学校番号	２１５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	第１学年	・Vision Quest Standard I（啓林館） ・同 Workbook(啓林館) ・Vision Quest 総合英語（啓林館）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，コミュニケーションを図るために必要な発信能力を習得するとともに，論理の構成や展開を考察することで，情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養うことを目標とします。
基本例文を覚えて、それを活用しながら相手の意図を理解したり自分の考えや気持ちを伝える能力を付けていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	○外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。 ○外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	○場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	○外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。 ○外国語の学習を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 Let’s have fun together! Lesson 2 Do you have any ideas for the class recreation?	話すこと （発表）	a: ［知識］さまざまな疑問文や命令文，感嘆文の意味や用法を理解している。 ［技能］学校生活について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートに自己紹介する準備のために，学校生活についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 c: クラスメートに自己紹介する準備のために，学校生活についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。	授業時における観察法
		話すこと （やり取り）	a: ［知識］さまざまな疑問文や命令文，感嘆文の意味や用法を理解している。 ［技能］学校生活について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートに自己紹介するために，学校生活について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 c: クラスメートに自己紹介するために，学校生活について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。	授業時における観察法
		書くこと	a: ［知識］さまざまな疑問文や命令文，感嘆文の意味や用法を理解している。 ［技能］学校生活について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 b: クラスメートに自己紹介するために，学校生活について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 c: クラスメートに自己紹介するために，学校生活について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 What did you do last weekend? Lesson 4 Have you ever played the guitar before?	話すこと （発表）	a: ［知識］現在を表す表現，過去を表す表現の意味や用法を理解している。 ［技能］先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートに知らせる準備のために，先週末の出来事についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 c: クラスメートに知らせる準備のために，先週末の出来事についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。	授業時における観察法

		話すこと （やり取り）	a: ［知識］現在を表す表現，過去を表す表現の意味や用法を理解している。 ［技能］先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートに知らせるために，先週末の出来事について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 c: クラスメートに知らせるために，先週末の出来事について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: ［知識］現在を表す表現，過去を表す表現の意味や用法を理解している。 ［技能］先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 b: クラスメートに知らせるために，先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 c: クラスメートに知らせるために，先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 I'm interested in becoming a tour guide. Lesson 6 I went to the new cafe yesterday.	話すこと （発表）	a: ［知識］助動詞（能力・許可・推量・義務・禁止など）の意味や用法を理解している。 ［技能］高校３年間の目標について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートに知らせる準備のために，高校３年間の目標についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 c: クラスメートに知らせる準備のために，高校３年間の目標についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。	授業時における観察法
		話すこと （やり取り）	a: ［知識］助動詞（能力・許可・推量・義務・禁止など）の意味や用法を理解している。 ［技能］高校３年間の目標について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートに知らせるために，高校３年間の目標について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 c: クラスメートに知らせるために，高校３年間の目標について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。	授業時における観察法
		書くこと	a: ［知識］助動詞（能力・許可・推量・義務・禁止など）の意味や用法を理解している。 ［技能］高校３年間の目標について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 b: クラスメートに知らせるために，高校３年間の目標について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 c: クラスメートに知らせるために，高校３年間の目標について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 Thank you for your support during my stay. Lesson 8 What do you do to stay	話すこと （発表）	a: ［知識］不定詞（名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）の意味や用法を理解している。 ［技能］感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 b: 気持ちを伝える準備のために，感謝を伝えたい人についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 c: 気持ちを伝える準備のために，感謝を伝えたい人についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。	授業時における観察法

	healthy?	話すこと （やり取り）	a: ［知識］不定詞（名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）の意味や用法を理解している。 ［技能］感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 c: 気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: ［知識］不定詞（名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）の意味や用法を理解している。 ［技能］感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 b: 気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査
	期末考査			
3学期	Lesson 9 Have you seen any interesting videos recently? Lesson 10 It's a city where you can enjoy many kinds of food.	話すこと （発表）	a: ［知識］名詞を修飾する分詞，〈V(+O)＋現在分詞／過去分詞〉の意味や用法を理解している。 ［技能］最近見つけた動画について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートに知らせる準備のために，最近見つけた動画についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 c: クラスメートに知らせる準備のために，最近見つけた動画についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。	授業時における観察法
		話すこと （やり取り）	a: ［知識］名詞を修飾する分詞，〈V(+O)＋現在分詞／過去分詞〉の意味や用法を理解している。 ［技能］最近見つけた動画について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートに知らせるために，最近見つけた動画について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 c: クラスメートに知らせるために，最近見つけた動画について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。	授業時における観察法
		書くこと	a: ［知識］名詞を修飾する分詞，〈V(+O)＋現在分詞／過去分詞〉の意味や用法を理解している。 ［技能］最近見つけた動画について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 b: クラスメートに知らせるために，最近見つけた動画について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 c: クラスメートに知らせるために，最近見つけた動画について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度