学校番号	3031

令和８年度　理数科

教科	理数	科目	(学)数学演習Ａ	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校数学科用「数学Ｃ」（数研出版）						
副教材等	サクシード数学Ｃ,スタンダード数学演習Ⅰ・Ⅱ・Ａ・Ｂ・Ｃ（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

①授業用ノートと問題集用ノートを準備する。
②授業を受け、疑問点があればその内容を授業者や周囲の生徒に質問、理解する。
③授業で学習した範囲のサクシード問題集を問題集用ノートに解答する。
④③での疑問点があれば②と同様に直ちに解決する。
⑤自分の実力を理解し、それぞれの習熟度に合った課題を設定して自主的な学習を行う。
⑥スタンダード演習では指定された問題を予習し、授業に臨むこと。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
各単元の基本的な概念、知識を理解し、サクシード問題集のＡ・Ｂ問題を難なく解答できる。
また、それらを結ぶことで分野横断型の問題を解く力を付ける。
【思考力、判断力、表現力等】問題演習を通して、論理的思考力や表現力を身に付ける。
【学びに向かう力、人間性等】
単元の内容に興味を示し、自ら新たな問いを考えることができる。
また、必要に応じて他者と協働して理解を深めることができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	各単元の基本的な概念と知識を理解している。 また、それらを用いて基礎的な内容を適切に処理できる。	各単元の知識を用いて問題を論理的に考察し、その過程を表現することができる。また、分野横断型の問題を多角的に分析して用いるべき知識を適切に判断し、利用することができる。	各単元の内容に興味を示し、積極的に理解しようとする態度を身に付けている。 必要に応じて他者の力を借りつつ問題を解決しようとする態度を身に付けている。 単元の途中や終わりに取り組みを振り返り、理解の不十分な点を分析し、今後の学習につなげようとすることができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	複素数平面	複素数平面 複素数の極形式と乗法・除法 ド・モアブルの定理 複素数と図形	a:数学Ⅱで学習した複素数の性質を理解した上で、複素数の絶対値、極形式、ド・モアブルの定理、複素数平面上の図形について理解している。 b:複素数の極形式を用いて、点の回転移動を行うことができる。複素数の偏角や絶対値に着目することにより、図形に関する考察ができる。 c:発展的な内容に興味を持つ。疑問を積極的に解消しようとする。	考査 小テスト	考査 授業内の諸活動	提出物 授業内の諸活動 任意提出の課題
	整数の性質	数の理論 不定方程式 整数の種々の問題	a: 実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 a: 問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。 b: 条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c: 整数の性質に興味をもって積極的に問題に取り組む。	考査 小テスト	考査 授業内の諸活動	提出物 授業内の諸活動 予習の取り組み 任意提出の課題
	関数と方程式	関数のグラフ 2次関数と方程式･不等式 高次方程式と複素数	a: 実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 a: 問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。 b: 条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c: 関数と方程式に興味をもって積極的に問題に取り組む。	考査 小テスト	考査 授業内の諸活動	提出物 授業内の諸活動 予習の取り組み 任意提出の課題

	場合の数と確率	場合の数 確率	a：実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 a：問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。 b：条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c：場合の数と確率に興味をもって積極的に問題に取り組む。	考査 小テスト	考査 授業内の諸活動	提出物 授業内の諸活動 予習の取り組み 任意提出の課題
	平面図形	平面図形	a：実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 a：問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。 b：条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c：平面図形に興味をもって積極的に問題に取り組む。	考査 小テスト	考査 授業内の諸活動	提出物 授業内の諸活動 予習の取り組み 任意提出の課題
	図形と式	点と直線 曲線と直線 軌跡と領域 領域と最大･最小 図形と式の種々の問題	a：実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 a：問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。 b：条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c：図形と式に興味をもって積極的に問題に取り組む。	考査 小テスト	考査 授業内の諸活動	提出物 授業内の諸活動 予習の取り組み 任意提出の課題

	三角・指数・対数関数	三角比と三角形 図形と計量 三角関数 指数･対数の計算 指数･対数の種々の問題	a：実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 a：問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。 b：条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c：三角･指数･対数関数に興味をもって積極的に問題に取り組む。	考査 小テスト	考査 授業内の諸活動	提出物 授業内の諸活動 予習の取り組み 任意提出の課題
	数列	等差数列･等比数列 種々の数列 漸化式と数列 数学的帰納法 数列の応用	a：実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 a：問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。 b：条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c：数列の性質に興味をもって積極的に問題に取り組む。	考査 小テスト	考査 授業内の諸活動	提出物 授業内の諸活動 予習の取り組み 任意提出の課題
	ベクトル	ベクトルの基本 ベクトルと内積 ベクトルと平面図形 ベクトルと空間図形	a：実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 a：問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。 b：条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c：ベクトルの性質に興味をもって積極的に問題に取り組む。	考査 小テスト	考査 授業内の諸活動	提出物 授業内の諸活動 予習の取り組み 任意提出の課題

後期	統計	データの分析 統計的な推測	a: 実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 a: 問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。 b: 条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c: 統計に興味をもって積極的に問題に取り組む。	考査 小テスト	考査 授業内の諸活動	提出物 授業内の諸活動 予習の取り組み 任意提出の課題
	入試問題演習	上記の全ての範囲	a: 実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 a: 問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。 b: 条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c: 数学的な内容に興味をもって積極的に問題に取り組む。	考査 小テスト	考査 授業内の諸活動	提出物 授業内の諸活動 予習の取り組み 任意提出の課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度