学校番号	3031

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベートディスカッション Ⅰ	2	第２学年	「Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace」（啓林館） 「Steady Steps to Writing 和文分析から始める英作文」（数研出版） 「Essential English Expressions」（数研出版） 「英語長文演習シリーズ SWITCH 2」（文英堂）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１年次で培った基本的な表現力をより定着させ、情報や考えなどを的確に話す、書く能力を活用して積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育て、自然な英語で自己表現をできる能力を高める。また、70語以上の essay writing に取り組みながら、Topic sentence、理由、具体例といった基本的な論理展開を身につける。２時間の内１時間は少人数展開（１クラスを２クラス）で実施する。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自分の得意とする分野に関する自然な速さで話されるスピーチや会話（３～５分）を聞いて、ポイントをつかみながら内容を理解することができる。 ・自然な速さで標準的な発音で話されるテレビ番組や映画の母語話者どうしの会話の要点を理解することができる。	・評論、エッセイを表面的な意味理解を円滑にこなした上で、その書き手の意図や目的を的確に理解することができる。 ・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。	・様々なトピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めることができる。	・身近なトピックに関して、わずかな時間の準備で、１分程度のスピーチができる。その際には具体的な理由を添えて自分の意見を述べることができる。	・与えられたトピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書くことができる。 ・複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	**Vision Quest Lesson 3** “Who is the best athlete?”	聞くこと	a: 現在・過去・未来を表す動詞や文の意味・用法を理解している。 b: スポーツの歴史に関する会話を聞き、内容を掴む。 c: スポーツの歴史に関する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を理解している。スポーツ選手の業績をまとめた表を読み取り、概要を説明する技能を身に付けている。 b: スポーツ選手の業績について、クラスメートに質問したり、答えたりしている。 c: スポーツ選手の業績について、クラスメートに質問したり、答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 子どもたちの夢の仕事の変移に関する英文を読んで内容を理解することができる。 b: 文と文のつながりを意識しながら、英文を読んで内容を理解することができる。 c: 文と文のつながりを意識しながら、英文を読んで内容を理解しようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 自分の好きなアスリートと業績についての情報を、例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成で書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の好きなアスリートと業績についての情報を、例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成で書いて伝えている。 c: 自分の好きなアスリートと業績についての情報を、例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成で書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	Vision Quest Lesson 4 “Is social media safe?”	聞くこと	a: 義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造の違いを理解している。 b: ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点に関する会話を聞き、内容を掴む。 c: ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点に関する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: ソーシャルメディアの使用で起こる問題とその原因についてまとめた表の内容を理解し、助動詞を用いてその対策方法をクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 助動詞を用いてソーシャルメディアの使用で起こる問題の対策方法を、クラスメートとやり取りしている。	ペアワークの観察

			c: ソーシャルメディアの使用で起こる問題とその原因についてまとめた表の内容を理解し、助動詞を用いてその対策方法をクラスメートとやり取りしようとしている。	
		読むこと	a: 学校生活に関する英文を読んで、内容を理解することができる。 b: 学校の文化祭について書かれた英文を読んで、パラグラフの構成を理解することができる。 c: 学校の文化祭について書かれた英文を読んで、パラグラフの構成を理解しようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 比較・対照のつなぎの言葉を用いて、ソーシャルメディアの利点と欠点を比較する文章を書く技能を身に付けている。 b: ソーシャルメディアの利点と欠点を整理し、比較・対照のつなぎの言葉を用いて論理的に述べる文章を書いている。 c: ソーシャルメディアの利点と欠点を整理し、比較・対照のつなぎの言葉を用いて論理的に述べる文章を書こうとしている。	ライティング課題
	Steady Steps to Writing L1-5 時制 助動詞	聞くこと	a: 文法項目である時制・助動詞を多く含んだ英文を聞き、内容を掴む。 b: 文法項目である時制・助動詞を多く含んだ英文を聞き、質問に英語で答えることができる。 c: 文法項目である時制・助動詞を多く含んだ英文を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: 助動詞を適切に使い、自身の思いを相手に伝えている。 b: 適切な時制を使い、すでに起きたことや今後の予定の相手に伝えている。 c: 適切な時制を使い、すでに起きたことや今後の予定の相手に伝えようとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 文法項目である時制・助動詞を多く含んだ英文を読み、内容を掴む。 b: 文法項目である時制・助動詞を多く含んだ英文を読み、内容に関する問いに答えることができる。 c: 文法項目である時制・助動詞を多く含んだ英文を読み、内容に関する問いに答えようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 和文英訳の際に、日本語に即して時制や助動詞を適切に使い分けることができる。 b: 自身の思いや出来事を適切な時制や助動詞を使い、表現することができる。 c: 自身の思いや出来事を適切な時制や助動詞を使い、表現しようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Vision Quest Lesson 5 “How does overusing energy affect us?”	聞くこと	a: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解している。 b: エネルギーの使い過ぎについての会話を聞き、内容を掴む。 c: エネルギーの使い過ぎについての会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （発表）	a: 環境問題に対する主張の理由や具体例について、話して伝えることができる。 b: エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、話して伝えることができる。 c: エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、話して伝えようとしている。	授業内での発表
		読むこと	a: エネルギーの使用と環境の関係に関する英文を読んで、内容を理解することができる。 b: 地球温暖化によって引き起こされる深刻な問題について書かれた英文を読んで、パラグラフの構成を理解することができる。 c: 地球温暖化によって引き起こされる深刻な問題について書かれた英文を読んで、パラグラフの構成を理解しようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 物事の因果関係を、適切な順で書く技能を身に付けている b: エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いている。 c: エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いている。	ライティング課題
	Vision Quest Lesson 6 “What are	聞くこと	a: 関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解している。 b: 異文化理解の重要性について説明する会話を聞き、内容を掴む。 c: 異文化理解の重要性について説明する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題

	some cultural differences?”	話すこと（やり取り）	a: 世界遺産についての表の内容を理解し、各国と日本の世界遺産についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 世界遺産についての表の内容を理解し、各国と日本の世界遺産について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 世界遺産についての表の内容を理解し、各国と日本の世界遺産について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 文化の違いに関する英文を読んで、内容を理解することができる。 b: 異なる文化を学ぶことについて書かれた英文を読んで、出典を示す表現や構成を理解することができる。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて書く技能を身に付けている。 b: 訪れたい国とその国の文化について、主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて書いている。 c: 訪れたい国とその国の文化について、主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	Vision Quest Lesson 7 “Do all Japanese people need to speak English?”	聞くこと	a: 世界で話される言語に関する英文を聞いて、重要表現や新出語句を学ぶ。 b: 世界で話される言語に関する英文を聞いて、内容を理解することができる。 c: 世界で話される言語に関する英文を聞いて、内容を理解しようとしている。	リスニング課題
		話すこと（やり取り）	a: 英語を学習する理由についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 英語を学習する理由について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 英語を学習する理由についてクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 世界で話される言語に関する英文を読んで、内容を理解することができる。 b: 英語の学習方法について書かれた複数のパラグラフから成る英文を読んで、要点や構成を理解することができる。 c: 英語の学習方法について書かれた複数のパラグラフから成る英文を読んで、要点や構成を理解しようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を用いて、文章を書く技能を身に付けている。 b: 精読と多読の２つの読解方法について書かれた記事を読んで、文章全体の構成と要点・要約をまとめている。 c: 精読と多読の２つの読解方法について書かれた記事を読んで、文章全体の構成と要点・要約をまとめようとしている。	ライティング課題
	Steady Steps to Writing L6-10 仮定法 態 不定詞 動名詞	聞くこと	a: 文法項目である仮定法・態・不定詞・動名詞を多く含んだ英文を聞き、内容を掴む。 b: 文法項目である仮定法・態・不定詞・動名詞を多く含んだ英文を聞き、質問に英語で答えることができる。 c: 文法項目である仮定法・態・不定詞・動名詞を多く含んだ英文を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと（やり取り）	a: 仮定法を適切に使い、起きる可能性の低いことや現実とは異なることを表現することができる。 b: 主語に応じて適切な態を、動詞に応じて不定詞か動名詞かを選択し、正しい英語を表現することができる。 c: 時制や動詞の形を意識しながら正しい英語を言おうとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 文法項目である時仮定法・態・不定詞・動名詞を多く含んだ英文を読み、内容を掴む。 b: 文法項目である仮定法・態・不定詞・動名詞を多く含んだ英文を読み、内容に関する問いに答えることができる。 c: 文法項目である仮定法・態・不定詞・動名詞を多く含んだ英文を読み、内容に関する問いに答えようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 和文英訳の際に、日本語に即して直説法か仮定法を適切に使い分けることができる。 b: 主語に応じて適切な態を、動詞に応じて不定詞か動名詞かを選択し、正しい英語を表現することができる。 c: 主語に応じて適切な態を、動詞に応じて不定詞か動名詞かを選択	ライティング課題

			し、正しい英語を表現しようとしている。	
	期末考査			
後期	**Vision Quest Lesson 8** “Is Japan open enough?”	聞くこと	a: 直接話法、間接話法、また様々な伝達表現の意味・用法を理解している。 b: 日本の社会の問題点についての会話を聞き、内容を掴む。 c: 日本の社会の問題点についての会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと（やり取り）	a: プレゼンテーションを聞き、その内容についてペアやグループで議論する技能を身に付けている。 b: 職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて全体の概要を理解し、日本の社会をより公平で寛容にする方法について、ペアやグループで議論している。 c: 職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて全体の概要を理解し、日本の社会をより公平で寛容にする方法について、ペアやグループで議論しようとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 日本や海外の労働環境に関する英文を読んで、重要表現や新出語句を学ぶ。 b: 日本や海外の労働環境に関する英文を読んで、内容を理解することができる。 c: 日本や海外の労働環境に関する英文を読んで、内容を理解しようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 聞き取った文章の要点・要約をまとめる手順を理解している。 b: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめる。 c: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめようとしている。	ライティング課題 定期考査
	Vision Quest Lesson 9 “What if you were rich?”	聞くこと	a: 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造の意味・用法を理解している。 b: もし億万長者になったら、何をするかについての会話を聞き、内容を掴む。 c: もし億万長者になったら、何をするかについての会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと（やり取り）	a: 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を用いて、クラスメートにアドバイスをする技能を身に付けている。 b: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりしている。 c: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと（発表）	a: スピーチの構成や伝え方を意識して、自分の考えや主張を話して伝える技能を身に付けている。 b: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、クラスメートと話し合った内容をもとに、スピーチの構成や伝え方を意識して伝えている。 c: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、クラスメートと話し合った内容をもとに、スピーチの構成や伝え方を意識して伝えようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: スピーチの構成や伝え方を意識して、スピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 b: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成している。 c: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成しようとしている。	ライティング課題 定期考査
	Vision Quest Lesson 10	聞くこと	a: 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解している。 b: AI と共存する方法についての会話を聞き、内容を掴む。 c: AI と共存する方法についての会話を聞き、内容を掴もうとしている。	リスニング課題

	“How might AI affect our lives?”	話すこと（やり取り）	a: オンライン授業ついて、調査結果の情報を整理し、意見をクラスメートと話し合う技能を身に付けている。 b: オンライン授業ついて、調査結果の情報を整理し、意見をクラスメートと話し合っている。 c: オンライン授業ついて、調査結果の情報を整理し、意見をクラスメートと話し合おうとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 「AI は私たちの生活にどのように影響するのか」に関する英文を読んで、内容を理解することができる。 b: 「AI と効果的に働くために自分自身を知る」というタイトルで書かれたプレゼンテーションの原稿を読んで、序論・字本論・結論の構成や表現、表や図などの示し方などを理解しながら読むことができる。 c: 「AI と効果的に働くために自分自身を知る」というタイトルで書かれたプレゼンテーションの原稿を読んで、序論・字本論・結論の構成や表現、表や図などの示し方などを理解しながら読もうとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、資料やデータなどの資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝える技能を身に付けている。 b: AI と共に働くときに重要な事について、自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして、クラスに話して伝えるために、プレゼンテーションの原稿を作成している。 c: AI と共に働くときに重要な事について、自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして、クラスに話して伝えるために、プレゼンテーションの原稿を作成しようとしている。	ライティング課題 定期考査
	Steady Steps to Writing L11-13 分詞 関係詞	聞くこと	a: 文法項目である分詞・関係詞を多く含んだ英文を聞き、内容を掴む。 b: 文法項目である分詞・関係詞を多く含んだ英文を聞き、質問に英語で答えることができる。 c: 文法項目である分詞・関係詞を多く含んだ英文を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと（やり取り）	a: 関係詞を適切に使い、先行詞を説明することができる。 b: 適切な分詞を使い、臨場感のある英語を話すことができる。 c: 適切な関係詞・分詞を使い、表現の幅を広げようとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 文法項目である分詞・関係詞を多く含んだ英文を読み、内容を掴む。 b: 文法項目である分詞・関係詞を多く含んだ英文を読み、内容に関する問いに答えることができる。 c: 文法項目である分詞・関係詞を多く含んだ英文を読み、内容に関する問いに答えようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 和文英訳の際に、日本語に即して分詞を適切に使い分けることができる。 b: 分詞や関係詞を使い、名詞を修飾することで表現を豊かにすることができる。 c: 分詞や関係詞を使い、名詞を修飾することで自身の英語を幅広い表現のものにしようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Vision Quest Lesson 11 “What is a healthy life?”	聞くこと	a: 原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造の意味・用法を理解している。 b: 健康とストレスについての会話を聞き、内容を掴む。 c: 健康とストレスについての会話を聞き、内容を掴もうとしている。	リスニング課題
		話すこと（やり取り）	a: 調査結果を示すグラフを読み取り、情報を整理して、クラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 健康維持の方法について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 健康維持の方法について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 健康とストレスに関する英文を読んで、内容を理解することができる。 b:「7 時間を超える睡眠を取るべきである」という議題で書かれたディベートの賛否の主張を読んで、立論・反論・最終弁論の流れや主張や考えを述べる表現を理解できる。	ペアワークの観察

			c:「７時間を超える睡眠を取るべきである」という議題で書かれたディベートの賛否の主張を読んで、立論・反論・最終弁論の流れや主張や考えを述べる表現を理解しようとしている。	
		書くこと	a: １つの議題について、賛否の意見を述べる技能を身に付けている。 b:「７時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめている。 c:「７時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめようとしている。	ライティング課題
	Vision Quest Lesson 12 “What is important when we sell chocolate?”	聞くこと	a: 否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解している。 b: 商品の販売についての会話を聞き、内容を掴む。 c: 商品の販売についての会話を聞き、内容を掴もうとしている。	リスニング課題
		話すこと（やり取り）	a: ディスカッションのテーマについて、自分の考えや主張を述べたり、グループのメンバーの意見をまとめたりして、お互いに建設的な意見を話して伝え合う技能を身に付けている。 b: チョコレートを販売する上で重要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合っている。 c: チョコレートを販売する上で重要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合おうとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 商品を販売する際に重要なことに関する英文を読んで、内容を理解することができる。 b:「チョコレートを販売することの重要な観点」というテーマで議論されるディスカッションの例文において、主張や考えを述べられる内容を読んで、理解することができる。	ペアワークの観察
		書くこと	a: ディスカッションのテーマについて、グループでなされた議論の要点・要約をまとめる技術を身に付けている。 b: チョコレートを販売する上で重要なことについて、グループでなされた議論の要点・要約のまとめを書いている。 c: チョコレートを販売する上で重要なことについて、グループでなされた議論の要点・要約のまとめを書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	Steady Steps to Writing L14-15 比較 否定	聞くこと	a: 文法項目である比較・否定を多く含んだ英文を聞き、内容を掴む。 b: 文法項目である比較・否定を多く含んだ英文を聞き、質問に英語で答えることができる。 c: 文法項目である比較・否定を多く含んだ英文を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと（やり取り）	a: 否定語の位置に注意することで、否定したい部分を相手に適切に伝えることができる。 b: 比較表現を用いてグラフ等の説明の中で相手にわかりやすく伝えることができる。 c: 相手に伝わりやすいに否定表現や比較表現をうまく使おうとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 文法項目である比較・否定を多く含んだ英文を読み、内容を掴む。 b: 文法項目である比較・否定を多く含んだ英文を読み、内容に関する問いに答えることができる。 c: 文法項目である比較・否定を多く含んだ英文を読み、内容に関する問いに答えようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 否定語の位置に注意し、全否定や部分否定等の否定表現を用いた文を正しく書くことができる。 b: 比較対象が何かを意識し、形を揃えることで正しい英文を書くことができる。 c: 否定語の位置や、比較対象のものを意識しながら正しい文を書こうとしている。	ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度