学校番号	２１５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	第２学年	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard・同活用ノート（数研出版）、EARTHRISE 総合英語(参考書)、EARTHRISE 英語総合演習 Scramble 英文法語法

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，コミュニケーションを図るために必要な発信能力を習得するとともに，論理の構成や展開を考察することで，情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養うことを目標とします。
基本例文や表現を復習し、活用しながら相手の意図を理解したり自分の考えや気持ちを伝える能力を付けていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる． ・与えられた話題について，即興で話すことができる． ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる．	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる． ・事実と意見などを区別して話すことができる． ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる．	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔な文章を〔50 語※程度で〕書くことができる． ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる． ・事実と意見などを区別して書くことができる．	・様々な情報や考えなどを英語で聞き取ることができる。	・英語で書かれた高度な内容の文章を読むことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	○外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。 ○外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	○場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	○外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。 ○外国語の学習を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 How interesting Japanese culture is! Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan	話すこと（やり取り）	a: ・動詞の現在形・現在完了形・過去完了形の用法・意味を理解している。 ・動詞の現在形・現在完了形・過去完了形を用いて，制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		話すこと（発表）	a: 「マンガとアニメは世界中の人が日本文化を理解するのに役立つ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「マンガとアニメは世界中の人が日本文化を理解するのに役立つ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「マンガとアニメは世界中の人が日本文化を理解するのに役立つ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: ・動詞の過去形・現在完了形・未来を表す表現の用法・意味を理解している。 ・動詞の過去形・現在完了形・未来を表す表現を用いて，「日本語の俳句」について説明する文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，「日本語の俳句」について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，「日本語の俳句」について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
			a: b: c:	
	中間考査			
	Lesson 3 Precious water for all Lesson 4	話すこと（やり取り）	a: ・受動態の基本的な形・〈have [has] been+過去分詞〉の用法・意味を理解している。 ・受動態の基本的な形を用いて，自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。	授業中の活動への取り組み状況

	What has happened recently?		b: 自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 「水は無料ですべての人に提供されるべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「水は無料ですべての人に提供されるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「水は無料ですべての人に提供されるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: ・〈It is said that ～.〉・〈can be＋過去分詞〉の用法・意味を理解している。 ・〈It is said that ～.〉・〈can be＋過去分詞〉を用いて，節水のための取り組みについてのスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，節水のための取り組みについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，節水のための取り組みについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	期末考査			
2学期	Lesson 5 I'm into music and movies! 6　Where do you usually buy clothes?	話すこと（やり取り）	a: ・分詞の前置修飾・後置修飾の用法・意味を理解している。 ・適切な分詞を用いて，自分のお気に入りの映画についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 自分のお気に入りの映画について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分のお気に入りの映画について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		話すこと（発表）	a: 「映画は，映画館で見るより家で見るほうがよい」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「映画は，映画館で見るより家で見るほうがよい」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「映画は，映画館で見るより家で見るほうがよい」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: ・分詞構文・〈watch＋O(人)＋doing〉の用法・意味を理解している。 ・分詞構文を用いて，自分のお気に入りの歌手などについて紹介する文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分のお気に入りの歌手などについて，見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分のお気に入りの歌手などについて，見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト

			a: b: c:	
	中間考査			
	Lesson 7 What kind of books do you like best? Lesson 8 Inventions that changed the way we live	話すこと（やり取り）	a: ・形容詞，副詞の比較級，最上級・〈A…比較級+than any other B〉の用法・意味を理解している。 ・適切な比較表現を用いて，自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		話すこと（発表）	a: 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: ・like ～ better than … ・more and more ～の用法・意味を理解している。 ・適切な比較表現を用いて，紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
			a: b: c:	
	期末考査			
3学期	Part 2 Lesson 1 Can you come to our party? Lesson 2 I'm sure you can make it!	話すこと（やり取り）	a: ・「感謝する」表現の用法・意味を理解している。 ・「感謝する」表現を用いて，お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ，パーティーに誘う会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ，相手をパーティーに誘うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ，相手をパーティーに誘うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		話すこと（発表）	a:「あなたはできるだけ多くの友だちをもとうとすべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「あなたはできるだけ多くの友だちをもとうとすべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「あなたはできるだけ多くの友だちをもとうとすべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: ・「謝罪する」表現の用法・意味を理解している。 ・「謝罪する」表現を用いて，誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を書く技能を身に付けている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト

			b: 読み手である友人に誠意が伝わるように，誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手である友人に誠意が伝わるように，誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	
			a: b: c:	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度