学校番号	3031

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	4	1	Revised ELEMENT English Communication I(啓林館) Switch 1(文英堂)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本校では、バランスよく４技能５領域の能力を伸ばす授業を行います。皆さんには大学入試をゴールにするのではなく、その先を見てほしいと考えています。ここで培ってもらう総合的な力は、これからを生き抜く上で皆さんを支える英語になります。これを身につけ「使える化」するためには、授業で英語に触れる時間だけでは全く足りません。総合英語Ⅰでは音読や再話活動をたくさん行っていきます。授業内で集中することはもちろん、家庭学習の時間を大事にし、着実に実力を積み上げてください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。 ・はっきりと話されれば、日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいての支援を活用し、必要な情報を聞き取って、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・使用される語句や文などにおいて、支援を活用すれば、事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握することができる。	・日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができる。	・日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができる。	・身近な話題に関する自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用し、英語で書くことができる。まとまりのある２段落構成の文章を､英語 100 語程度で書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	**Lesson 1** Turning Over a New Leaf	聞くこと	a: 英語特有の強弱のリズムを理解し、聞き取る。 b: 生徒同士の日常会話と、失敗に関する講義を聞き理解する。 c: 生徒同士の日常会話と、失敗に関する講義を聞き理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 英語の 5 文型、受動態、to 不定詞を用いた文の構造を理解する。 b: あらすじを発表するために、テイラー・スウィフトのスピーチをもとにした英文を読んで、概要をとらえている。 c: 様々な生き方を知り、自己の生き方を見つめ直そうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 英語の 5 文型/受動態/to 不定詞を理解している。 b: クラスメイト同士で自己紹介を行う。 c: クラスメイトのことをよく知るために、お互いに質問したり、答えたりしようとしている。	スピーキング課題
		書くこと	a: トピックセンテンスの作り方を理解している。 b: ホームステイ先に自己紹介を電子メールで書く。 c: 英語の 5 文型を意識し、読み手に伝わるよう書こうとしている。	ライティング課題
	プレ中間考査			
	Lesson 2 Love beyond Species	聞くこと	a: つながりやすい音・変化しやすい音を聞き取る。 b: ペットを友人に預ける際の注意点を聞き取る。 c: ペットを友人に預ける際の注意点を聞き取り、問に答えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 現在完了形／現在完了進行形、分詞の限定用法を用いた文の構造を理解する。 b: ペットとして飼われたライオンの物語を読み、概要を理解する。 c: 自然環境との調和について興味・関心を高めようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 現在完了形／現在完了進行形、分詞の限定用法を理解している。 b: ライオンと人間の絆についての物語を読み、その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード、本文中の表現を活用し、ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキング課題
		書くこと	a: トピックセンテンスの作り方を理解している。 b: Christian the Lion のストーリー・レポートを書く。 c: 物語の要約を、自分の言葉でわかりやすく説明しようとしている。	ライティング課題
	Lesson 3 Contributing to Our Planet	聞くこと	a: つながりやすい音を理解し、それらを含む発話を聞き取る。 b: 使い捨てのビニール袋とエコバッグのメリット・デメリットを聞き取る。 c: 使い捨てのビニール袋とエコバッグのメリット・デメリットを聞き取り、ディクテーションに取り組もうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞、使役動詞を用いた文の構造を理解する。 b: バリ島姉妹のプラスチック問題奮闘記についての英文を読み、概要を理解する。 c: 子どもも地球市民の一員として、地球環境問題に関する大きな変化を生み出せるということに、関心を高めようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 関係代名詞、使役動詞を含む文を用いてやり取りをする。 b: 身近な環境問題とその解決策について話し合う。 c: 本文中の語彙・表現を活用し、身近な環境問題とその解決策について話し合おうとしている。	スピーキング課題
		書くこと	a: トピックセンテンスの作り方を理解している。 b: 身近な環境問題とその解決策について、６０語程度のまとまりある英文を書く。 c: 地球環境問題、環境保護活動、循環型社会をめざす取り組みを知り、探究したい課題を見いだし、関心を高めようとしている。	ライティング課題
	前期中間考査			
	Lesson 4 Messages for World Peace	聞くこと	a: 社会的な話題についての語彙を学び、聞き取る。 b: 国際連合の平和希求のための取り組みについて聞き取る。 c: ３分程度のまとまりある文章を聞き、概要を掴もうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 過去完了形、知覚動詞を用いた文の構造を理解する。 b: 広島・長崎の二重被爆者の体験記を読み、必要な情報、概要、要点を捉え登場人物の平和への思いを理解する。	定期考査 （リーディング）

			c: ２度の被爆体験に基づいた核爆弾の悲惨さについて考え、平和を希求する態度を養おうとしている。	
		話すこと（発表）	a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 山口さんの二重被爆の経緯と、自らの経験を語った方法およびその理由について、時系列でリテリングをする。 c: 写真やキーワード、本文中の表現を活用し、ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: トピックセンテンス・サポートの書き方を理解している。 b: 世界平和を実現するために、自分たちにできることについて、８０語程度のまとまりある英文を書く。 c: 平和を希求する態度を養おうとしている。	ライティング課題
	Lesson 5 Fashion and Sustainability	聞くこと	a: 消える音・弱くなる音、短縮形を聞き取る。 b: 衣服に関する会話と、ファストファッションについての説明を聞き取る。 c: 衣服の購入に関する説明を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞の非限定用法や as～as を使った同等比較を用いた文の構造を理解する。 b: 社会的な事柄についての短い論説文を読み、概要や要点を理解する。 c: 衣料ごみの現状を知り、衣料ごみを減らすために自分たちに何ができるか考えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 関係代名詞の非限定用法や as～as を使った同等比較を用いた文の構造を理解している。 b: No Fast Fashion Campaign について、賛成・反対の立場から話し合う。 c: No Fast Fashion Campaign について、自分の気持ちや考えを話して伝え合おうとしている。	スピーキング課題
		書くこと	a: トピックセンテンス・サポートの書き方を理解している。 b: No Fast Fashion Campaign について、賛成・反対のどちらかの立場から自身の意見を 60 語程度のまとまりある英文を書く。 c: No Fast Fashion Campaign について、自分の気持ちや考えを整理して書き出そうとしている。	ライティング課題
	Lesson 6 Reaching Out to Others	聞くこと	a: 短縮形を理解し、それらを含む発話を聞き取る。 b: 感謝の表現を含む会話と、感謝についてのスピーチを聞き取る。 c: 聞き取った内容を相手に適切に伝えようとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞の what、同格の that を用いた文の構造を理解する。 b: 病に伏す少年の夢をかなえた物語文を読んで、概要をとらえている。 c: 病に伏す少年の夢をかなえた物語文を、登場人物の心情を読み取りながら読もうとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 関係代名詞の what、同格の that を用いた文の構造を理解している。 b: 病に伏す少年の夢をかなえた物語文について、絵や写真を見ながら概要や登場人物の心情を話して伝えている。 c: 絵やキーワード、本文中の表現を活用し、ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキング課題
		書くこと	a: トピックセンテンス・サポートの書き方を理解している。 b: 自分にとって大切な人に感謝を伝えるために、手紙を書いている。 c: 読み手に自身の思いが伝わるよう、文章構成や内容を精査しながら書こうとしている。	ライティング課題
	前期期末考査			
後期	**Lesson 7** The Wonders of Language	聞くこと	a: オノマトペに関する会話やプレゼンテーションを聞きとる技能を身につけている。 b: 会話やプレゼンテーションの状況を理解するためにオノマトペに関する会話やプレゼンテーションを聞き、概要や必要な情報をとらえている。 c: 会話やプレゼンテーションの状況を理解するためにオノマトペに関する会話やプレゼンテーションを聞き、概要や必要な情報をとらえようとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 関係副詞や seem[appear] to 不定詞を用いた文の構造を理解する。 b: ことばと音の関係についての論説文を読んで、概要をとらえている。	定期考査（リーディング）

			c: ことばと音の関係についての論説文を読んで、概要をとらえようとしている。	
		話すこと （発表）	a: 関係副詞や seem[appear] to 不定詞を用いた文の構造を理解している。 b: ことばと音の関係についての論説文について、絵や写真を見ながら概要を話して伝えている。また、「おむすびころりん」の後半部分についてその内容をオノマトペを含めて話して伝えている。 c: ことばと音の関係についての論説文について、絵や写真を見ながら概要を話して伝えている。また、「おむすびころりん」の後半部分についてその内容をオノマトペを含めて話して伝えようとしている。	スピーキング課題
		書くこと	a: 物語を効果的に伝えるために内容を整理して書き出す技能を身につけている。 b: 物語を効果的に伝えるために、内容を整理して書き出している。 c: 読み手を引き込もうとする手法を取り入れようとしている。	ライティング課題
	Lesson 8 Passing Down Cultural Treasures	聞くこと	a: 文化遺産についての会話や説明を聞きとる技能を身につけている。 b: 会話や説明の状況を理解するために、文化遺産に関する会話や説明を聞き、概要や必要な情報をとらえている。 c: 会話や説明の状況を理解するために、文化遺産に関する会話や説明を聞き、概要や必要な情報をとらえようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 分詞構文や目的格または所有格による動名詞の意味上の主語を用いた文の構造を理解する。 b: あらすじを発表するために、伝統工芸を復活させることに関する説明文を読んで、概要をとらえている。 c: あらすじを発表するために、伝統工芸を復活させることに関する説明文を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 分詞構文や目的格または所有格による動名詞の意味上の主語を用いた文の構造を理解する。 b: 製品カードに書くべき情報を検討するために、その内容について話して伝え合っている。 c: 製品カードに書くべき情報を検討するために、その内容について話して伝え合おうとしている。	スピーキング課題
		書くこと	a: クメールシルクを紹介する製品カードを書く技能を身につけている。 b: クメールシルクを紹介するために、製品カードを書いている。 c: クメールシルクを紹介するために、製品カードを書こうとしている。	ライティング課題
	後期中間考査			
	Lesson 9 Technology and Discoveries	聞くこと	a: 科学に関する語彙や表現を聞き取る。 b: 科学イベントのスケジュールと講演の内容を聞き取る。 c: ３分程度のまとまりある文章を聞き、概要を掴もうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 形式主語の it、be 動詞の補語になる that 節を用いた文の構造を理解する。 b: 偶然の発見による発明についての英文を読み、概要を理解する。 c: 科学技術の発展には不断の努力が必要であることを理解し、物事に継続的に取り組むことの大切さを認識しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 比較・最上級の表現の使い方を理解している。 b: 歴史上最も偉大な発明は何かについて話し合う。 c: 本文中の表現を活用し、歴史上最も偉大な発明について自分の意見を相手に伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: トピックセンテンス・サポート・結論の文が揃った、まとまりある段落の書き方について理解している。 b: 社会に最も大きな影響を与えた技術について、１００語程度のまとまりある英文を書く。 c: 社会に最も大きな影響を与えた技術について、自分の意見をわかりやすく書こうとしている。	ライティング課題
	Lesson 10 Standing Up for Human Rights	聞くこと	a: 人権を守る試みについての会話を聞き取る。 b: 人権を守る試みについての会話を聞き、質問に正確に答える。 c: ３分程度のまとまりある文章を聞き、概要を掴もうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 分詞、仮定法過去／仮定法過去完了、過去完了進行形を用いた文の構造を理解する。	定期考査 （リーディング）

			b: 南アフリカの黒人と白人が親密になるために、マンデラ元大統領がスポーツを利用しようとした経緯を理解する c: 人類全体の福祉実現に向けた過去の取り組みを知り、地球市民としてのこれからの生き方について関心を高めようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 仮定法過去／仮定法過去完了、過去完了進行形の使い方を理解している。 b: ネルソン・マンデラとラグビーについての物語を読み、その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード、本文中の表現を活用し、ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 仮定法過去／仮定法過去完了、過去完了進行形の使い方を理解している。 b: “Playing the Enemy”の話の中で、人権に関する状況がどのように変わったかを時系列に沿って書く。 c: 人類全体の福祉実現に向けた過去の取り組みについてまとめ、地球市民としてのこれからの生き方について関心を高めようとしている。	ライティング課題
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度