※令和４年度以降入学生用

学校番号	401

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	2	・LANDMARK Fit English Communication Ⅱ ・LANDMARK Fit English Communication Ⅱ ワークブック ・システム英単語５訂版 ・４技能対応総合問題集 Tetra 3

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、４技能５領域の力をつけるための授業です。読んだり聞いたりしたことを基に、得た情報や自分の考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
音読、リテリング、サマリーなど、授業内の活動に積極的に取り組むよう心がけてください。
・語彙力や文法の知識も内容理解の基礎となるので、授業を大切に、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。
・目標を持って学んでいくことが大切です。「英語を使って～できるようになりたい」など、自身の目標を決めて、それを意識しながら学習してください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば､外国の文化･風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、趣味やクラブ活動などの身近なトピックについて具体的な情報を聞き取ることができる。	・自文化と異文化の比較や環境問題等、幅広い話題についての記事や会話文を一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などをおさえながら、全体の要旨を理解することができる。 ・150 語程度の意味を理解している英文を、後戻りすることなく適切なポーズをともない音読することができる。 ・約 3000 語の語彙力を活かして論説文や物語を読み、内容を理解することができる。	・身近な話題（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。 ・簡単な語や表現を使って､互いの意見交換(賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら短く説明することができる。 ・本や映画のあらすじについて、概要・要点、感想を述べることができる。	・日常的な話題に関する内容を聞いたり読んだりしながらメモを取り、それをもとに概要や要点を書くことができる。 ・絵、写真、表、グラフに基づき、詳細な説明文を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声、語彙、文法事項、さまざまな構文を理解し、英文の概要や要点を捉え、話者・筆者の意図を把握し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて、目的、場面、状況などに応じて、適切に活用できる技能を身につけている。	日常的な話題や社会的な話題について、コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じ、必要な情報や話し手・書き手の意図を把握し、英文の概要や要点を的確に理解している。また、それらを活用して、自分の考えや気持ちを論理性に注意して表現し、伝え合うことができる。	日常的な話題や社会的な話題について、コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じ、必要な情報、話し手・書き手の意図を把握し、英文の概要や要点を的確に理解しようとしている。また、それらを活用して、自分の考えや気持ちを論理性に注意して表現し、伝え合おうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 A Swedish Girl’s Discoveries in Japan	聞くこと	a: 好きなアニメのジャンルについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: 好きなアニメのジャンルについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 好きなアニメのジャンルについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解することができる。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握するための技能を身につけている。 b: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解している。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握している。 c: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解しようとしている。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けための技能を身につけている。 b: 描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを行っている。 c: 描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えるための技能を身につけている。 b: 描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えている。 c: 描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	Lesson 2 A Message from Emperor Penguins	聞くこと	a: コウテイペンギンの関心がある点について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: コウテイペンギンの関心がある点について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: コウテイペンギンの関心がある点について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み，現在完了形や助動詞を含む受動態，間接疑問文，現在完了進行形の意味や構造を理解することができる。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握するための技能を身につけている。 b: コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握している。 c: コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	リーディングテスト

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（発表）	a: 関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えるための技能を身につけている。 b: 関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えるための技能を身につけている。 b: 関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えている。 c: 関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle	聞くこと	a: 日本の誇れることについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: 日本の誇れることについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日本の誇れることについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み，分詞の形容詞的用法や形式目的語 it=to 不定詞，形式目的語 it=that 節，〈S + V + O + to 不定詞〉の意味や構造を理解することができる。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握するための技能を身につけている。 b: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握している。 c: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やりとり）	a: 日本の誇れることについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝えあうやり取りを続けるための技能を身につけている。 b: 日本の誇れることについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝えあうやり取りを続けている。 c: 日本の誇れることについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝えあうやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えるための技能を身につけている。 b: 日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えている。 c: 日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	Lesson 4 Seeds for the Future	聞くこと	a: 自分の関心のあることや熱中していることについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: 自分の関心のあることや熱中していることについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 自分の関心のあることや熱中していることについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: タネの保全のための活動と取り組みについて書かれた文章を読み，複合関係代名詞や〈S＋V＋O＋現在分詞〉，完了形の受動態，〈S + V + O +過去分詞〉の意味や構造を理解することができる。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握するための技能を身につけている。 b: タネの保全のための活動と取り組みについて書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握している。 c: タネの保全のための活動と取り組みについて書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（発表）	a: 自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して，詳しく話して伝えるための技能を身につけている。 b: 自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して，詳しく話して伝えている。 c: 自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して，詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えるための技能を身につけている。 b: 自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えている。 c: 自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
2	Lesson 5 Gaudi and His Messenger	聞くこと	a: ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み，付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文，〈S+V[知覚動詞]+O+過去分詞〉，付帯状況を表す with の意味や構造を理解することができる。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握するための技能を身につけている。 b: ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握している。 c: ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やり取り）	a: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けるための技能を身につけている。 b: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるための技能を身につけている。 b: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えている。 c: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	Lesson 6 Edo: A Sustainable Society	聞くこと	a: 「もったいない」の考えについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: 「もったいない」の考えについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 「もったいない」の考えについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み，〈前置詞+関係代名詞〉や〈S+V[使役動詞]+O+過去分詞〉，助動詞+have+過去分詞〉，完了形の不定詞の意味や構造を理解することができる。また必要な情報を読み取り，要点や概要を把握するための技能を身につけている。 b: 江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や概要を把握している。 c: 江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や概要を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やり取り）	a: 私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを詳しく話して伝えるやり取りを続けるための技能を身につけている。 b: 私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを詳しく話して伝えている。 c: 私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを詳しく話して伝えるやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えるための技能を身につけている。 b: 私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えている。	ライティングテスト

※令和４年度以降入学生用

			c: 私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
2	Lesson 7 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal	聞くこと	a: 住み続けられるまちづくりのための取組みについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: 住み続けられるまちづくりのための取組みについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 住み続けられるまちづくりのための取組みについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 山田周生さんの取組みについて書かれた文章を読み，強調構文や完了形の分詞構文，複合関係副詞，部分否定の意味や構造を理解することができる。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握するための技能を身につけている。 b: 山田周生さんの取組みについて書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握している。 c: 山田周生さんの取組みについて書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（発表）	a: 住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝えるための技能を身につけている。 b: 住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えるための技能を身につけている。 b: 住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えている。 c: 住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	Lesson 8 Our Future with AI	聞くこと	a: AI と今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: AI と今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: AI と今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: AI とその活用について書かれた文章を読み，if を使わない仮定法過去や仮定法過去完了，先行する節や文を受ける関係代名詞，as if を使った仮定法の意味や構造を理解することができる。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握するための技能を身につけている。 b: AI とその活用について書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握している。 c: AI とその活用について書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（発表）	a: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝えるための技能を身につけている。 b: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えるための技能を身につけている。 b: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えている。	ライティングテスト

※令和４年度以降入学生用

			c: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
3	Optional Lesson 1 Language Change Over Time	聞くこと	a: 日本の社会問題について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: 日本の社会問題について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日本の社会問題について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 時間とともに変化する言葉について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握するための技能を身につけている。 b: 時間とともに変化する言葉について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握している。 c: 時間とともに変化する言葉について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やり取り）	a: 自身が関心のある事柄について，情報や考え，気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続けるための技能を身につけている。 b: 自身が関心のある事柄について，情報や考え，気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 自身が関心のある事柄について，情報や考え，気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 自身が関心のある事柄について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えるための技能を身につけている。 b: 自身が関心のある事柄について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えている。 c: 自身が関心のある事柄について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	Optional Lesson 2 Letters from the Battlefield	聞くこと	a: 手紙のやり取りについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: 手紙のやり取りについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 手紙のやり取りについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握するための技能を身につけている。 b: 戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握している。 c: 戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やり取り）	a: 自分が書いた手紙の内容について，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けるための技能を身につけている。 b: 自分が書いた手紙の内容について，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 自分が書いた手紙の内容について，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 自分にとって特別な人に伝えたいことについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝えるための技能を身につけている。 b: 自分にとって特別な人に伝えたいことについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝えている。 c: 自分にとって特別な人に伝えたいことについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度