学校番号	3031

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅡ	3	3	・入試必携英作文 Write to the Point 四訂版（数研出版） ・必携英語表現集（数研出版） ・英語長文演習シリーズ SWITCH 3 New Stage(文英堂)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１・２年次で身につけた土台をもとに、英語を正確に書く力を養う。短文だけでなく、まとまりのある文章も書き、それをもとに積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育て、自然な英語で自己表現できる能力を高める。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・興味・関心のある分野で自然な速さで話されるニュースを聞き、映像をヒントに事実関係を把握することができる。 ・自然な速さで標準的な発音で話されるテレビ番組や映画の母語話者どうしの会話の流れについていくことができる。	・数段落からなる様々なトピックの評論文（全体で700 語程度）などを一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら全体の要旨を理解することができる。 ・小説や自叙伝、伝記などを、辞書に頼りすぎることなく、一定の速度で読み続け、全体の概要を把握することができる。	・特定の情報や自分の考えなどについて相手に説明したり、また相手の情報や考えに対して質問するなど、情報交換や意見交換をすることができる。	・興味・関心のあるトピックに関して、具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べることができる。	・様々なトピックに関して、時間をさほどかけずに、論点を明確にした上で、明確な論理展開の文章を書くことができる。 ・様々なトピックについて書かれた英文を読み、また話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ［技能］ コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、その内容を捉える技能および情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに 応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて、４技能でコミュニケーションを取ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	L1 主語の決定(1) L2 主語の決定(2) L3 目的の表現 自由英作 個人の思い出	聞くこと	a: 印象に残っている出来事に関する新出語句を聞き取る。 b: 印象に残っている出来事に関する説明を聞き、概要を把握する。 c: 印象に残っている出来事に関する説明を聞き、概要を把握しようとする。	リスニング課題
		読むこと	a: 印象に残っている出来事に関する新出語句を理解する。 b: 印象に残っている出来事に関する説明を読み、概要を理解する。 c: 印象に残っている出来事に関する説明を読み、概要を理解しようとする。	リーディング課題 定期考査
		話すこと (やり取り)	a: 印象に残っている出来事について、やり取りする技能を身に着けている。 b: 印象に残っている出来事について、自身の言葉で伝えたり、質問したりする。 c: 印象に残っている出来事について、自身の言葉で伝えたり、質問しようとする。	ペア・グループワークの観察
		書くこと	a: 印象に残っている出来事について、意見→理由→支持の構成で書く技能を身につけている。 b: 印象に残っている出来事について、意見→理由→支持の構成で伝えている。 c: 印象に残っている出来事について、意見→理由→支持の構成で伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	L4 理由の表現 L5 時制(1) L6 時制(2) 自由英作 教育	聞くこと	a: 教育に関する新出語句を聞き取る。 b: 教育に関する説明を聞き、概要を把握する。 c: 教育に関する説明を聞き、概要を把握しようとする。	リスニング課題
		読むこと	a: 教育に関する新出語句を理解する。 b: 教育に関する説明を読み、概要を理解する。 c: 教育に関する説明を読み、概要を理解しようとする。	リーディング課題 定期考査
		話すこと (発表)	a: 教育に関する発表スライドを作る。 b: オンライン授業の是非についてまとめ、発表する。 c: オンライン授業の是非についてまとめ、発表しようとする。	授業内での発表
		書くこと	a: オンライン授業の是非について、意見→理由→支持の構成で書く技能を身につけている。 b: オンライン授業の是非について、意見→理由→支持の構成で伝えている。 c: オンライン授業の是非について、意見→理由→支持の構成で伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査

	前期中間考査			
	L7 動詞の語法 L8 関係代名詞・関係副詞 L9 時間の表現 自由英作 科学技術	聞くこと	a: 科学技術に関する新出語句を聞き取る。 b: 科学技術に関する説明を聞き、概要を把握する。 c: 科学技術に関する説明を聞き、概要を把握しようとする。	リスニング課題
		読むこと	a: 科学技術に関する新出語句を理解する。 b: 科学技術に関する説明を読み、概要を理解する。 c: 科学技術に関する説明を読み、概要を理解しようとする。	リーディング課題 定期考査
		話すこと (やり取り)	a: スマートフォンの是非について、やり取りする技能を身に着けている。 b: スマートフォンの是非について、伝えたり、質問したりする。 c: スマートフォンの是非について、伝えたり、質問しようとする。	ペア・グループワークの観察
		書くこと	a: スマートフォンの是非について、意見→理由→支持の構成で書く技能を身につけている。 b: スマートフォンの是非について、意見→理由→支持の構成で伝えている。 c: スマートフォンの是非について、意見→理由→支持の構成で伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	L10 数字の表現 L11 仮定・条件の基本 L12 仮定・条件の応用 自由英作 社会問題	聞くこと	a: 社会問題に関連する新出語句を聞き取る。 b: 犯罪の増加に関する講義を聞き、概要を把握する。 c: 犯罪の増加関する講義を聞き、概要を把握しようとする。	リスニング課題
		読むこと	a: 社会問題に関する新出語句を理解する。 b: 犯罪の増加に関する講義を読み、概要を理解する。 c: 犯罪の増加に関する講義を読み、概要を理解しようとする。	リーディング課題 定期考査
		話すこと (発表)	a: 自身が犯罪に巻き込まれない方法について考え、それをまとめた発表スライドを作る。 b: 自身が犯罪に巻き込まれない方法についてまとめ、発表する。 c: 自身が犯罪に巻き込まれない方法についてまとめ、発表しようとする。	授業内での発表
		書くこと	a: 自身が犯罪に巻き込まれない方法について、序論→本論①→本論②→結論の 4 段落構成で書く技能を身につけている。 b: 自身が犯罪に巻き込まれない方法について、序論→本論①→本論②→結論の 4 段落構成で伝えている。 c: 自身が犯罪に巻き込まれない方法について、序論→本論①→本論②→結論の 4 段落構成で伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	前期期末考査			
後期	L13 比較の基本 L14 比較の応用 L15 譲歩の表現 自由英作 日本についての説明	聞くこと	a: 日本の伝統文化に関する新出語句を聞き取る。 b: 日本の伝統文化に関する説明を聞き、概要を把握する。 c: 日本の伝統文化に関する説明を聞き、概要を把握しようとする。	リスニング課題
		読むこと	a: 日本の伝統文化に関する新出語句を理解する。 b: 日本の伝統文化に関する説明を読み、概要を理解する。 c: 日本の伝統文化に関する説明を読み、概要を理解しようとする。	リーディング課題 定期考査
		話すこと (やり取り)	a: 日本の伝統文化について、やり取りする技能を身に着けている。 b: 日本の伝統文化について、伝えたり、質問したりする。 c: 日本の伝統文化について、伝えたり、質問しようとする。	ペア・グループワークの観察
		書くこと	a: 外国人に日本の伝統文化について伝える際に、序論→本論①→本論②→支持の 4 段落構成で書く技能を身につけている。 b: 外国人に日本の伝統文化について伝える際に、序論→本論①→本論②→支持の 4 段落構成で伝えている。 c: 外国人に日本の伝統文化について伝える際に、序論→本論①→本論②→支持の 4 段落構成で伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	L16 比較の基本 L17 比較の応用 L18 譲歩の表現	聞くこと	a: 日本の輸出入に関する新出語句を聞き取る。 b: 日本の輸出入量に関する講義を聞き、概要を把握する。 c: 日本の輸出入量に関する講義を聞き、概要を把握しようとする。	リスニング課題
		読むこと	a: 日本の輸出入に関する新出語句を理解する。 b: 日本の輸出入量に関する講義を読み、概要を理解する。 c: 日本の輸出入量に関する講義を読み、概要を理解しようとする。	リーディング課題 定期考査

	自由英作 図表の分析	話すこと （発表）	a: 日本の輸出入量に関するグラフから読み取れることをまとめた発表スライドを作る。 b: 日本の輸出入量に関するグラフから読み取れることについてまとめ、発表する。 c: 日本の輸出入量に関するグラフから読み取れることについてまとめ、発表しようとする。	授業内での発表
		書くこと	a: 日本の輸出入量に関するグラフから読み取れることとそれに対する自分の意見について、読み取った情報→意見→支持の構成で書く技能を身につけている。 b: 日本の輸出入量に関するグラフから読み取れることとそれに対する自分の意見について、読み取った情報→意見→支持の構成で伝えている。 c: 日本の輸出入量に関するグラフから読み取れることとそれに対する自分の意見について、読み取った情報→意見→支持の構成で伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	後期中間考査			
	長文英作 読書・教訓 科学・日常 自由英作 手紙文や 物語の創作	聞くこと	a: 手紙やメール文上の新出語句を聞き取る。 b: 手紙やメール文を聞き、概要を把握する。 c: 手紙やメール文を聞き、概要を把握しようとする。	リスニング課題
		読むこと	a: 手紙やメール文上の新出語句を理解する。 b: 留学生とのメールのやり取りを読み、概要を理解する。 c: 留学生とのメールのやり取りを読み、概要を理解しようとする。	リーディング課題 定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 日本へ留学予定の学生とのメールでのやり取りについて、やり取りする技能を身に着けている。 b: 日本へ留学予定の学生とのメールでのやり取りについて、伝えたり、質問したりする。 c: 日本へ留学予定の学生とのメールでのやり取りについて、伝えたり、質問しようとする。	ペア・グループワークの観察
		書くこと	a: 日本へ留学予定の学生と、日本に来た後の予定について伝える際に、相手がやりたいことを聞く、自身がおすすめする場所等を、挨拶→用件→結びの言葉の流れで書く技能を身につけている。 b: 日本へ留学予定の学生と、日本に来た後の予定について伝える際に、相手がやりたいことを聞く、自身がおすすめする場所等を、挨拶→用件→結びの言葉の流れで伝えている。 c: 日本へ留学予定の学生と、日本に来た後の予定について伝える際に、相手がやりたいことを聞く、自身がおすすめする場所等を、挨拶→用件→結びの言葉の流れで伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度