学校番号	204

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「論理国語」（大修館書店）						
副教材等	高校生の語彙と漢字　ゴイカン（尚文出版） 現代文解法のテクニック２（啓隆社） 最新国語便覧（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理的な文章、実用的な文章を扱い、読むことや書くことを通じて、実社会に役立つ国語の知識や技能を身につけるための授業です。週に一度漢字テストを行います。
自分で学習の目標を設定し、目標実現のための具体的な学習計画を立て、実行し、日々振り返ることで、学習力を身につけていきましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 文や文章の効果的な組立て方や接続のしかたについて理解を深めている。意見文を書くために必要な論の構成を理解している。文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。文章の種類をふまえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえている。また、本文の構成における具体例の役割について的確に理解することができている。 「書くこと」において、個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるように工夫している。筆者の主張と根拠を押さえた要約ができている。自身の主張と、それに対する根拠を書き出すことができる。	本文の内容に興味をもち、意欲的に学習活動に取り組もうとしている。また、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。 積極的に単元の学習を生かしながら、説明文や要約を書こうとしている。 自分で学習の目標を設定し、目標実現のための具体的な学習計画を立て、実行し、日々振り返ることで、学習力を身につけようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	筆者が定義することを的確に押さえ、主張をとらえる。 ［教材］世界を広げる「批評」の言葉　解法0～2	a：必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 提出課題	振り返りシート 提出課題
	的確に伝わるように具体的に書いたり抽象的に書いたりする。 ［教材］具体的／抽象的に書く	a：文や文章の効果的な組立て方や接続のしかたについて理解を深めている b[書]：自分の主張が的確に伝わる文章になるように工夫している。 c：具体と抽象を意識して、説明文を書こうとしている	小テスト 定期考査	定期考査 提出課題	振り返りシート 提出課題
二学期	比喩的な表現に注意しつつ、論の展開をとらえる。 ［教材］ミロのヴィーナス　解法3～5	a：必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：比喩表現や内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 提出課題	振り返りシート 提出課題
	統計資料や事例と筆者の主張との関係をとらえる。 ［教材］家族化するペット　解法6～8	a：必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえている。 c：粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 提出課題	振り返りシート 提出課題
	自分の考えと統計資料から読み取ったことを区別して書く。 ［教材］統計資料から分析したことを書く	a：統計資料を根拠として読み手に納得してもらうための文章の構成について、理解を深めている。 b[書]：統計資料を読み取り、自分の書く文章の主張を支えるために必要な情報を抽出することができている。 c：　積極的に単元の学習を生かしながら、意見を書こうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 提出課題	振り返りシート 提出課題
三学期	小見出しごとのまとまりに着目して、論の展開を押さえ、筆者の主張をとらえる。 ［教材］科学は生きている　解法9～11	a：必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 提出課題	振り返りシート 提出課題
	主張と根拠をとらえ、的確に要約する。 ［教材］立場を明確にして書く	a意見文を書くために必要な論の構成を理解している。 b[書]：筆者の主張と根拠を押さえた要約ができている。 c：　積極的に単元の学習を生かしながら、要約を書こうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 提出課題	振り返りシート 提出課題
	対比の関係を意識しながら読み、論理の展開を的確にとらえる。 ［教材］デジタル地図から見える世界　解法12～13	a：必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：対比の関係に注目し、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 提出課題	振り返りシート 提出課題

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　0　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　45　）時間