※令和４年度以降入学生用

学校番号	324

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	地理総合 世界に学び地域へつなぐ （山川書店）、標準高等地理（帝国書院）						
副教材等	最新地理図表 GEO（第一学習社）、2026 ﾆｭｰｺﾝﾊﾟｽﾉｰﾄ地理（とうほう）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

教科書 p.6「はじめに」の文章をよく読んでおいてください。「地理の学習は場所の名前や産物等を単に覚えたりすることではなく、「地(チ)」の「理(コトワリ)」を「学」ぶことです。世界の今を知るだけでなく、地域や世界が抱える課題を学び、解決の方法について考え、責任ある主体として行動していくための知識や概念、技能を身につけることが求められています。
様々な教材を使って、「見る」、「聞く」、「調べる」、「考える」、「伝える」力を養いましょう。
授業でタブレット PC を使用します。忘れないように持ってきてください。

2　学習の到達目標

a. 地図の図法、地図表記と地形についての知識、気候の分類と農業など人間の土地利用の実際についての知識、環境問題と防災など現代の諸課題に関する知識を身につけ、GIS 技能の初歩を修得し、ICT 機器を用いて地図に表現する技能を身につけるようにする。
b. 地形や景観、地形図の読図作業等、授業で学んだ事柄から実際の小(大)地形や景観に当てはめ、その特徴を適切な語句を用いて生成過程やその利用について説明できる力を養い、気候モデルと比較して考察･推定し、ある地域の気候区分やその特徴を説明できる力を養う。また、自身が生活する場の具体的な災害危険性および防災･減災について学び、具体的行動について考察する力を養う。
c. 地理的に考察することの有用さを認識し、地理学を実生活に活用しようとする態度、地理的な視点を用いて自身のまわりを観察・分析する態度、自身の周りにある問題を発見し解決しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	知識：地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解する。 技能：地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目し、概念などを活用して多面的・多角的に考察し、地理的な課題の解決に向けて構想する力や、考察･構想したことを効果的に説明し、それらを基に議論する力を養う。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究･解決しようとする態度を養うとともに、多面的･多角的な考察、深い理解を通して涵養される地球人としての自覚を持ち、自身の文化および世界の諸地域の多様な生活文化を尊重することの大切さについて自覚を深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	地図とＧＩＳの活用	球面上の世界 日本の位置と領域 国内や国家間の結びつき くらしの中の地図とGIS	a:地球上での位置，太陽高度の変化，緯度経度のしくみ，時差の計算について理解できたか。 世界地図の主な図法と利用について理解できたか。 国家の領域に関する知識を身につけ，日本の領土問題について歴史的背景と空間的広がりを理解できたか。 人・モノ・情報の結びつきに関する知識を身につけたか。 統計資料から分布や変化などの特徴を見出す技能を身につけたか。 主題に対して適切な統計地図を作成できたか。 GIS の特徴や利用方法，そのしくみについて理解し，GIS で作成した地図を重ね合わせ，地域の特徴を分析する方法を身につけたか。 地理院地図やひなた GIS などインターネット上の GIS の機能を利用し，地理空間情報を活用できたか。 b:球体としての地球の観点から，図を活用して地球上の位置や時差のしくみを捉え，説明できたか。 世界地図を図法の違いにより使い分けることができたか。 日本の位置と領域について世界的視野から捉え，日本の領域をめぐる問題を考察できたか。 複数の統計地図を結びつけ，世界の結びつきや偏りについて考察したことを説明できたか。 地図で示す主題によって統計地図の表現方法が異なることを考察できたか。身近な地図について，目的により表現方法に違いがあることが判断できたか。 紙の地形図と電子地図の用途や活用	小テスト 定期考査	小テスト 作業課題 ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ 定期考査	振り返りシート ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ

※令和４年度以降入学生用

			について，地図の有用性の観点からそれぞれの長所を考察できたか。 c:球体としての地球の把握に向け意欲的に探究し，作業や考察に取り組むことができたか。 様々な世界地図の違いに関心を持ち，資料などから様々な世界地図の存在に気づくことができたか。 日本の領域に関する問題について，意欲的に探究し，海洋資源の問題とともに考えることができたか。 統計資料を意欲的に読み取り，それを表現できたか。 統計地図の作成に意欲的に取り組むことができたか。 身の回りの地図に興味を持ち，意欲的に地図の知識を活用できたか。 GIS の作業に意欲的に取り組み，GIS で作成した地図から地域の特徴を分析しようとしたか。			

※令和４年度以降入学生用

	地理的環境の特色	地形と生活文化 気候と生活文化	a:地形についての知識を身につけ，世界的視野から地形の分布の特徴を捉えることができたか。 地形図から等高線や地図記号などを判読し，地形の特徴や土地利用を捉えることができたか。 大気の大循環と海洋に起因した大気のしくみを理解できたか。 各気候の分布の特徴を理解できたか。 雨温図や写真から情報を抽出し，各気候と植生の対応や，それらが関連した人々の生活の特徴を読み取り，整理できたか。 b:世界の地形をプレートテクトニクスと関連づけ,世界の地形配置と比較しながら考察できたか。 生活している地域の地形の特徴について，写真，地形図などから捉え，人間生活との関連を考察できたか。 世界規模の大気のしくみが人間生活に影響していることを資料をもとに考察できたか。 気候の分布の規則性を気候区分図をもとに考察できたか。 写真などの資料をもとに，各気候により景観が異なることを捉え，農業や生活への影響を考察できたか。 c:地形図や分布図，写真，模式図の読み取りに意欲的に取り組んだか。 地形図を用いた作業に意欲的に取り組み，地形と人間生活とのつながりを捉えようとしたか。 雨温図や写真の判読を通じて，世界各地の気候や生活文化の対応について意欲的に探究できたか。 雨温図やハイサーグラフなどの気候資料の作成に意欲的に取り組んだか。	小ﾃｽﾄ 定期考査	小ﾃｽﾄ 作業課題 ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ 定期考査	振り返りシート ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ

※令和４年度以降入学生用

後期	地理的環境の特色	産業と生活文化 宗教・言語と生活文化	a:地形についての知識を身につけ，世界的視野から地形の分布の特徴を捉えることができたか。 地形図から等高線や地図記号などを判読し，地形の特徴や土地利用を捉えることができたか。 大気の大循環と海洋に起因した大気のしくみを理解できたか。 各気候の分布の特徴を理解できたか。 雨温図や写真から情報を抽出し，各気候と植生の対応や，それらが関連した人々の生活の特徴を読み取り，整理できたか。 b:世界の地形をプレートテクトニクスと関連づけ,世界の地形配置と比較しながら考察できたか。 生活している地域の地形の特徴について，写真，地形図などから捉え，人間生活との関連を考察できたか。 世界規模の大気のしくみが人間生活に影響していることを資料をもとに考察できたか。 気候の分布の規則性を気候区分図をもとに考察できたか。 写真などの資料をもとに，各気候により景観が異なることを捉え，農業や生活への影響を考察できたか。 c:地形図や分布図，写真，模式図の読み取りに意欲的に取り組んだか。 地形図を用いた作業に意欲的に取り組み，地形と人間生活とのつながりを捉えようとしたか。 雨温図や写真の判読を通じて，世界各地の気候や生活文化の対応について意欲的に探究できたか。 雨温図やハイサーグラフなどの気候資料の作成に意欲的に取り組んだか。	小ﾃｽﾄ 定期考査	小ﾃｽﾄ 作業課題 ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ 定期考査	振り返りシート ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ

※令和４年度以降入学生用

	生活圏の諸課題	日本の自然災害と防災 生活圏の諸課題と地域調査	a:インターネット上の電子地図などを活用し，防災対策を検討する技能を身につける。 地域的な課題についての調査法を身につけることができたか。 統計資料を収集し，それを主題図に表現する方法をが身についたか。 調査結果を主題図などにまとめ，他地域と比較して考察する技能を身につけることができたか。 b: 防災に必要な地理情報を収集し，その資料をもとに回避行動を考察できたか。 調査で得られた結果を，主題図や表などに整理できたか。 得られた資料を根拠にして，地域の特徴や課題を見つけ，まちづくりのプランを構想できたか。 C:意欲的に地理情報を収集し，避難行動を検討できたか。 身近な地域に様々な課題があることを見出し，意欲的に主題図やグラフなどを資料を作成できたか。 主題図などの調査結果を根拠にして，意欲的に地域の課題解決に向けたまちづくりのプランを検討し，発表できたか。	小ﾃｽﾄ 定期考査	小ﾃｽﾄ 作業課題 ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ 定期考査	振り返りシート ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度