※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０１

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新高等保健体育　（大修館書店）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

心と体を一体として捉え，健康・安全や運動についての理解と運動の合理的，計画的な実践を通して，生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。

2　学習の到達目標

各種の運動の合理的な実践を通して，運動の技能を高め運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにする。（知識及び技能）体の調子を整え，体力の向上を図り，公正，協力，責任などの態度を育てる。(思考力、判断力、表現力等)生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を育てる。(学びに向かう力、人間性等)

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生活における運動の意義や必要性及び運動の特性と合理的な行い方を理解している。生涯にわたって運動を豊かに継続することができるために、自己の能力と各種の運動の特性に応じた技能を身に付けている。	自己の能力と運動の特性に応じた課題の解決をめざして，運動の合理的な行い方や計画的な活動の仕方を考え， 工夫している。また，個人生活や社会生活における健康・安全について，課題の解決をめざして考え，判断している。	生涯にわたって継続して運動に親しむために、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう自ら進んで計画的に運動をしようとする。また個人生活や社会生活における健康・安全に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
１学期	体つくり運動	体ほぐしの運動 体力を高める運動 スポーツテスト	a:目的に応じた運動の種類や行い方を理解し、実践することができる。ラジオ体操の動きを正しく覚え、実践できる。 b:体つくりの狙いを踏まえて、自己の課題に応じた強度、時間、回数、頻度を設定している。課題を解決するために仲間と話しあう場面で合意形成するための関わりを見つけ、仲間に伝えている。 c: 体つくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。仲間の体や心の状態に気づくことができ、お互いに助け合い教えあおうとしている。一人ひとりの違いに応じた動きなどを大切にしている。	観察 実技のフォーム タイム測定	観察 パフォーマンス課題	観察 ワークシート
	球技	バドミントン	a: ストロークにおけるコース、スピード、球種などをコントロールする技術を身に着けている。また空いた場所をめぐる攻防を展開するための状況に応じたシャトル操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 b:自分や自ペアの課題を見つけ、その課題に応じた取り組みを設定している。 c:コート設営や審判などの役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている。	観察 実技のフォーム ゲーム内容 レポート課題	観察 パフォーマンス課題	観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

		ソフトボール	a:安定したバット操作でボールをとらえることができる。また相手の打ったボールをとることができる b:自己やチームの課題を見つけ、適切な練習方法を選んで行っている。 c:コート設営や試合運営についての役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている。	観察 実技フォーム ゲーム内容 レポート課題	観察 パフォーマンス課題	観察 ワークシート
		テニス・卓球	a:安定したラケット操作でボールをとらえることができる。また相手の打ったボールを狙ったところに打ち返すことができる。 b:自己やチームの課題を見つけ、適切な練習方法を選んで行っている。 c: コート設営や試合運営についての役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている。	観察 実技フォーム ゲーム内容 レポート課題	観察 パフォーマンス課題	観察 ワークシート
		アルティメット	a:フライングディスクの特性を理解し、ゴール前への侵入などから攻防を展開するための安定したディスク操作と空間を作り出すなどの動きができる。 b: 自分や自チームの課題を見つけ、その課題に応じた取り組みを設定している。 c: コート設営や試合運営についての役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている。	観察 実技フォーム ゲーム内容 レポート課題	観察 パフォーマンス課題	観察 レポート課題

※令和４年度以降入学生用

	水泳	水泳	a:手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 b:自己や仲間の課題を発見し、その課題に応じた練習方法を工夫することができる。 c:水泳の事故防止に関する心得を守って、水泳の学習に自主的に取り組もうとしている。	観察 実技フォーム 記録・タイム レポート	観察 レポート	観察 レポート
２学期	水泳	水泳	a:手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 b:自己や仲間の課題を発見し、その課題に応じた練習方法を工夫することができる。 c:水泳の事故防止に関する心得を守って、水泳の学習に自主的に取り組もうとしている。	観察 実技フォーム 記録・タイム レポート	観察 レポート	観察 レポート
	球技	テニス・卓球	a:安定したラケット操作でボールをとらえることができる。・相手の打ったボールを狙ったところに打ち返すことができる。 b:自己やチームの課題を見つけ、適切な練習方法を選んで行っている。 c: コート設営や試合運営についての役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている。	観察 実技フォーム ゲーム内容 レポート課題	観察 パフォーマンス課題	観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

		アルティメット	a:フライングディスクの特性を理解し、ゴール前への侵入などから攻防を展開するための安定したディスク操作と空間を作り出すなどの動きができる。 b: 自分や自チームの課題を見つけ、その課題に応じた取り組みを設定している。 c: コート設営や試合運営についての役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている。	観察 実技フォーム ゲーム内容 レポート課題	観察 パフォーマンス課題	観察 レポート課題
2学期		ミニサッカー	a:ゴール前への侵入などから攻防を展開するための安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きができる。 b:自分や自チームの課題を見つけ、その課題に応じた取り組みを設定している。 c:コート設営や試合運営についての役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている。	観察 タイム・距離 実技フォーム ゲーム内容 レポート	観察 パフォーマンス課題	観察 レポート
		ターゲットバードゴルフ	a:コースの状況に応じたクラブ操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 b: 役割を積極的に引き受け自己の責任を果たし、球技を生涯にわたって楽しむための自己に適した関わり方を見つけることができる。 c:球技に関連した体力の高め方について、学習した具体例を挙げることができる。	観察 実技フォーム ゲーム内容 レポート課題	観察 パフォーマンス課題	観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

		バレーボール	a:サーブやパスなどのボール操作や仲間と連携した動きができる。空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作と空間把握について理解している。 b:自分や自チームの課題を見つけ、その課題に応じた取り組みを設定している。 c:コート設営や試合運営についての役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている	観察 実技フォーム ゲーム内容 レポート課題	観察 パフォーマンス課題	観察 レポート課題
		テニス・卓球	a:安定したラケット操作でボールをとらえることができる。・相手の打ったボールを狙ったところに打ち返すことができる。 b:自己やチームの課題を見つけ、適切な練習方法を選んで行っている。 c: コート設営や試合運営についての役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている。	観察 実技フォーム ゲーム内容 レポート課題	観察 パフォーマンス課題	観察 ワークシート
	体育理論	体育理論	a: 体力トレーニングの効果的な進め方や生涯スポーツの見方、考え方について、理解している。 b: 体力と筋肉の基礎知識、生涯スポーツにおける社会変化とスポーツの役割、スポーツの楽しみ方や特徴について、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを考えている。 c:体力トレーニングや生涯スポーツ、スポーツ推進ついて、活動を通して、学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 レポート課題	観察 レポート課題	観察 レポート課題

※令和４年度以降入学生用

3 学 期	球 技	バスケットボール	a:ゴール前への侵入などから攻防を展開するための安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きができる。 b:自分や自チームの課題を見つけ、その課題に応じた取り組みを設定している。 c:コート設営や試合運営についての役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている。	観察 記録 実技フォーム ゲーム内容 レポート	観察 パフォーマンス課題	観察 レポート
		ターゲットバードゴルフ	a:コースの状況に応じたクラブ操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 b:　役割を積極的に引き受け自己の責任を果たし、球技を生涯にわたって楽しむための自己に適した関わり方を見つけることができる。 c:球技に関連した体力の高め方について、学習した具体例を挙げることができる。	観察 実技フォーム ゲーム内容 レポート課題	観察 パフォーマンス課題	観察 ワークシート
		テニス ・卓球	a:安定したラケット操作でボールをとらえることができる。・相手の打ったボールを狙ったところに打ち返すことができる。 b:自己やチームの課題を見つけ、適切な練習方法を選んで行っている。 c:　コート設営や試合運営についての役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている。	観察 実技フォーム ゲーム内容 レポート課題	観察 パフォーマンス課題	観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

		ミニサッカー	a:ゴール前への侵入などから攻防を展開するための安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きができる。 b:自分や自チームの課題を見つけ、その課題に応じた取り組みを設定している。 c:コート設営や試合運営についての役割を主体的かつ積極的に取り組もうとしている。練習やゲームに主体的に取り組み、仲間との信頼関係を深め、お互い助け合い、高めあうとしている。	観察 タイム・距離 実技フォーム ゲーム内容 レポート	観察 パフォーマンス 課題	観察 レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。