※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 401 |
|---|---|

# 令和8年度 外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅢ | 4 | 3 | ・Heartening English CommunicationⅢ<br>・Heartening English CommunicationⅢ Workbook<br>・システム英単語 5 訂版 必出 2000+多義語 180<br>・Listening Laboratory Standard β |

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の 5 つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第3学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・発音、リズム、イントネーション、音声変化等を理解し、自然な速さの発話をほぼ理解することができる。<br>・日常生活での情報は説明を聞き取ったり、まとまりのある会話の内容について、推測したり、批判しながら聞くことができる。<br>・道徳・倫理、科学技術、時事問題等、比較的抽象度の高い話題に関するまとまりのある話を聞いて、相手の意見や要点・論点を理解することができる。 | ・比較的難易度の高い語句が含まれた文章や詩を、ある程度流暢に音読することができる。<br>・比較的抽象度の高い話題について読み、概要や細部事項を的確にとらえ、著者の意図を正確に理解することができる<br>・2300 語レベル程度の語彙で書かれた学習者向け小説や優しい文学作品を読んで理解することができる。 | ・健康や生活等身近な話題については、自分の考えや意見を流暢かつ正確に表現でき、自分の発言を上手に他の話し手の発言に合わせることができる。<br>・発話場面、対人関係等によって変化する待遇表現（丁寧な表現、聞き手に配慮する発言、相槌等）を使い、日常会話をすることができる。 | ・国際的に通じる発音、リズム、イントネーションで伝えたいことをある程度流暢に話すことができる。<br>・十分な準備があれば、国際問題や人権問題といった複雑な話題でも、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめることができる。<br>・科学技術、時事問題等、比較的抽象度の高い話題に関するまとまりのある内容の会話に参加し、相手の発話に応じて応答したり、自分の考えや気持ちを整理して、意見を伝えることができる。 | ・人権や平和等、比較的抽象度の高い話題に関する内容を聞いたり読んだりしながらメモを取り、それをもとに概要や要点を書くことができる。<br>・興味・関心のある話題、比較的抽象度の高い話題について、自分の主張や意見、理由等をあげながら書くことができる。<br>・日常生活や社会性のある話題、抽象度の高い話題についての見解に、支持や反対の理由を述べつつ、構成を意識してパラグラフや文章を書くことができる。 |

※令和４年度以降入学生用

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識･技能 | b 思考･判断･表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | **【聞くこと･読むこと･話すこと（やり取り）･話すこと（発表）･書くこと】**<br>[知識]<br>英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。<br>[技能]<br>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。 | **【聞くこと】**<br>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。<br><br>**【読むこと】**<br>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。<br><br>**【話すこと（やり取り）】**<br>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合ったりしている。<br><br>**【話すこと（発表）】**<br>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。<br><br>**【書くこと】**<br>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えている。 | **【聞くこと】**<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。<br><br>**【読むこと】**<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。<br><br>**【話すこと（やり取り）】**<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。<br><br>**【話すこと（発表）】**<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。<br><br>**【書くこと】**<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

※令和４年度以降入学生用

4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1学期 | Lesson1<br>What Makes Up Your Identity? | 聞くこと | a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>b:先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c:先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | ・活動観察<br>・パフォーマンステスト |
| | | 読むこと | a:サヘル・ローズさんが自らのアイデンティティと向き合った経験について読んで、要点や詳細を理解することができる。<br>b:記録文を読んで、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c:記録文を読んで、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | | 話すこと | a:サヘル・ローズさんのアイデンティティと向き合ってきた内容を読んで、自分たちの思ったことを英語で書き、ペアで発表する。学んだ内容や表現を活用し、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b: クラスメイトとの意見交換の場において、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている<br>c:先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | **Lesson 2**<br>Predicting Future Technology | 聞くこと | a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、100 年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている<br>b:講演を聞いて、100 年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c:講演を聞いて、100 年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | ・活動観察<br>・パフォーマンステスト<br>・課題提出<br>・ペーパーテスト |
| | | 読むこと | a:Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、ある発明家が 100 年前に予測した科学技術について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。<br>b: 説明文を読んで、ある発明家が 100 年前に予測した科学技術について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。<br>c:説明文を読んで、ある発明家が 100 年前に予測した科学技術について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | | 話すこと | a: 学んだ内容や表現を活用し、未来の科学技術について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b:クラスメイトとの意見交換の場において、未来の科学技術について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている.<br>c:クラスメイトとの意見交換の場において、未来の科学技術について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。 | |
| | | 書くこと | a:科学雑誌に記事を掲載するため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>b:科学雑誌に記事を掲載するため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | c:科学雑誌に記事を掲載するため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 3<br><br>The Science of Sleep<br>Lesson4<br>Diversity and Inclusion | 聞くこと | a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>b:先生と生徒の対話を聞いて、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c:先生と生徒の対話を聞いて、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | ・活動観察<br>・パフォーマンステスト<br>・課題提出<br>・ペーパーテスト |
| | | 読むこと | a:Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。<br>b:論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c:論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | | 話すこと | a:自分自身の睡眠について、睡眠不足の解決策を英語で書き、ペアで発表しあう。学んだ内容や表現を活用し、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。<br>b:クラスメイトとの意見交換の場において、睡眠の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。<br>c:友人にアドバイスするため、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。 | |
| | | 書くこと | a:学んだ内容や表現を活用し、睡眠不足によって起きる問題とその解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。<br>b:学校の掲示板に掲載するため、睡眠不足によって起きる問題とその解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c:論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | Lesson4<br>Diversity and Inclusion | 聞くこと | a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>b:2つのニュースを聞いて、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c:2つのニュースを聞いて、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | | 読むこと | a:Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。<br>b:コラムニストが書いた意見文を読んで、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c:コラムニストが書いた意見文を読んで、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら理解しようとしている | |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 話すこと | a:学んだ内容や表現を活用し、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。<br>b:クラスメイトとの意見交換の場において、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。<br>c:クラスメイトとの意見交換の場において、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。 | |
| | | 書くこと | a:学んだ内容や表現を活用し、多様性を促進するために最も重要な要素について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。<br>b:コラムニストにメッセージを送るため、多様性を促進するために最も重要な要素について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c:コラムニストにメッセージを送るため、多様性を促進するために最も重要な要素について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | |
| 期末考査 | | | | |
| ２学期 | Lesson5<br>Protein Crisis | 聞くこと | a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>b:2人の生徒の対話を聞いて、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c:2人の生徒の対話を聞いて、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | | 読むこと | a:Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。<br>b:説明文を読んで、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c:説明文を読んで、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | | 話すこと | a:日本の環境問題について一つ取り上げ、状況と解決策について英語で書き、グループで発表する。学んだ内容や表現を活用し、将来のタンパク源について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b:クラスメイトとの意見交換の場において、日本の環境問題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。<br>c:クラスメイトとの意見交換の場において、日本の環境問題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。 | ・活動観察<br>・パフォーマンステスト |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a:学んだ内容や表現を活用し、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。<br>b:家庭科の授業でのレポート提出を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c:家庭科の授業での発表を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 | |
| | Lesson 6<br>Different Types of Happiness | 聞くこと | a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>b:ニュースを聞いて、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c:ニュースを聞いて、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | ・活動観察<br>・パフォーマンステスト<br>・課題提出<br>・ペーパーテスト |
| | | 読むこと | a:Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。<br>b:3つの説明文を読んで、3カ国におけるそれぞれの人物にとっての幸せについて、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c:3つの説明文を読んで、3カ国におけるそれぞれの人物にとっての幸せについて、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | | 話すこと | a:自分にとって幸せなことを 2 つ英語で書き、それについてペアで発表しあう。学んだ内容や表現を活用し、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b:クラスメイトとの意見交換の場において、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。<br>c:説明文中に登場した3人のうちの１人と話をすると仮定して、幸せに対する自分の考えについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。 | |
| | | 書くこと | a:学んだ内容や表現を活用し、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。<br>b:ソーシャルメディアに投稿するために、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 | |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ソーシャルメディアに投稿するために、自分の幸せにとって c:何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | |
| | 中間考査 | | | |
| | **Lesson 7**<br>Pros and Cons of Utilizing AI | 聞くこと | a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>b:ディベートを聞いて、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c:ディベートを聞いて、AIロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | ・活動観察<br>・パフォーマンステスト<br>・課題提出<br>・ペーパーテスト |
| | | 読むこと | a:Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら技能を身に付けている。<br>b:説明文を読んで、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c:説明文を読んで、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | | 話すこと<br>[やり取り] | a:AI を使うことについていい点、悪い点について、またその理由を英語で書き、ペアで発表。そこからグループで出た意見について共有する。学んだ内容や表現を活用し、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b:クラスメイトとの意見交換の場において、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。<br>c:クラスメイトとの意見交換の場において、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。 | |
| | | 書くこと | a:学んだ内容や表現を活用し、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。<br>b:ディベートの原稿を用意するため、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c:ディベートの原稿を用意するため、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Lesson 8** Kintsugi: The Art of Embracing the Imperfect | 聞くこと | a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>b:インタビューを聞いて、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c:インタビューを聞いて、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | ・活動観察 |
| | | 読むこと | a:Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。<br>c:2つの説明文を読んで、金継ぎの特長やそこから学べる人生の教訓について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | | 話すこと | a:日本の伝統工芸に関する英字新聞を作成し、グループで共有し、全体に発表する。学んだ内容や表現を活用し、日本の伝統工芸品について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b:英字新聞に投稿するため、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c:クラスメイトとの意見交換の場において、日本の伝統工芸品について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 | |
| | | 書くこと | a:学んだ内容や表現を活用し、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。<br>b:英字新聞に投稿するため、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c: 英字新聞に投稿するため、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | |
| | 期末考査 | | | |
| 3学期 | Lesson 9 Getting Your Message Across | 聞くこと | a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>b:講演を聞いて、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c:講演を聞いて、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | ・活動観察<br>・パフォーマンステスト |
| | | 読むこと | a:Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。<br>b:論証文を読んで、人前で話す際の言いよどみに対する肯定的な意見について、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c:論証文を読んで、人前で話す際の言いよどみに対する肯定的な意見について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 話すこと | a:実際に「自分の好きなこと」に関するスピーチを作り、グループで発表。そこからスピーチを行った時の自分の様子（言いよどみの是非など）をグループで共有する。学んだ内容や表現を活用し、言いよどみの是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b:スピーチをする予定の友人に、言いよどみに関するアドバイスについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。<br>c:スピーチをする予定の友人に、言いよどみに関するアドバイスについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。 | |
| | | 書くこと | a:学んだ内容や表現を活用し、人前で話す際に言いよどみを取り除くべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。<br>b:スピーチの原稿を用意するため、人前で話す際に言いよどみを取り除くべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c:スピーチの原稿を用意するため、人前で話す際に言いよどみを取り除くべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | |
| | Lesson 10<br>Medical Ethics During a Pandemic | 聞くこと | a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、感染症がファッションに与えた影響やパンデミックの予防策について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 生徒3人の会話を聞いて、感染症がファッションに与えた影響やパンデミックの予防策について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c:生徒3人の会話を聞いて、感染症がファッションに与えた影響やパンデミックの予防策について、話の展開に注意しながら理解している。 | ・活動観察<br>・パフォーマンステスト<br>・課題提出<br>・ペーパーテスト |
| | | 読むこと | a:Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、医師のエドワード・ジェンナーが天然痘ワクチンを開発した際の医療倫理について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。<br>b:記録文と説明文を読んで、医師のエドワード・ジェンナーが天然痘ワクチンを開発した際の医療倫理について、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c:記録文と説明文を読んで、医師のエドワード・ジェンナーが天然痘ワクチンを開発した際の医療倫理について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | |
| | | 話すこと | a:学んだ内容や表現を活用し、ジェンナーの行為の是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b:クラスメイトとの意見交換の場において、ジェンナーの行為の是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 | |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | c:医者としての立場になりきって、有効性が確立されていない医療を試すことについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 | |
| | | 書くこと | a:学んだ内容や表現を活用し、パンデミックの際に有効性が確立されていない医療について試すべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。<br>b:スピーチの原稿を用意するため、パンデミックの際に有効性が確立されていない医療について試すべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c:スピーチの原稿を用意するため、パンデミックの際に有効性が確立されていない医療について試すべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | |
| 学年末考査 | | | | |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度