※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | ４０１ |
|---|---|

# 令和８年度　地理歴史科

| 教科 | 地理歴史 | 科目 | 日本史探究 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「詳説日本史」　（山川出版社） | | | | | | |
| 副教材等 | 新詳日本史　（浜島書店） | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

| |
|---|
| 1年次に学んだ歴史総合をベースに日本史を詳しく学ぶ。2年と3年の分割履修であるため、2年次は古代から中世前半までの時期を扱う。高校生にとってはイメージしがたい時代であるかもしれないが、現在の日本社会がどのように形成されてきたかを知ることで、新しい視点を得ることが出来るはずである。国語で学ぶ古文も歴史理解の一助になるはずである。多角的に日本の歴史を学んでいく中で、歴史的なものの考え方を身につけていこう。 |

2　学習の到達目標

| |
|---|
| ①日本史の大きな流れをつかみ、それぞれの時代の特色をつかむ。<br>②歴史史料を通して、それぞれの時代の在り方を考察する。<br>③歴史上の出来事が次の時代にどのような影響を与えたのかを知り、歴史の発展についてイメージをもつ。<br>④過去の歴史事象が現代にどのような影響を与えているかを考える。 |

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 歴史上の事象について、基本的な知識をもっているか。また、正しく歴史用語を書くことが出来ているか。<br>歴史事象の相互の関連性や因果関係を認識しているか。 | 具体的な歴史事象を取り上げて、その原因・経過・結果を時系列に沿ってまとめることができるか。<br>具体的な歴史事象が現代に与えた影響について考察することができるか。 | インターネット・資料集などを活用し、疑問点を挙げる。特に関心を持った事項について、博物館・図書館などに行き、深く調べ、個人やグループで発表をする。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1 | 日本文化のあけぼの | 文化のはじまり<br>農耕社会の成立 | a:日本列島の黎明期についての基礎的な理解が出来ているか。<br>b:農耕社会の成立が社会に与えた影響についてまとめることができているか。<br>c:この時代の社会について、自分なりにイメージを作るためにインターネット・博物館・図書館などを用いて、調べて、話しあい、発表することができているか。 | テストによる評価 | ワークシートによる評価 | 個人・グループでの発表 |
| | 古墳と大和政権 | 古墳文化の展開<br>飛鳥の朝廷 | a:古墳文化・大和政権の成立についての基礎的な理解ができているか。<br>b:大和政権の成立と支配領域の広がりについて流れをまとめることが出来るか。<br>c:古墳文化について近隣の博物館や図書館などで調べ、話しあい、発表することができているか。 | テストによる評価 | ワークシートによる評価 | 個人・グループでの発表 |
| 2 | 律令国家の形成 | 律令国家への道<br>平城京の時代<br>律令国家の文化<br>律令国家の変容 | a:律令国家の形成・変容について基礎的は理解が出来ているか。<br>b:律令国家の形成から変容に至る過程について、原因や経過についてまとめることが出来ているか。<br>c:律令国家の文化について、インターネット・博物館・美術館・図書館などで調べて、話しあい、発表することが出来ているか。 | テストによる評価 | ワークシートによる評価 | 個人・グループでの発表 |
| | 貴族政治の展開 | 摂関政治<br>国風文化<br>地方政治の展開と武士 | a:摂関期の政治過程について、基礎的な理解が出来ているか。<br>b:摂関政治と地方政治の関連について流れをまとめることが出来るか。<br>c:この時代の具体的なテーマを取り上げて詳しく調べ、話しあい、発表することができるか。 | テストによる評価 | ワークシートによる評価 | 個人・グループでの発表 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 院政と武士の躍進 | 院政のはじまり<br>院政と平氏政権 | a:院政期と平氏政権についての基礎的な理解が出来ているか。<br>b:院政の始まりから平氏政権の成立・崩壊の過程をまとめることが出来るか。<br>c:この時代の具体的なテーマを取り上げて詳しく調べ、話しあい発表することができるか。 | テストによる評価 | ワークシートによる評価 | 個人・グループでの発表 |
| | 武家政権の成立 | 鎌倉幕府の成立<br>武士の社会<br>モンゴルの襲来と幕府の衰退<br>鎌倉文化 | a:鎌倉時代の基礎的な理解が出来ているか。<br>b:鎌倉幕府の執権政治の展開をまとめることが出来るか。<br>c:モンゴルの襲来が日本社会に与えた影響について、調べて、話しあい、発表することができるか。 | テストによる評価 | ワークシートによる評価 | 個人・グループでの発表 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度