意味や，文法事項の理解を基に， 本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 c. 本文内容に関する話題について，事実や自分の考えを整理し，側注・脚注の語彙などを用いて質問を読み取り、答える技能を身に付けている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		話すこと (やり取り・発表)	a: 本文内容に関する語句などを聞いて発音することができる。 b: 本文内容に関する話題について，学習した語句などを用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 本文内容を基に，学習した語句などを用いて，クラスメートと会話を続けている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
		書くこと	a: 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握し、書くことができる。 b: 本文の内容を使って文章を書くことができる。 c: 本文内容に関する話題について，学習した語句などを用いて，自分の意見を書いたりしている。	授業での取り組み 課題の提出状況 定期考査
	学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度