学校番号	２１５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	3	第３学年	Genius English Expression Ⅲ 英文法・語法 Vintage Vintage 準拠ランダム問題集 Aviator 600 総合英語 be Active Listening 4

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

文法・語法を確認し、英語で表現できるようになることを目標にします。基礎を固め、継続して努力し、力を伸ばしていきましょう。
日常的・社会的な話題について，次のことができるようになることを目標にします。
1.　多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。
2.　多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。
3.　多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で書いて伝えることができる。
4.　多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で書いて伝えることができる。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	ある程度複雑な会話も聞き取り理解することができる。	ある程度高度な文法を用いられた文章でも読むことができる。	◆◇身近なトピック（予定や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	◆自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	◆身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◆慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	[知識] 考えを伝えるための表現や、さまざまな形態の動詞の意味や働きを理解している。 [技能(S 発)] 伝えたい内容について、多様な語句や文を用いて、自分の提案を複数の効果的な理由とともに詳しく伝える技能を身に付けている。	[S 発] 聞き手を説得することができるよう、その話題について、多様な語句や文を用いて、自分の提案を複数の効果的な理由とともに詳しく伝えている。 [W] 読み手を説得することができるよう、その話題について、多様な語句や文を用いて、自分の考えや希望を効果的な理由とともに詳しく書いている。	[S 発] 聞き手を説得することができるよう、その話題について、多様な語句や文を用いて、自分の提案を複数の効果的な理由とともに詳しく伝えようとしている。 [W] 読み手を説得することができるよう、その話題について、多様な語句や文を用いて、自分の考えや希望を効果的な理由とともに詳しく書こうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Unit 1 Should People Have Pets? Unit2 Printed Books or E-Books?	話すこと（やりとり）	a:予定／意図／確信／希望・願望を表す表現の用法を理解している。 b: ゴールデンウィークの計画について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝え合っている。 c: ゴールデンウィークの計画について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝え合おうとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		話すこと（発表）	a: 予定／意図／確信／希望・願望を表す表現の用法を理解し、伝える技能を身に付けている。 b: ゴールデンウィークの計画について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく発表している。 c: ゴールデンウィークの計画について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく発表しようとしている。	発表（スピーチ・プレゼンテーション）
		書くこと	a:予定／意図／確信／希望・願望を表す表現の用法を理解している。 b: ゴールデンウィークの計画について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを書いている。 c: ゴールデンウィークの計画について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく書こうとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
			a: b: c:	
	中間考査			
	Unit 3 Which Media Provides the Most Trustworthy Information? Unit 4 Which Language is the Best to	話すこと（やりとり）	a: 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現を理解している。 b: 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現の用法の理解をもとに，将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて紹介する技能を身につけている。: c: 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現の用法の理解をもとに，将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて紹介しようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		話すこと（発表）	a: 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現を理解している。	発表（スピーチ・プレゼンテーション）

	Learn?		b: 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現の用法の理解をもとに，将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて発表する技能を身につけている。: c: 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現の用法の理解をもとに，将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて発表しようとしている。	
		書くこと	a: 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現を理解している。 b: 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現の用法の理解をもとに，将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて書く技能を身につけている。: c: 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現の用法の理解をもとに，将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて書こうとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
			a: b: c:	
	期末考査			
2	Unit 5 What Abilities Will Be Needed in a Society with Highly Advanced AI? Unit 6 How Can Gender Equity Be Realized ?	話すこと（やりとり）	a:提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法を理解している。 b: 提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法の理解をもとに，エコツーリズムの必要性や具体的方法などについて的確に伝える技能を身につけている。 c:: 提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法の理解をもとに，エコツーリズムの必要性や具体的方法などについて的確に伝えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		話すこと（発表）	a:提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法を理解している。 b: 提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法の理解をもとに，エコツーリズムの必要性や具体的方法などについて的確に発表する技能を身につけている。 c:: 提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法の理解をもとに，エコツーリズムの必要性や具体的方法などについて的確に発表しようとしている。	発表（スピーチ・プレゼンテーション）
		書くこと	a:提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法を理解している。 b: 提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法の理解をもとに，エコツーリズムの必要性や具体的方法などについて的確に書く技能を身につけている。 c:: 提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法の理解をもとに，エコツーリズムの必要性や具体的方法などについて的確に書こうとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
			a: b: c:	
	中間考査			
	Unit 7 Should All Public Spaces Have Security Cameras? Unit 8 Will Human Life Expectancy Increase>	やりとり	a: 感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念を表す表現の用法を理解している。 b: 感謝や祝福などの気持ちについて，ペアでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめ，読み手にわかりやすく伝えている c: 感謝や祝福などの気持ちについて，ペアでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめ，読み手に積極的に伝えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		発表	a: 感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念を表す表現の用法を理解している。 b: 感謝や祝福などの気持ちについて，ペアでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめ，聞き手にわかりやすく伝えている c: 感謝や祝福などの気持ちについて，ペアでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめ，聞き手に積極的に伝えようとしている。	発表（スピーチ・プレゼンテーション）

		書くこと	a: 感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念を表す表現の用法を理解している。 b: 感謝や祝福などの気持ちについて，ペアでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめて書くことができる。 c: 感謝や祝福などの気持ちについて，ペアでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめて書こうとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
			a: b: c:	
	期末考査			
		やりとり	a: 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法を理解している。 b: 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法の理解をもとに，自分が得意な料理のレシピを伝える技能を身につけている。 c:: 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法の理解をもとに，自分が得意な料理のレシピを伝えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		発表	a: 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法を理解している。 b: 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法の理解をもとに，自分が得意な料理のレシピを発表する技能を身につけている。 c:: 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法の理解をもとに，自分が得意な料理のレシピを発表しようとしている。	発表（スピーチ・プレゼンテーション）
		書くこと	a: 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法を理解している。 b: 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法の理解をもとに，自分が得意な料理のレシピを書く技能を身につけている。 c:: 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法の理解をもとに，自分が得意な料理のレシピを書こうとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
			a: b: c:	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度