※令和４年度以降入学生用

学校番号	324

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「現代の国語」（改訂版）　（大修館書店）						
副教材等	力をつける現代文ステップ１　（数研出版） 現代評論キーワード講義　（三省堂） 進研ウィンステップ　現代文１（進研学参） 入試頻出漢字＋現代文重要語彙　TOP2500　四訂版（いいずな書店） 国語便覧　改訂版（数研出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・近代以降の様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や自分の考えを的確に伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けていきましょう。
・論理的文章については筆者の主張を捉えて論理展開を的確に追う力を身につけるようこころがけましょう。
・辞書を引く習慣をつけ、語彙力の増強に努めましょう。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
⑴目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
⑵論理的な文章の構成を理解し、全体の要旨を的確にとらえることができる。
⑶人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
⑷語彙を豊かにしたり言語感覚を磨いたりするなど、国語を尊重する態度を育んでいる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な言語の知識や技能を身に付けている。	論理的な文章を的確に読み取り、また読み取った内容を踏まえて自分の意見を話したり書いたりするなど、言語を的確に使うことで自分の考えや社会に対する理解を深め、他者とのコミュニケーションを図っている。	言語を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方や考え方を深めたりしながら、国語を尊重する態度を育んでいる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期中間	文章の要点をつかむ ［教材］ 「動」への変化	a：評論文の基本的な読み方を理解している。 b[読]：文章の要旨・要点を把握している。 c：筆者の主張を積極的に読み取ろうとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
	意見を書く 伝わるように話す ［教材］ 意見を書く 伝わるように話す	a：書き言葉と話し言葉の違いやそれぞれの特徴・役割など理解している。 b[書]：読み手の理解が得られるよう、論理の展開や構成を工夫している。 b[話／聞]：話し言葉の特徴をふまえて的確に話している。 c：自分の意見と他人の意見とを比較しながらテーマを多角的に捉え直し、自らの考えを深めようとしている。	学習課題	パフォーマンス課題	パフォーマンス課題
	文章の論理をとらえる ［教材］ 動的平衡としての生物多様性	a：主張と論拠など、情報と情報との関係について理解している。 b[読]：内容や構成、論理の展開などについて的確に捉えている。 c：文章の論理構成に注意しながら筆者の主張を読み取ろうとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
	資料と文章の関係を読む ［教材］ 「安くておいしい国」の限界	a：資料と文章のそれぞれから情報を正確に読み取ることができている。 b[書]：資料と文章を相互に関連付けながら、内容を解釈している。 c：資料や文章から情報を積極的に読み取ろうとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
前期期末	根拠を吟味して読む ［教材］ 贅沢を取り戻す	a：筆者の主張とそれを支える根拠を区別することができている。 b[読]：根拠となるデータや他の文章からの引用を吟味しながら読んでいる。 c：筆者の主張とそれを支える根拠を意識しながら読もうとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
	魅力的な紹介文を書く 工夫して話す ［教材］ 魅力的な紹介文を書く 工夫して話す	a：文体や表現方法について理解している。 b[書]：文体や語句など表現のしかたを工夫している。 b[話／聞]：相手の反応を予想して、話の構成や展開を工夫している。 c：相手に伝わるよう話し方や書き方、表現方法を工夫しようとしている。	学習課題	パフォーマンス課題	パフォーマンス課題
	文章を比較して読む ［教材］ 「美しさの発見」について 脳は美をどう感じるか	a：：同じテーマについての複数の文章について、それぞれ正確に読み取ることができている。 b[読]：複数の文章を相互に関連付けながら、内容を解釈している。 c：同じテーマについて複数の観点から書かれた文章を読み、問題を多角的に捉えて自分の考えを深めようとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題

※令和４年度以降入学生用

後期中間	資料と文章の関係を読む ［教材］ 「人新世」における労働	a：資料と文章のそれぞれから情報を正確に読み取ることができている。 b[読]：資料と文章を相互に関連付けながら、内容を解釈している。 c：資料や文章から情報を積極的に読み取ろうとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
	根拠を吟味して読む ［教材］ 言葉についての新しい認識	a：筆者の主張とそれを支える根拠を区別することができている。 b[読]：根拠となるデータや他の文章からの引用を吟味しながら読んでいる。 c：筆者の主張とそれを支える根拠を意識しながら読もうとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
	文章を読み取って主張を書く ［教材］ 文章を読み取って主張を書く	a：文章の主張を正確に読み取っている。 b[書]：情報の妥当性・信頼性を吟味し、伝えることを明確にしている。 c：主張が相手に伝わるように文章の構成を工夫しようとしている。		パフォーマンス課題	パフォーマンス課題
後期期末	文章を比較して読む ［教材］ 空気を読む 「個人」から「分人」へ	a：同じテーマについての複数の文章について、それぞれ正確に読み取ることができている。 b[読]：複数の文章を相互に関連付けながら、内容を解釈している。 c：同じテーマについて複数の観点から書かれた文章を読み、問題を多角的に捉えて自分の考えを深めようとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
	主体的に読む ［教材］ 白	a：文章を的確に要約することができている。 b[読]：問いを持ちながら主体的に読んでいる。 c：与えられた文章から自分自身で論点を設定し、自分の考えを深めようとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　20　）時間