※令和４年度以降入学生用

学校番号	324

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	実践英語	1	3	なし

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・本授業は、標準コースの文系科目を受けている生徒に向けて、今まで活用した教科書にちなんだ題材を用いて、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力を大学入学試験に臨んで定着させる授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話される一般的なテーマのニュースを聞いて、事実関係を把握することができる。 ・自然な速さで話される様々な分野のスピーチを聞いて、話者の意図や訴えたいことなどを把握することができる。	・数段落からなる様々なトピックの評論文（全体で700 語程度）などを一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら全体の要旨を理解することができる。小説や自叙伝、伝記などを、辞書に頼りすぎることなく、一定の速度で読み続け、全体の概要を把握することができる。	・様々なトピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めることができる。	・興味・関心のあるトピックに関して、具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べることができる。	・自分の意見を具体的な事例や理由を添えて論理の明確な複数の段落からなる英文で、時間をかけた修正を経て書くことができる。 ・与えられたトピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書くことができる

※令和４年度以降入学生用

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・様々なトピックの初見英文を一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら全体の趣旨を理解している。（読むこと） ・自然な速さで話される様々な分野のスピーチや一般的なテーマのニュースを聴いて、話者の意図や事実関係を把握している。（聞くこと） ・トピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めている。（話すこと・やりとり）	・トピックに関して、具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べている。（話すこと・発表） ・自分の意見を具体的な事例や理由を添えて論理の明確な複数の段落からなる英文で、時間をかけた修正を経て書いている。（書くこと） ・与えられたトピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書いている。	・レッスンに対して、積極的に意見を述べようとしている。（話す事） ・トピックのテーマに対して、自分の意見を明確にしながらまとまりのある分を書こうとしている。（書くこと） ・使用教材に対して、読みながら（または聴きながら）その趣旨や詳細内容を捉えようとして、質問に答えようとしている（読むこと・聞くこと）
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Topic 1 AI (opinion) Topic 2 school life (personal description) Topic 3 media literacy (describing data)	**聞くこと**	a: 自然な速さで話されるトピックに対するスピーチやニュースを聴いて、話者の意図や事実関係を把握しているか。 b: 自然な速さで話されるトピックに対するスピーチやニュースを聴いて、その内容を把握して、トピックとの関係や自分の意見について考えているか。 c: トピックに対するスピーチやニュースを聴きながら、その趣旨や詳細内容を捉えようとして、質問に答えようとしているか。	授業内リスニング練習等
		読むこと	a: トピックの英文を一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細等を押さえながら全体の趣旨を理解しているか。 b: トピックの英文を読み、その内容を把握して、トピックとの関係や自分の意見について考えているか。 c: トピックの英文を読みながら、その趣旨や詳細内容を捉えようとして、質問に答えようとしているか。	課題提出
		話すこと ［発表］	a: トピックに対するスピーチで、必要な文法事項や構成を使っているか。 b: トピックに関して、具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べているか。 c: トピックに対して、積極的に意見を述べようとしているか。	スピーチ等
		話すこと ［やり取り］	a: トピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めているか。 b: トピックに関して、相手の意見を理解した上で、具体的な理由を示しながら説得力をもって、自分の意見を述べているか。 c: トピックに関して、相手と積極的に意見を伝え合おうとしているか。	ペア（グループ）ディスカッション等
		書くこと	a: トピックに関して、少しの時間の準備で正しい文法事項や構成を使ったまとまりのある文章を書いているか。 b: トピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書いているか。 c: トピックのテーマに対して、自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書こうとしているか。	英作文 課題提出
	中間考査			
	Topic 4 environment (compare & contrast) Topic 5 cashless sociey	**聞くこと**	a: 自然な速さで話されるトピックに対するスピーチやニュースを聴いて、話者の意図や事実関係を把握しているか。 b: 自然な速さで話されるトピックに対するスピーチやニュースを聴いて、その内容を把握して、トピックとの関係や自分の意見について考えているか。 c: トピックに対するスピーチやニュースを聴きながら、その趣旨や詳細内容を捉えようとして、質問に答えようとしているか。	授業内リスニング練習等

※令和４年度以降入学生用

	(cause & effect) Topic 6 food (agree/disagree)	**読むこと**	a: トピックの英文を一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細等を押さえながら全体の趣旨を理解しているか。 b: トピックの英文を読み、その内容を把握して、トピックとの関係や自分の意見について考えているか。 c: トピックの英文を読みながら、その趣旨や詳細内容を捉えようとして、質問に答えようとしているか。	課題提出
		話すこと ［発表］	a: トピックに対するスピーチで、必要な文法事項や構成を使っているか。 b: トピックに関して、具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べているか。 c: トピックに対して、積極的に意見を述べようとしているか。	スピーチ等
		話すこと ［やり取り］	a: トピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めているか。 b: トピックに関して、相手の意見を理解した上で、具体的な理由を示しながら説得力をもって、自分の意見を述べているか。 c: トピックに関して、相手と積極的に意見を伝え合おうとしているか。	ペア（グループ）ディスカッション等
		書くこと	a: トピックに関して、少しの時間の準備で正しい文法事項や構成を使ったまとまりのある文章を書いているか。 b: トピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書いているか。 c: トピックのテーマに対して、自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書こうとしているか。	英作文 課題提出
	期末考査			
後期	Topic 7 Japanese culture (description) Topic 8: decarbonized society (describing data) Topic 9: e-books or printed books (compare & contrast)	**聞くこと**	a: 自然な速さで話されるトピックに対するスピーチやニュースを聴いて、話者の意図や事実関係を把握しているか。 b: 自然な速さで話されるトピックに対するスピーチやニュースを聴いて、その内容を把握して、トピックとの関係や自分の意見について考えているか。 c: トピックに対するスピーチやニュースを聴きながら、その趣旨や詳細内容を捉えようとして、質問に答えようとしているか。	授業内リスニング練習等
		読むこと	a: トピックの英文を一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細等を押さえながら全体の趣旨を理解しているか。 b: トピックの英文を読み、その内容を把握して、トピックとの関係や自分の意見について考えているか。 c: トピックの英文を読みながら、その趣旨や詳細内容を捉えようとして、質問に答えようとしているか。	課題提出
		話すこと ［発表］	a: トピックに対するスピーチで、必要な文法事項や構成を使っているか。 b: トピックに関して、具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べているか。 c: トピックに対して、積極的に意見を述べようとしているか。	スピーチ等
		話すこと ［やり取り］	a: トピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めているか。 b: トピックに関して、相手の意見を理解した上で、具体的な理由を示しながら説得力をもって、自分の意見を述べているか。 c: トピックに関して、相手と積極的に意見を伝え合おうとしているか。	ペア（グループ）ディスカッション等
		書くこと	a: トピックに関して、少しの時間の準備で正しい文法事項や構成を使ったまとまりのある文章を書いているか。 b: トピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書いているか。 c: トピックのテーマに対して、自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書こうとしているか。	英作文 課題提出
	中間考査			
	Topic 10: peaceful society 受講生徒の 進路希望に 対応した 演習問題・	**聞くこと**	a: 自然な速さで話されるトピックに対するスピーチやニュースを聴いて、話者の意図や事実関係を把握しているか。 b: 自然な速さで話されるトピックに対するスピーチやニュースを聴いて、その内容を把握して、トピックとの関係や自分の意見について考えているか。 c: トピックに対するスピーチやニュースを聴きながら、その趣旨や詳細内容を捉えようとして、質問に答えようとしているか。	授業内リスニング練習等

※令和４年度以降入学生用

	面接練習等	読むこと	a: トピックの英文を一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細等を押さえながら全体の趣旨を理解しているか。 b: トピックの英文を読み、その内容を把握して、トピックとの関係や自分の意見について考えているか。 c: トピックの英文を読みながら、その趣旨や詳細内容を捉えようとして、質問に答えようとしているか。	課題提出
		話すこと［発表］	a: トピックに対するスピーチで、必要な文法事項や構成を使っているか。 b: トピックに関して、具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べているか。 c: トピックに対して、積極的に意見を述べようとしているか。	スピーチ等
		話すこと［やり取り］	a: トピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めているか。 b: トピックに関して、相手の意見を理解した上で、具体的な理由を示しながら説得力をもって、自分の意見を述べているか。 c: トピックに関して、相手と積極的に意見を伝え合おうとしているか。	ペア（グループ）ディスカッション等
		書くこと	a: トピックに関して、少しの時間の準備で正しい文法事項や構成を使ったまとまりのある文章を書いているか。 b: トピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書いているか。 c: トピックのテーマに対して、自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書こうとしているか。	英作文 課題提出
	大学入学試験（共通テスト・二次試験）			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度