学校番号	204

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	新図説家庭基礎　（実教出版）						
副教材等	Life Design 資料＋成分表＋ICT（実教出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・自分自身の生活や人生をより充実したものにするため、よりよく生きるために、知っておいて欲しい、あるいは考える必要がある問題を具体的に学びます。
・仕事や生活時間・人生について、家族や友人、地域の人とのコミュニケーション、結婚・育児・老後のお金の使い方、蓄え方、また身につける衣服、食事内容や栄養バランス、住まいの状況など衣食住に関する学習をします。これらをもとに将来のライフスタイルを考えていきます。
・自分だけで考えるだけではなく、友人と意見を交わしたりしながら、解決方法や改善方法を見つけていきましょう。
・実習を通して科学的な理解に基づいた技術も身につけていきましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けている。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	自分らしい生き方と家族	・生涯発達する人生 ・青年期を生きる ・生活を支える労働 ・男女共同参画社会をめざして ・現代の家族 ・家族に関する法律の理念と変化	a:人の一生について、自己と他者、社会との関わりから様々な生き方があることや青年期の課題、家族・家庭の機能とそれらを取り巻く社会環境の変化や課題、社会との関わりを理解するとともに自立した生活を営むために必要な情報の収集・整理が適切にできる。 b:自己の生活について主体的に考え、ライフスタイルと将来の家庭生活および職業生活について考察し、自己の意思決定に基づき、責任を持って行動することや、男女が協力して、家族の一員としての役割を果たすことについて問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c:　自己の生活について主体的に考え、ライフスタイルと将来の家庭生活および職業生活について考察し、自己の意思決定に基づき、責任を持って行動することや、男女が協力して、家族の一員としての役割を果たすことについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	・定期考査 ・プリント記録 ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・授業観察 ・プリント記録 ・レポート ・パフォーマンス課題	・振り返りシート ・授業観察 ・レポート
	食生活をつくる	・5 大栄養素 ・食事摂取基準 ・食品群別摂取量のめやす ・献立作成 ・調理の基本 ・食品の衛生 ・調理実習 (パフォーマンス課題)	a:ライフステージに応じた栄養の特徴や食品の栄養的特質、食品の調理上の性質、食品衛生について理解するとともに自己や家族の食生活の計画・管理や目的に応じた調理に必要な技術の情報の収集・整理ができる。 b:食の安全や食品の調理上の性質を考慮した献立作成や調理計画について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c:　食の安全や食品の調理上の性質を考慮した献立作成や調理計画について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	・定期考査 ・プリント記録 ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・授業観察 ・プリント記録 ・実習レポート ・実習進行記録 ・レポート ・パフォーマンス課題	・振り返りシート ・授業観察 ・レポート

1	衣生活をつくる	・手縫い ・ペンケース制作 （裁断からポケットつけまで）	a:被服材料、被服の立体構成について理解するとともに、被服材料、被服の立体構成に必要な技能を身に付けている。 b:被服材料、被服の立体構成について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c: 被服材料、被服の立体構成について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	・実習計画書 ・手縫い実技テスト ・実習作品	・ワークシート ・実習レポート ・実習進行記録 ・実習作品制作過程の推移	・授業観察 ・実習作品制作過程の推移 ・振り返りシート ・レポート
2	食生活をつくる	・私たちの食生活と健康 ・食品と選択と表示 ・和食とは ・食料自給率 ・郷土料理について調べる	a:健康や環境に配慮した食生活、おいしさの構成要素や食品の調理上の性質、食品衛生について理解するとともに自己や家族の食生活の計画・管理や目的に応じた調理に必要な技術を身に付けている。 b:食の安全や食品の調理上の性質、食文化の継承を考慮し、健康や環境に配慮した食生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c: 食の安全や食品の調理上の性質、食文化の継承を考慮し、健康や環境に配慮した食生活について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	・定期考査 ・プリント記録 ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・授業観察 ・プリント記録 ・レポート	・振り返りシート ・授業観察 ・レポート
	衣生活をつくる	・ペンケース制作 （ファスナーつけから完成まで） ・衣服の機能 ・健康で安全な衣服	a:目的に応じた衣服の着装について理解するとともに健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理ができる。 b:被服の機能性や快適性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c:被服の機能性や快適性について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	・実習計画書 ・手縫い実技テスト ・実習作品	・ワークシート ・実習レポート ・実習進行記録 ・実習作品制作過程の推移	・授業観察 ・実習作品制作過程の推移 ・振り返りシート ・レポート

2	子どもとかかわる	・からだの発達 ・各機能の発達 ・子どもの生活習慣 ・子どもと食生活と遊び ・子育て支援 ・絵本の帯作り (パフォーマンス課題)	a:乳幼児期の心身の発達と生活、親の役割と保育、子供を取り巻く社会環境、子育て支援について理解するとともに乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能を身に付けている。 b:子供を生み育てることの意義について考えるとともに、子供の健やかな発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c: 子供を生み育てることの意義について考えるとともに、子供の健やかな発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	・定期考査 ・プリント記録 ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・授業観察 ・プリント記録 ・レポート ・パフォーマンス課題	・振り返りシート ・授業観察 ・レポート
3	住生活をつくる	・人と住まいのかかわり ・床座・椅子座の暮らし (パフォーマンス課題) ・平面計画からみた住空間 ・ライフステージと住まいの計画 ・健康に配慮した住まい ・安全な住まい ・一人暮らしの住まいを考える (パフォーマンス課題)	a:住生活の特徴、安全や環境に配慮した住居の機能などについて理解するとともに、適切な住居の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 b:住居の機能性や快適性、住居と地域社会との関わりについて問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c: 住居の機能性や快適性、住居と地域社会との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	・定期考査 ・プリント記録 ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・授業観察 ・プリント記録 ・レポート ・パフォーマンス課題	・振り返りシート ・授業観察 ・レポート
	食生活をつくる	・調理実習 (パフォーマンス課題)	a:食品の栄養的特質や食品の調理上の性質、食品衛生、目的に応じた必要な技能について理解するとともに自己や家族の食生活の計画・管理や目的に応じた調理に必要な技術の情報の収集・整理ができる。 b:食の安全や食品の調理上の性質を考慮した献立作成や調理計画について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c: 食の安全や食品の調理上の性質を考慮した献立作成や調理計画について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	・定期考査 ・プリント記録	・定期考査 ・ワークシート ・授業観察 ・プリント記録 ・実習レポート ・実習進行記録 ・レポート ・パフォーマンス課題	・振り返りシート ・授業観察 ・レポート

3	経済的に自立する	・日々の収入・支出を把握する ・社会と家計の変化 ・長期的な経済計画を立てる （パフォーマンス課題）	a:家計の構造や生活における経済と社会との関わり、家計管理について理解するとともに、生活情報の収集・整理が適切にできる。 b:生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c: 生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	・定期考査 ・プリント記録 ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・授業観察 ・プリント記録 ・レポート ・パフォーマンス課題	・振り返りシート ・授業観察 ・レポート
	消費行動を考える	・契約と主体的な消費行動 ・多様化する販売方法と問題商法 ・消費者を守る法律・制度 ・多様化する支払い方法 クレジットカードについて調べる ・問題商法のロールプレイング （パフォーマンス課題）	a: 消費生活の現状と課題、消費行動における意思決定や契約の重要性、消費者保護の仕組みなどについて理解するとともに、生活情報の収集・整理が適切にできる。 b:生活における経済の管理や計画の重要性、自立した消費者について生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することについて問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c:生活における経済の管理や計画の重要性、自立した消費者について生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	・定期考査 ・プリント記録 ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・授業観察 ・プリント記録 ・レポート ・パフォーマンス課題	・振り返りシート ・授業観察 ・レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度