※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０１

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	Vision Quest　English Logic and Expression I　Standard（啓林館）・教科書準拠ワークブック（啓林館）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- 論理・表現Ⅰの授業は、「話すこと(やり取り、発表)」、「書くこと」という２技能３領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
- 英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・決まった表現ではっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。	・日常的な話題に関する文章や、出来事、気持ち、考え等が表現されているエッセイや手紙等を読み、概要や要点をほぼ的確にとらえたり、事実と意見を区別したりするができる。 ・120 語程度の意味を理解している英文を、適切なポーズをともない音読することができる。 ・約 2500 語の語彙力を活かして論説文や物語を読み、内容を理解することができる。	・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・スピーチまたはプレゼンテーションの場面で必要な機能表現(報告、描写、説明、例証、提案等)を適切に使うことができる。 ・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	・興味・関心のある話題について、自分の考えや気持ちを整理し、構成を意識しながらエッセイを書くことができる。 ・絵、写真、表、グラフに基づき、平易な説明文を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。 ・外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	・場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ・外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	・外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。 ・外国語の学習を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ・他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 “Let’s have fun together!”	聞くこと	a:初対面の相手との学校生活や好きな娯楽に関する対話文から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 初対面の相手との学校生活や好きな娯楽に関する対話文から、必要な情報を聞き取っている。 c: 初対面の相手との学校生活や好きな娯楽に関する対話文から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 初対面の相手との学校生活や好きな娯楽に関する対話文を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 初対面の相手との学校生活や好きな娯楽に関する対話文を読んで、概要を捉えている。 c: 初対面の相手との学校生活や好きな娯楽に関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	課題

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a：学校生活や好きな娯楽について，理由や具体例などを加えて書く技能を身に付けている。 b：学校生活や好きな娯楽について，理由や具体例などを加えて書いている。 c：学校生活や好きな娯楽について，理由や具体例などを加えて書こうとしていている。	ライティングテスト
		話すこと（発表）	a:自分やパートナーのクラブ活動を発表する技能を身に付けている。 b:自分やパートナーのクラブ活動を発表している。 c:自分やパートナーのクラブ活動を発表しようとしている。	スピーキングテスト
	Lesson2 “Do you have any ideas for the class recreation?”	聞くこと	a:クラスレクリエーションについての会話から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b：クラスレクリエーションについての会話から、必要な情報を聞き取っている。 c：クラスレクリエーションについての会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：クラスレクリエーションについての対話文を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：クラスレクリエーションについての対話文を読んで、概要を捉えている。 c：クラスレクリエーションについての対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	課題
		書くこと	a：クラスレクリエーションの案や，これまでに体験した学校行事について，具体例や情報を挙げて書く技能を身に付けている。 b:クラスレクリエーションの案や，これまでに体験した学校行事について，具体例や情報を挙げて書いている。 c：クラスレクリエーションの案や，これまでに体験した学校行事について，具体例や情報を挙げて書こうとしている。	ライティングテスト
		話すこと（やり取り）	a：クラスレクリエーションの案や，これまでに体験した学校行事について話し合う技能を身に付けている。 b：クラスレクリエーションの案や，これまでに体験した学校行事について話し合っている。 c：クラスレクリエーションの案や，これまでに体験した学校行事について話し合おうとしている。	スピーキングテスト
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

Lesson3 “What did you do last weekend?”	聞くこと	a:先週末の出来事や夏休みの予定に関する会話から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 先週末の出来事や夏休みの予定に関する会話から、必要な情報を聞き取っている。 c:旅行の計画や予定に関する会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 先週末の出来事や夏休みの予定に関する対話文を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 先週末の出来事や夏休みの予定に関する対話文を読んで、概要を捉えている。 c: 先週末の出来事や夏休みの予定に関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	課題
	書くこと	a: 先週末の出来事や夏休みの予定について，具体的に詳細を書く技能を身に付けている。 b: 先週末の出来事や夏休みの予定について，具体的に詳細を書いている。 c: 先週末の出来事や夏休みの予定について，具体的に詳細を書こうとしていている。	ライティングテスト
	話すこと（発表）	a: 先週末の出来事や夏休みの予定について詳細を発表する技能を身に付けている。 b: 先週末の出来事や夏休みの予定について詳細を発表している。 c: 先週末の出来事や夏休みの予定について詳細を発表しようとしている。	スピーキングテスト
Lesson4 “Have you ever played the guitar before?”	聞くこと	a: 楽器の経験や，自分や他人のコレクションに関する会話から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 楽器の経験や，自分や他人のコレクションに関する会話から、必要な情報を聞き取っている。 c: 楽器の経験や，自分や他人のコレクションに関する会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 楽器の経験や，自分や他人のコレクションに関する対話文を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 楽器の経験や，自分や他人のコレクションに関する対話文を読んで、概要を捉えている。 c: 楽器の経験や，自分や他人のコレクションに関する対話文を読んで、	課題

※令和４年度以降入学生用

			概要を捉えようとしている。	
		書くこと	a：楽器の経験や，自分や他人のコレクションについて，考えや気持ち，具体例を挙げて書く技能を身に付けている。 b：楽器の経験や，自分や他人のコレクションについて，考えや気持ち，具体例を挙げて書いている。 c：楽器の経験や，自分や他人のコレクションについて，考えや気持ち，具体例を挙げて書こうとしている。	ライティングテスト
		話すこと（やり取り）	a：楽器の経験や，自分や他人のコレクションについて伝え合う技能を身に付けている。 b：楽器の経験や，自分や他人のコレクションについて伝え合っている。 c：楽器の経験や，自分や他人のコレクションについて伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
	期末考査			
2	Lesson5 “I’m interested in becoming a tour guide.”	聞くこと	a：高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることに関する会話から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b：高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることに関する会話から、必要な情報を聞き取っている。 c：高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることに関する会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることに関する対話文を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることに関する対話文を読んで、概要を捉えている。 c：高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることに関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	課題
		書くこと	a：高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて，自分の主張に情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書く技能を身に付けている。	ライティングテスト

※令和４年度以降入学生用

			b: 高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて，自分の主張に情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いている。 c: 高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて，自分の主張に情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書こうとしている。	
		話すこと（やり取り）	a: 高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて伝え合う技能を身に付けている。 b: 高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて伝え合っている。 c: 高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
	Lesson6 “I went to the new café yesterday.”	聞くこと	a: SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことに関する会話から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことに関する会話から、必要な情報を聞き取っている。 c: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことに関する会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことに関する対話文を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことに関する対話文を読んで、概要を捉えている。 c: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことに関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	課題
		書くこと	a: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを適切に書く技能を身に付けている。 b: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを適切に書いている。 c: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを適切に書こうとしていている。	ライティングテスト

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（やり取り）	a: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて詳細に伝え合う技能を身に付けている。 b: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて詳細に伝え合っている。 c: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて詳細に伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
	Lesson7 “Thank you for your support during my stay.”	聞くこと	a: 感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことに関する会話から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことに関する会話から、必要な情報を聞き取っている。 c: 感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことに関する会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことに関する対話文を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことに関する対話文を読んで、概要を捉えている。 c: 感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことに関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	課題
		書くこと	a: 感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて，自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書く技能を身に付けている。 b: 感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて，自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書いている。 c: 感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的	ライティングテスト

※令和４年度以降入学生用

			なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて，自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書こうとしている。	
		話すこと（やり取り）	a：感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて詳細に伝え合う技能を身に付けている。 b：感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて詳細に伝え合っている。 c：感謝を伝えることや，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて詳細に伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
	中間考査			
	Lesson8 “What do you do to stay healthy.”	聞くこと	a：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントに関する会話から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントに関する会話から、必要な情報を聞き取っている。 c：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントに関する会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントに関する対話文を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントに関する対話文を読んで、概要を捉えている。 c：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントに関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	課題
		書くこと	a：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，情報や具体的を加えて詳細に書く技能を身に付けている。 b:得意なスポーツや活動，楽しみにしていることについて，情報や具体的を加えて詳細に書いている。 c：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，情報や具体的を加えて詳細に書こうとしている。	ライティングテスト

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（発表）	a：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて発表する技能を身に付けている。 b：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて発表している。 c：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて発表しようとしている。	スピーキングテスト
	Lesson9 “Have you seen any interesting videos recently?”	聞くこと	a:オンラインの動画やスパムメールに関する会話から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b：オンラインの動画やスパムメールに関する会話から、必要な情報を聞き取っている。 c：オンラインの動画やスパムメールに関する会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：オンラインの動画やスパムメールに関する対話文を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：オンラインの動画やスパムメールに関する対話文を読んで、概要を捉えている。 c：オンラインの動画やスパムメールに関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	課題
		書くこと	a：最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について，具体例や詳細な情報を加えて書く技能を身に付けている。 b：最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について，具体例や詳細な情報を加えて書いている。 c：最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について，具体例や詳細な情報を加えて書こうとしていている。	ライティングテスト
		話すこと（発表）	a：最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について詳細を発表する技能を身に付けている。 b：最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について発表している。 c：最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について発表しようとしている。	スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

		聞くこと	a:日本語の表現や海外を旅行するときの注意点に関する会話から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日本語の表現や海外を旅行するときの注意点に関する会話から、必要な情報を聞き取っている。 c: 日本語の表現や海外を旅行するときの注意点に関する会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 日本語の表現や海外を旅行するときの注意点に関する対話文を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 日本語の表現や海外を旅行するときの注意点に関する対話文を読んで、概要を捉えている。 c: 日本語の表現や海外を旅行するときの注意点に関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	課題
	Lesson10 “It’s a city where you can enjoy many kinds of food.”	書くこと	a: 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について，論理の展開を工夫しながら詳細に伝え，意見や主張の適切な理由や根拠とともに書く技能を身に付けている。 b: 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について，論理の展開を工夫しながら詳細に伝え，意見や主張の適切な理由や根拠とともに書いている。 c: 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について，論理の展開を工夫しながら詳細に伝え，意見や主張の適切な理由や根拠とともに書こうとしていている。	ライティングテスト
		話すこと（発表）	a: 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について発表する技能を身に付けている。 b: 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について発表している。 c: 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について発表しようとしている。	スピーキングテスト
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3	Lesson11 “I believe that poverty is the biggest problem in the world.”	聞くこと	a:自分たちの街や世界が直面している問題に関する会話から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 自分たちの街や世界が直面している問題に関する会話から、必要な情報を聞き取っている。 c: 自分たちの街や世界が直面している問題に関する会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：自分たちの街や世界が直面している問題に関する対話文を読んで、概要をとらえる技能を身に着けている。 b: 自分たちの街や世界が直面している問題に関する対話文を読んで、概要を捉えている。 c: 自分たちの街や世界が直面している問題に関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	課題
		書くこと	a: 自分の街と海外の街の比較や国際問題について，自分の主張の理由や根拠を加えて書く技能を身に付けている。 b: 自分の街と海外の街の比較や国際問題について，自分の主張の理由や根拠を加えて書いている。 c: 自分の街と海外の街の比較や国際問題について，自分の主張の理由や根拠を加えて書こうとしていている。	ライティングテスト
		話すこと（やり取り）	a: 自分の街と海外の街の比較や国際問題について自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分の街と海外の街の比較や国際問題について自分の考えを伝え合っている。 c: 自分の街と海外の街の比較や国際問題について自分の考えを伝え合うおうとしている。	スピーキングテスト
	Lesson12 “Climate change has been causing serious problems.”	聞くこと	a:ファストファッションの問題点や環境問題に関する会話から、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: ファストファッションの問題点や環境問題に関する会話から、必要な情報を聞き取っている。 c: ファストファッションの問題点や環境問題に関する会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: ファストファッションの問題点や環境問題に関する対話文を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。	課題

※令和４年度以降入学生用

			b: ファストファッションの問題点や環境問題に関する対話文を読んで、概要を捉えている。 c: ファストファッションの問題点や環境問題に関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	
		書くこと	a: ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について，意見や主張の理由や根拠を具体的に書く技能を身に付けている。 b: ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について，意見や主張の理由や根拠を具体的に書いている。 c: ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について，意見や主張の理由や根拠を具体的に書こうとしていている。	ライティングテスト
		話すこと（発表）	a: ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について自分の意見を発表する技能を身に付けている。 b: ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について自分の意見を発表している。 c: ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について自分の意見を発表しようとしている。	スピーキングテスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度