※令和４年度以降入学生用

学校番号	401

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	2	・Vision Quest　English Logic and Expression I　Ace ・Vision Quest　English Logic and Expression I　Ace　ワークブック ・Bright Stage 英文法・語法問題

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅱの授業は、「話すこと(やり取り、発表)」、「書くこと」という２技能３領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を行います。
・論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり，伝え合ったりすることを意識しましょう。
・目標を持って学んでいくことが大切です。「英語を使って～できるようになりたい」など、自身の目標を決めて、それを意識しながら学習してください。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・発音、リズム、イントネーション、音声変化等を理解し、まとまりのある発話をほぼ正確に聞き取ることができる。 ・身近な話題であれば、議論の流れが複雑な会話であってもほぼ正確に理解できる。 ・社会、環境、人文等、幅広い話題に関するまとまりのある話を聞いて、相手の意見を理解し、要点・論点を把握することができる。	・幅広い話題について書かれた文章や多少複雑な物語を、ほぼ正確に音読することができる。 ・著者の姿勢や視点が出ている自文化と異文化の比較や環境問題等、幅広い話題についての記事や報告を読み、概要や要点を的確に捉え、因果関係や著者の意図を理解することができる。 ・・3300 語レベル程度の語彙で書かれた物語文、随筆文等を読み、内容を理解することができる。 ・	・社会、環境等複雑な話題について、確認したり、意味を尋ねたりしながら、ある程度会話を続けることができる。 ・身近な話題であれば、会話を円滑にする方略(会話開始・終了、話題転換、会話修復、言い換え、説明等)を用いて、ある程度流暢にやりとりをすることができる。	・正確な発音、イントネーションで伝えたいことを言うことができる。 ・自分の興味・関心のある分野関連する幅広い話題について、具体的に説明をすることができる。 ・社会、環境、人文等、幅広い話題に関するまとまりのある内容の会話に参加し、適切に応答をしたり、自分の考えや気持ちを整理し、簡潔に説明したりすることができる。 ・スピーチ、プレゼンテーション等、多くの人を対象にしたコミュニケーション場面で必要な機能表現(報告、描写、説明、例証、提案等)を適切に使うことができる	・自文化と異文化の比較や環境問題等、幅広い話題に関する内容を聞いたり読んだりしながらメモを取り、それをもとに概要や要点を書くことができる。 ・興味・関心のある分野の話題や幅広い話題について自分の考えや気持ちを整理し、構成を意識しながらまとまった文を書くことができる。 ・エッセイやレポートで情報を伝え、一定の視点に対する支持や反対の理由を書くことができる。 ・絵、写真、表、グラフに基づき、ある程度詳細な説明文を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 What is your future goal?	聞くこと	a：子供の理想の仕事について書かれた文章をを聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b：子供の理想の仕事について書かれた文章をを聞き取り，話し手の意図を把握している。 c：子供の理想の仕事について書かれた文章をを聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：子供の理想の仕事について書かれた文章をを読み取り，主語の選択や主語になる名詞句，形式主語の概念を理解するための技能を身につけている。 b：子供の理想の仕事について書かれた文章をを読み取り，主語の選択や主語になる名詞句，形式主語の概念を理解している。 c：子供の理想の仕事について書かれた文章をを読み取り，主語の選択や主語になる名詞句，形式主語の概念を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと （やり取り）	a：自分の目標と達成のために必要なことについて，文と文のつながりを意識して伝える技能を身につけている。 b：自分の目標と達成のために必要なことについて，文と文のつながりを意識して伝え合うやり取りを行っている。 c：自分の目標と達成のために必要なことについて，文と文のつながりを意識して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a：自分の目標と達成のために必要なことについて，名詞の置き換えやつなぎの言葉を用いたりすることで，文と文の論理関係を適切に使用する技能を身につけている。 b：自分の目標と達成のために必要なことについて，名詞の置き換えやつなぎの言葉を用いたりすることで，文と文の論理関係を適切に使用している。 c：自分の目標と達成のために必要なことについて，名詞の置き換えやつなぎの言葉を用いたりすることで，文と文の論理関係を適切に使用しようとしている。	ライティングテスト
	Lesson 2 What school events do you have?	聞くこと	a：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで，適切な動詞の使い分けについて理解するための技能を身につけている。	リーディングテスト

※令和４年度以降入学生用

			b：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで，適切な動詞の使い分けについて理解している。 c：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで，適切な動詞の使い分けについて理解しようとしている。	
		話すこと（発表）	a：自分の高校の行事について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えるための技能を身につけている。 b：自分の高校の行事について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c：自分の高校の行事について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a：自分の高校の行事について紹介する文章を，パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝えるための技能を身につけている。 b：自分の高校の行事について紹介する文章を，パラグラフの構成に意識して詳しく書いている。 c：自分の高校の行事について紹介する文章を，パラグラフの構成に意識して詳しく書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	Lesson 3 Who is the best athlete?	聞くこと	a：スポーツの歴史について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b：スポーツの歴史について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c：スポーツの歴史について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：スポーツの歴史について書かれた文章を読んで，時を表す表現の概念を理解するための技能を身につけている。 b：スポーツの歴史について書かれた文章を読んで，時を表す表現の概念を理解している。 c：スポーツの歴史について書かれた文章を読んで，時を表す表現の概念を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やりとり）	a：自分の好きなアスリートと業績について，情報や自分の思いを詳しく話して伝えあうやり取りを続けるための技能を身につけている。 b：自分の好きなアスリートと業績について，情報や自分の思いを詳しく話して伝えあうやり取りを続けている。 c：自分の好きなアスリートと業績について，情報や自分の思いを詳しく話して伝えあうやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a：自分の好きなアスリートと業績について，例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて，書いて伝えるための技能を身につけている。 b：自分の好きなアスリートと業績について，例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて，書いて伝えている。 c：自分の好きなアスリートと業績について，例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて，書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	Lesson 4 Is social media safe?	聞くこと	a：ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b：ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c：ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで，様々な助動詞の概念と文の構造を理解するための技能を身につけている。 b：ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで，様々な助動詞の概念と文の構造を理解している。 c：ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで，様々な助動詞の概念と文の構造を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（発表）	a：ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について，比較・対照のパターンを用いたり，つなぎの言葉を適切に用いて話す技能を身につけている。	スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

			b：ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について，比較・対照のパターンを用いたり，つなぎの言葉を適切に用いて話している。 c：ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について，比較・対照のパターンを用いたり，つなぎの言葉を適切に用いて話そうとしている。	
		書くこと	a：ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝えるための技能を身につけている。 b：ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝えている。 c：ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
2	Lesson 5 How does overusing energy affect us?	聞くこと	a：エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b：エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c：エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで，名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解するための技能を身につけている。 b：エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで，名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解している。 c：エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで，名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（発表）	a：エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について，原因・理由・結果について述べる論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて話す技能を身につけている。 b：エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について，原因・理由・結果について述べる論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて話している。 c：エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について，原因・理由・結果について述べる論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a：エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝える技能を身につけている。 b：エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝えている。 c：エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	Lesson 6 What are some culture differences?	聞くこと	a：異文化理解の重要性について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b：異文化理解の重要性について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c：異文化理解の重要性について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで，関係詞によって情報が追加された文の構造を理解するための技能を身につけている。 b：異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで，関係詞によって情報が追加された文の構造を理解している。 c：異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで，関係詞によって情報が追加された文の構造を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やり取り）	a：訪れたい国とその国の文化について，自身の主張や理由の根拠を示して，詳しく伝えるやり取りを続けるための技能を身につけている。 b：訪れたい国とその国の文化について，自身の主張や理由の根拠を示して，詳しく伝えている。	スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

			c：訪れたい国とその国の文化について，自身の主張や理由の根拠を示して，詳しく伝えるやり取りを続けようとしている。	
		書くこと	a：訪れたい国とその国の文化について，主張や理由の根拠となる情報を示し，資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて，書いて伝えるための技能を身につけている。 b：訪れたい国とその国の文化について主張や理由の根拠となる情報を示し，資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて，書いて伝えている。 c：主張や理由の根拠となる情報を示し，資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて，書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
2	Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?	聞くこと	a：第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b：第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c：第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで，語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解するための技能を身につけている。 b：第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで，語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解している。 c：第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで，語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（発表）	a：日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えるための技能を身につけている。 b：日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c：住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a：日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで，文章全体の概要と構成を理解し，まとめる技能を身につけている。 b：日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで，文章全体の概要と構成を理解し，まとめている。 c：日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで，文章全体の概要と構成を理解し，まとめようとしている。	ライティングテスト
	Lesson 8 Is Japan open enough?	聞くこと	a：日本の社会の問題点について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b：日本の社会の問題点について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c：日本の社会の問題点について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a：日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで，直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解するための技能を身につけている。 b：日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで，直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解している。 c：日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで，直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やり取り）	a：日本の社会をより公平で寛容にする方法について，ペアやグループで議論するための技能を身につけている。 b：日本の社会をより公平で寛容にする方法について，ペアやグループで議論している。 c：日本の社会をより公平で寛容にする方法について，ペアやグループで議論しようとしている。	スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて，文章全体の構成と要点・要約をまとめるための技能を身につけている。 b: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて，文章全体の構成と要点・要約をまとめている。 c: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて，文章全体の構成と要点・要約をまとめようとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
3	Lesson 9 What if you were rich?	聞くこと	a: 日もし億万長者になったら，何をするかについて書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: もし億万長者になったら，何をするかについて書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: もし億万長者になったら，何をするかについて書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: もし億万長者になったら，何をするかについて書かれた文章を読んで，仮定の概念と文の構造を理解するための技能を身につけている。 b: もし億万長者になったら，何をするかについて書かれた文章を読んで，仮定の概念と文の構造を理解している。 c: もし億万長者になったら，何をするかについて書かれた文章を読んで，仮定の概念と文の構造を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やり取り）	a: 宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張を伝え合うやり取りを続けるための技能を身につけている。 b: 宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張を伝え合うやり取りを続けている。 c: 宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張を伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張を条件や仮定を用いた適切な文の形を用いて書いて伝えるための技能を身につけている。 b: 宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張を条件や仮定を用いた適切な文の形を用いて書いて伝えている。 c: 宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張を条件や仮定を用いた適切な文の形を用いて書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	Lesson 10 How might AI affect our lives?	聞くこと	a: AI と共存する方法について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: AI と共存する方法について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: AI と共存する方法について書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: AI と共存する方法について書かれた文章を読んで，数量を表す表現の概念と文の構造を理解するための技能を身につけている。 b: AI と共存する方法について書かれた文章を読んで，数量を表す表現の概念と文の構造を理解している。 c: AI と共存する方法について書かれた文章を読んで，数量を表す表現の概念と文の構造を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（発表）	a: プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して，資料やデータなどの資料を提示しながら，自分の考えや主張を話して伝えるための技能を身につけている。 b: プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して，資料やデータなどの資料を提示しながら，自分の考えや主張を話して伝えている。 c: プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して，資料やデータなどの資料を提示しながら，自分の考えや主張を話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: AI と共に働くときに重要な事について，自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして，クラスに話して伝えるために，プレゼンテーションの原稿を書くための技能を身につけている。	ライティングテスト

※令和４年度以降入学生用

			b: AI と共に働くときに重要な事について，自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして，クラスに話して伝えるために，プレゼンテーションの原稿を書いている。 c: AI と共に働くときに重要な事について，自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして，クラスに話して伝えるために，プレゼンテーションの原稿を書く書こうとしている。	
	Lesson 11 What is a healthy life?	聞くこと	a: 健康とストレスについて書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握するための技能を身につけている。 b: 健康とストレスについて書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 健康とストレスについて書かれた文章から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 健康とストレスについて書かれた文章を読んで，比較を表す表現を用いた文の構造を理解するための技能を身につけている。 b: 健康とストレスについて書かれた文章を読んで，比較を表す表現を用いた文の構造を理解している。 c: 健康とストレスについて書かれた文章を読んで，比較を表す表現を用いた文の構造を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと (やり取り)	a: ディベートのルールや手順，構成を理解して，チームと協力しながら，自分の役割に応じて，主張を話して伝え合う技能を身につけている。 b: ディベートのルールや手順，構成を理解して，チームと協力しながら，自分の役割に応じて，主張を伝え合うやり取りを続けている。 c: ディベートのルールや手順，構成を理解して，チームと協力しながら，自分の役割に応じて，主張を話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 「７時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について，賛否の意見を考え，詳しく書いてまとめるための技能を身につけている。 b: 「７時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について，賛否の意見を考え，詳しく書いてまとめている。 c: 「７時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について，賛否の意見を考え，詳しく書いてまとめようとしている。	ライティングテスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度