学校番号	204

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	ステップアップ　高校スポーツ（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・自他の命を大切にし、健康・安全な社会づくりに貢献できる方法を理解しよう。
・事故・ケガがあった場合の効果的な対処法について具体的に学ぼう。
・自分の生涯について考え、今の生活と比較し、改善できることを考えよう。
・各ライフステージにおける健康や心身の変化について学ぼう。
・環境問題について知識を得、自ら改善できる方法を学ぼう。
・パフォーマンス課題等を通して、調べる・深める・伝えるといった総合的な探究に向かう姿勢を身につけてほしい。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
【思考力、判断力、表現力等】
身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
【学びに向かう力、人間性等】
健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	安全・安心で健康的に暮らしていくためには、自らの生活を見直し改善すること及び社会の環境づくりが重要であることを知り、さまざまな課題について意欲的に学習に取り組もうとする。	安全･安心で健康的に暮らしていくために、身近なことでできる解決法を知識を活用した学習活動などにより考え、文章で表現しようとする。	安全･安心で健康的に暮らしていくために、課題解決に向けた実践的な取り組みを行い、たえず振り返り評価を行おうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	1、ライフステージと健康 ①ライフステージと死亡や病気 ②各ライフステージにおける健康課題とその支援	a: 各ライフステージにおけるめざす健康観について理解し、死亡や病気のリスクの予防例を説明できる。 b:各ライフステージにおける健康課題とのその社会的支援について現状を把握し、課題解決のための取り組みについて、調べ学習やグループワークに取り組み、例をあげて説明できる。 c :各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。	・定期考査 ・パフォーマンス課題	・定期考査 ・パフォーマンス課題 ・レポート	・授業、課題に取り組む姿勢 ・パフォーマンス課題 ・レポート
		2. 思春期と健康 ①思春期の体と健康 ②思春期の心と健康	a :思春期における心と体の健康について理解し、自らできることを例をあげて説明できる。 b: :思春期における健康課題について現状を把握し、自らの生活を振り返り、改善できることを例をあげて説明できる。 c :各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。			
		3. 性意識と性行動の選択 ①性意識とその尊重 ②性に関する情報と性行動	a:男女による性意識の違いについて資料を見て調べ学習に取り組み、説明できる。 b:性行動の選択や相手に対する尊重すべきことについて、例をあげて説明できる。 c :各単元で学習したことで、自らが取るべき行動について文章で表現できる。			

1学期	生涯を通じる健康	4.妊娠・出産と健康 ①受精・妊娠・出産 ②母子保健サービスの活用	a:妊娠・出産と健康について資料を見て調べ学習に取り組み、説明できる。 b:妊娠の過程や母子の健康について、家族で取り組めることや社会サービスの活用法について、調べ学習やグループワークに取り組み、例をあげて説明できる。 c：各単元で学習したことで、自らが取るべき行動について文章で表現できる。	・定期考査 ・パフォーマンス課題	・定期考査 ・パフォーマンス課題 ・レポート	・授業、課題に取り組む姿勢 ・パフォーマンス課題 ・レポート
		5.避妊法と人工妊娠中絶 ①家族計画の意義と避妊法 ②人工妊娠中絶	a:家族計画の意義について、調べ学習やグループワークに取り組み、説明できる。 b: 避妊法や人工妊娠中絶について理解し、その影響について、グループワークに取り組み、例をあげて説明できる。 c：各単元で学習したことで、自らが取るべき行動について文章で表現できる。			
		6.結婚生活と健康 ①結婚生活の基盤となる心身の発達 ②結婚生活と家族の健康	a:結婚生活について、今の生活との違いについてグループワークなどで考え、基盤となる心身の発達について説明できる。 b:結婚生活と家族の健康についてグループワークなどで考え、自らの今の生活と比較して考えたときに、今後できなければならないことについて説明できる。 c：各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。			

1学期	生涯を通じる健康	7.中高年期と健康 ①加齢による変化と健康 ②高齢者の健康を支える取組	a:加齢による変化と健康面について、資料を見て調べ学習に取り組み、説明できる。 b:加齢による健康面での不安に対して、予防法や早期発見のために必要なことについて説明できる。 ｃ:各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。	・定期考査 ・パフォーマンス課題	・定期考査 ・パフォーマンス課題 ・レポート	・授業、課題に取り組む姿勢 ・パフォーマンス課題 ・レポート
2学期		8.働くことと健康 ①働くことと健康のかかわり ②働き方と健康問題の変化	a: 働くことと健康のかかわりについて、例をあげて説明できる。 b:自らがめざすライフスタイルを考え、健康を損なわないように働くことを、例を挙げて説明できる。 ｃ:各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、将来めざすべき姿を文章で表現できる。			
		9. 労働災害と健康 ①労働災害とその要因 ②労働災害の防止	a:様々な職種に起こりえる労働災害について、例をあげて説明できる。 b:労働災害が起こるリスクをグループワークで例を出し合い、防止する方法を説明できる。 ｃ:各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。			
		10.健康的な職業生活 ①職場における取組 ②仕事と生活の調和	a:健康を損なうことなく働くには、何に気をつけなければならないかをグループワークで例を出し合い説明できる。 b:自らがめざすライフスタイルに合った働き方について考え、例を挙げて説明できる。 ｃ:各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、将来めざすべき姿を文章で表現できる。			

2学期	健康を支える健康づくり	11.大気汚染と健康 ①大気汚染の原因と健康影響 ②大気にかかわる地球規模の問題	a:大気汚染の現状について、資料を見て調べ学習に取り組み、健康影響について説明できる。 b:大気にかかわる地球規模の問題の改善のために、身近でできる対策について調べ学習やグループワークに取り組み、説明できる。 c:各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。	・定期考査 ・パフォーマンス課題	・定期考査 ・パフォーマンス課題 ・レポート	・授業、課題に取り組む姿勢 ・パフォーマンス課題 ・レポート
		12.水質汚濁、土壌汚染と健康 ①水質汚濁とその健康影響 ②土壌汚染とその健康影響 ③大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり	a:水質汚濁や土壌汚染の現状について、資料を見て調べ学習に取り組み、健康影響について説明できる。 b: 水質汚濁や土壌汚染が健康に与える影響について、調べ学習に取り組み、説明できる。 c:各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。			
		14.環境と健康にかかわる対策 ①環境汚染の防止とその対策 ②産業廃棄物の処理と健康	a:環境汚染や産業廃棄物処理の社会的問題について、調べ学習に取り組み、例をあげて説明できる。 b:環境汚染の防止のために身近でできることをグループワークに取り組み、例を出して説明できる。 c:各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。			

2学期	健康を支える健康づくり	15.ごみの処理と上下水道の整備 ①ごみの処理の実際 ②安全で良質な水の確保	a:ごみ処理と上下水道の整備の現状について、調べ学習に取り組み、例をあげて説明できる。 b: 安全で良質な水の確保のために、身近でできる対策について調べ学習やグループワークに取り組み、説明できる。 c:各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。	・定期考査 ・パフォーマンス課題	・定期考査 ・パフォーマンス課題 ・レポート	・授業、課題に取り組む姿勢 ・パフォーマンス課題 ・レポート
3学期		16.食品の安全性 ①食品の安全性と健康 ②食品の安全性に関する今日的課題	a: 食品の安全性の現状について、資料を見て調べ学習に取り組み、健康影響について説明できる。 b:食品の安全性の今日的課題について、調べ学習やグループワークに取り組み、社会的に解決すべきことについて説明できる。 c:各単元で学習したことを自分の今の生活と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。			
		17.保健サービスとその活用 ①保健行政の役割 ②保健サービスの活用	a:保健サービスについて、資料を見て調べ学習に取り組み、説明できる。 b:保健行政の役割について考え、今後どのようなサービスがあればいいかをグループワークに取り組み、説明できる。 c:各単元で学習したことを自分の今の生活と重ね合わせて考え、文章で表現できる。			

3学期	健康を支える健康づくり	18. 医療サービスとその活用 ①医療の供給と医療保険 ②医療機関と医療サービスの活用	a: 医療サービスについて、資料を見て調べ学習に取り組み、説明できる。 b:医療機関と医療サービスの現状を踏まえ、今後の課題についてグループワークに取り組み、説明できる。 c：各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。	・定期考査 ・パフォーマンス課題	・定期考査 ・パフォーマンス課題 ・レポート	・授業、課題に取り組む姿勢 ・パフォーマンス課題 ・レポート
		19. 医薬品の制度とその活用 ①医薬品の種類と使用法 ②医薬品の副作用と安全性を守る取り組み	a:医薬品の種類と使用法、副作用や安全性について資料を見て調べ学習に取り組み、説明できる。 b:安全に医薬品を使えるように社会的に改善できることや、自らできる対策についてグループワークに取り組み、説明できる。 c：各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、できる対策について文章で表現できる。			
		20.さまざまな保健活動や社会的対策 ①健康を支える保健活動と社会的対策 ②保健活動や社会的対策への住民の理解	a: 健康を支える保健活動と社会的対策について、資料を見て調べ学習に取り組み、説明できる。 b: 保健活動や社会的対策について自らの生活と重ね合わせ、今後どのようなサービスがあればいいかをグループワークに取り組み、説明できる。 c：各単元で学習したことを自分の今の生活と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。			

3学期	健康を支える健康づくり	21.健康に関する環境づくりと社会参加 ①健康と環境づくり ②環境づくりへの社会参加と情報の活用	a:健康に関する環境づくりと社会参加について現状の様子を、資料を見て調べ学習に取り組み説明できる。 b:環境づくりに関しての情報の活用方法を調べ、社会参加することでどのように貢献できるかをグループワークに取り組み、説明できる。 c：各単元で学習したことを自分の今の生活態度や行動と重ね合わせて考えることで、改善できることを文章で表現できる。	・定期考査 ・パフォーマンス課題	・定期考査 ・パフォーマンス課題 ・レポート	・授業、課題に取り組む姿勢 ・パフォーマンス課題 ・レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度