学校番号	3031

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	2	1	・Revised Vision Quest　I English Logic and Expression Advanced (啓林館) ・Revised Vision Quest I English Logic and Expression Advanced WORKBOOK(啓林館) ・Vision Quest 総合英語 Ultimate 3rd Edition (啓林館) ・必携英語表現集（数研出版)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

エッセイライティングⅠでは「書く」「話す」「発表する」といった表現する力、またその土台となる表現や文法・語法の力を養います。授業ではまず表現活動を行い、英語を使うことで主体的に授業の中で多くの学びを得てもらいます。その次にワークブックなどを活用し、自分の表現力を高めてもらいます。間違いからこそ多くの学びがあります。授業では間違いを恐れず、どんどん英語を使っていきましょう。また、授業は疑問点を解消する場でもあります。少しでも“？”が浮かんだら辞書を引き、Ultimate(参考書)をよく読み、まずは自分で疑問を解決する姿勢を大切にしてください。それでも不明な点が残る場合は、授業内での質問やペア活動を通して解消していってください。“？”を持つには普段からの予習・復習がとても大切です。１年生のうちからこの習慣をつけていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。 ・はっきりと話されれば、日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいての支援を活用し、必要な情報を聞き取って、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・使用される語句や文などにおいて、支援を活用すれば、事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握することができる。	・日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができる。	・日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができる。	・身近な話題に関する自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用し、英語で書くことができる。まとまりのある２段落構成の文章を、英語 100 語程度で書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 文の種類 Lesson 2 文型と動詞	聞くこと	a:〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉の意味・用法の違いを理解している。 b: 質問しあっている会話を聞き、内容を掴む。 c: 質問しあっている会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉の文を用いて、クラスメートとインタビューをし合う技能を身に付けている。 b: 相手のことを知るために、クラスメートに質問したり、答えたりしている。 c: 相手のことを知るために、クラスメートに質問したり、答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉の文を用いて、クラスメートとインタビューをし合い、その内容についてクラスで発表する技能を身に付けている。 b: 相手のことを知るために、クラスメートに質問したり、答えたりしている。また、クラスメートについての発表を 30 秒程度で行っている。 c: 相手のことを知るために、クラスメートに質問したり、答えたりしようとしている。また、聞いた内容を整理し、クラスで発表しようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉の文を書くことができる。 b: 与えられたテーマに関し、自分の意見を理由とともに書くことができる。 c: 与えられたテーマに関し、自分の意見を理由とともに書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
		読むこと	a: 〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉の文を理解し、まとまった文章を読むことができる。 b: クラスメートが書いたエッセイを読み、ルーブリックに従いながら適切に評価することができる。 c: クラスメートが書いたエッセイを読み、自分の意見や感想を共有しようとしている。	ペアワークの観察 ルーブリック
	プレ中間考査			
	Lesson 3 時制	聞くこと	a: 動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。 b: 会話を聞き、内容を掴む。 c: 会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。動詞の過去形を用いて、クラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: クラスメートとやり取りをしている。 c: クラスメートに質問したり、答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。動詞の過去形を用いて、30 秒程度で発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表している。 c: クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表しようとしている。	授業内での発表

		聞くこと	a: 動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。 b: 会話を聞き、内容を掴む。 c: 会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
	Lesson 4 完了形	聞くこと	a: 現在完了形の意味・用法を理解している。 b: 会話を聞き、内容を掴む。 c: 会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 現在完了形の意味・用法を理解している。クラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: クラスメートに質問したり、答えたりしている。 c: クラスメートに質問したり、答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと (発表)	a: 現在完了形の意味・用法を理解している。30 秒程度で発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表している。 c: クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表しようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 現在完了進行形、過去完了形を用いて、自分について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 複数の人々に知ってもらうために、自分についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために、自分についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。	ライティング課題
	Lesson 5 助動詞	聞くこと	a: 未来を表す will、 be going to、 現在進行形の意味・用法の違いを理解している。 b: 予定に関する会話を聞き、内容を掴む。 c: 予定に関する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 未来を表す will、 be going to、 現在進行形の意味・用法の違いを理解している。予定についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 予定についてクラスメートに質問したり、答えたりしている。 c: 予定についてクラスメートに質問したり、答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		聞くこと	a: 助動詞の意味・用法を理解している。 b: 会話を聞き、内容を掴む。 c: 会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
	前期中間考査			
	Lesson 12 仮定法	聞くこと	a: 仮定法過去・仮定法過去完了の意味・用法を理解している。 b: 会話を聞き、内容を掴む。 c: 会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 仮定法過去・仮定法過去完了の意味・用法を理解している。仮定法過去・仮定法過去完了を用いて、クラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 仮定法過去・仮定法過去完了の意味・用法を理解している。仮定法過去・仮定法過去完了を用いて、自分に関して述べる文章を書く技能を身に付けている b: 自分の友人たちに伝えるために、自分について、事実と自分の気持ちを整理し、述べる文章を書いている。 c: 自分の友人たちに伝えるために、自分について、事実と自分の気持ちを整理し、述べる文章を書こうとしている。	ライティング課題
		読むこと	a: 仮定法を含んだ文を理解し、まとまった文章を読むことができる。 b: クラスメートが書いたエッセイを読み、ルーブリックに従いながら適切に評価することができる。 c: クラスメートが書いたエッセイを読み、自分の意見や感想を共有しようとしている。	ペアワークの観察 ルーブリック
		聞くこと	a: 受動態の意味・用法を理解している。 b: 会話を聞き、内容を掴む。 c: 会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題

	Lesson 6 受動態	話すこと (やり取り)	a: 受動態の意味・用法を理解している。クラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 受動態の意味・用法を理解している。受動態を用いて、与えられた議題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技術を身に付けている。 b: 与えられた議題について、自分の考えを理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 与えられた議題について、自分の考えを理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 受動態の意味・用法を理解している。受動態を用いて、英文を書く技能を身に付けている。 b: 受動態を用いて、英文を書いている。 c: 受動態を用いて、英文を書こうとしている。	ライティング課題
		読むこと	a: 受動態を含んだ文を理解し、まとまった文章を読むことができる。 b: クラスメートが書いたエッセイを読み、ルーブリックに従いながら適切に評価することができる。 c: クラスメートが書いたエッセイを読み、自分の意見や感想を共有しようとしている。	ペアワークの観察 ルーブリック
	前期期末考査			
後期	Lesson 7 不定詞	聞くこと	a: 不定詞の意味・用法を理解している。 b: 会話を聞き、内容を掴む。 c: 会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 不定詞の意味・用法を理解している。不定詞を用いて、クラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 不定詞の意味・用法を理解している。不定詞を用いて、自分の意見を発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表している。 c: クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表しようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 不定詞の意味・用法を理解している。不定詞を用いて、自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 自分の考えを整理し、述べる文章を書いている。 c: 自分の考えを整理し、述べる文章を書こうとしている。	ライティング課題
		読むこと	a: 不定詞を含んだ文を理解し、まとまった文章を読むことができる。 b: クラスメートが書いたエッセイを読み、ルーブリックに従いながら適切に評価することができる。 c: クラスメートが書いたエッセイを読み、自分の意見や感想を共有しようとしている。	ペアワークの観察 ルーブリック
	Lesson 8 動名詞	聞くこと	a: 動名詞、動名詞の否定形・受動態の意味や用法を理解している。 b: 会話を聞き、内容を掴む。 c: 会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 動名詞、動名詞の否定形・受動態の意味や用法を理解している。動名詞を用いて、クラスメートとインタビューする技能を身に付けている。 b: 自分の考えを整理し、ロールプレイをしている。 c: 自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 動名詞が表す〈時〉、動名詞・不定詞を目的語とする動詞、目的語が動名詞と不定詞で意味が異なる動詞の意味や用法を理解している。動名詞を用いて、自分について書く技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちを伝える文章を書いている。 c: 自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。	ライティング課題
		読むこと	a: 動名詞・不定詞を含んだ文を理解し、まとまった文章を読むことができる。 b: クラスメートが書いたエッセイを読み、ルーブリックに従いながら適切に評価することができる。 c: クラスメートが書いたエッセイを読み、自分の意見や感想を共有しようとしている。	ペアワークの観察 ルーブリック

Lesson 9 分詞	聞くこと	a: 名詞を修飾する分詞、〈V(+O)＋現在分詞／過去分詞〉の意味や用法を理解している。 b: 会話を聞き、内容を掴む。 c: 会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
	話すこと (やり取り)	a: 名詞を修飾する分詞、〈V(+O)＋現在分詞／過去分詞〉の意味や用法を理解している。分詞を用いて、与えられた議題についてクラスメートと話し合う技能を身に付けている。 b: 情報を整理してクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 情報を整理してクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業内での発表
	話すこと （発表）	a: 分詞構文、分詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。 分詞を用いて、与えられた議題について発表する技能を身に付けている b: クラスメートとやり取りした内容を整理し、クラスで発表している。 c: クラスメートとやり取りした内容を整理し、クラスで発表しようとしている。	授業内での発表
	書くこと	a: 分詞構文、分詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。 分詞を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 与えられた議題について、自分の考えを理由とともに述べている。 c: 与えられた議題について、自分の考えを理由とともに述べようとしている。	ライティング課題
後期中間考査			
Lesson 10 関係詞	聞くこと	a: 関係代名詞（主格、目的格、所有格）の意味や用法を理解している。 b: 会話を聞き、内容を掴む。 c: 会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
	話すこと (やり取り)	a: 関係代名詞（主格、目的格、所有格）の意味や用法を理解している。関係詞を使って、クラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表している。 c: クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。	ペアワークの観察
	話すこと （発表）	a: 関係詞の意味・用法を理解している。関係詞を用いて、与えられた議題について発表する技能を身に付けている。 b: 情報を整理してクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 情報を整理してクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業内での発表
	書くこと	a: 関係詞の意味・用法を理解している。関係詞を用いて、与えられた議題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 与えられた議題について、自分の考えを理由とともに述べている。 c: 与えられた議題について、自分の考えを理由とともに述べようとしている。	ライティング課題
	読むこと	a: 関係詞を含んだ文を理解し、まとまった文章を読むことができる。 b: クラスメートが書いたエッセイを読み、ルーブリックに従いながら適切に評価することができる。 c: クラスメートが書いたエッセイを読み、自分の意見や感想を共有しようとしている。	ペアワークの観察 ルーブリック
Lesson 11 比較	聞くこと	a: 原級・比較級・最上級の意味・用法を理解している。 b: 会話を聞き、内容を掴む。 c: 会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
	話すこと (やり取り)	a: 原級・比較級・最上級の意味・用法を理解している。比較級・最上級を用いて、与えられた議題についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 与えられた議題についてクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	ペアワークの観察

			c: 与えられた議題についてクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 比較級を使った慣用表現、最上級を使った比較表現、原級・比較級を使って最上級の意味を表す表現の意味や用法を理解している。比較級・最上級を用いて、与えられた議題について発表する技能を身に付けている。 b: 与えられた議題について、クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表している。 c: 与えられた議題について、クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表しようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 比較級を使った慣用表現、最上級を使った比較表現、原級・比較級を使って最上級の意味を表す表現の意味や用法及び比較する・分析する表現を理解している。比較級・最上級を用いて、与えられた議題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて説明するレポートを書く技術を身に付けている。 b: 与えられた議題について、グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書いている。 c: 与えられた議題について、グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書こうとしている。	ライティング課題
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度