※令和４年度以降入学生用

学校番号	324

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習	2	3	エミル出版『プロスペクト英語総合問題集 Advanced』

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・本授業は、理系科目を受けている生徒に向けて、多様なテーマ、論理構造、文体を持つ英文を読み、読解力の基礎となる「語彙力」「文法力」「一般常識」「国語力」を高め、併せて「設問を解く力」「速読」の力を養成し、総合的な英語力を身につける授業です。
・授業では英文の論理構造の把握と精読、正答に至る設問の捉え方や考え方、また誤答分析等の解説をおこないます。
・「読む技術」を中心とし、英語の長文問題、総合問題への対応力を養成する。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話される一般的なテーマのニュースを聞いて、事実関係を把握することができる。 ・自然な速さで話される様々な分野のスピーチを聞いて、話者の意図や訴えたいことなどを把握することができる。	・数段落からなる様々なトピックの評論文（全体で700 語程度）などを一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら全体の要旨を理解することができる。小説や自叙伝、伝記などを、辞書に頼りすぎることなく、一定の速度で読み続け、全体の概要を把握することができる。	・様々なトピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めることができる。	・興味・関心のあるトピックに関して、具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べることができる。	・自分の意見を具体的な事例や理由を添えて論理の明確な複数の段落からなる英文で、時間をかけた修正を経て書くことができる。 ・与えられたトピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書くことができる

※令和４年度以降入学生用

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・数段落からなる様々なトピックの英文を一定時間内に読み、全体の趣旨および各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら全体の要旨を理解している。（読むこと） ・自然な速さで話される英文のトピックにちなんだ話を聴いて、事実関係や話者の意図や訴えたいことなどを把握している。（聞くこと）	・英文のトピックにちなんだ問いかけに対して、ペアまたはグループで話し合い、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めている。（話す事・やりとり） ・英文の内容に対して、他者に向けてその概要および細部を正確に理解し、一定時間内に再話（Retelling）している。（話す事・発表） ・与えられた英文に関して、少しの時間の準備で、一定語数以内に内容を正確に自分の言葉で要約（Summary）している。（書くこと）	・与えられた英文に対して、ペアワークや Retelling に取り組もうとしている。（話す事） ・与えられた英文に対して、一定時間内に読んで内容を把握しようとしている。（読むこと） ・読んだ内容をもとに、設問への解答や Summary に取り組もうとしている。（書くこと）
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Chapter 1: “Herb” Chapter 2: “Emotion” Chapter 3: “Animals” Chapter 4: “Teamwork” Chapter 5: “Sleep” Chapter 6: “Hunger”	**聞くこと**	a: 自然な速さで話される単元のトピックにちなんだ話（「感情」「睡眠」など）を聴いて、事実関係や話者の意図や訴えたいことなどを把握しているか。 b: 自然な速さで話される単元のトピックにちなんだ話（「感情」「睡眠」など）を聴いて、話者の主張に賛成か反対か、または自分の意見や経験について考えているか。 c: 単元のトピックに対する話を聴いて、その内容や主張の根拠を理解しようとしているか。	・机間指導
		読むこと	a: 単元の文章を読み、全体の趣旨および各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを押さえながら全体の要旨を理解しているか。 b: 単元の文章を読み、筆者の主張に賛成か反対か、または自分の意見や経験について考えているか。 c: 単元の文章に対して、一定時間内に読んで内容を把握しようとしているか。	・提出物 ・小テスト ・各種課題
		話すこと ［発表］	a: 単元の英文についての質問に対して、内容の事実関係などに口頭で答えているか。 b: 単元の英文の内容に対して、他者に向けてその概要および細部を正確に理解し、一定時間内に再話（Retelling）しているか。 c: 単元の英文に対して、Retelling に取り組もうとしているか。	授業中発表等
		話すこと ［やり取り］	a: 単元の英文についての問いかけに対して、ペアまたはグループで、その事実関係などを確認して話し合っているか。 b: 単元のトピックにちなんだ問いかけに対して、ペアまたはグループで話し合い、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めているか。 c: 単元のトピックにちなんだ問いかけにたいして、ペアワークやグループワークに取り組もうとしているか。	授業中ディスカッション等
		書くこと	a: 単元の英文を読んで、そのメインポイントや重要な単語を英語でメモを取れているか。 b: 単元の英文に関して、少しの時間の準備で、一定語数以内に内容を正確に自分の言葉で要約（Summary）しているか。 c: 読んだ内容をもとに、設問への解答や Summary に取り組もうとしているか。	・提出物 ・小テスト ・各種課題
	中間考査			
	Chapter 7: “Computer”	**聞くこと**	a: 自然な速さで話される英文のトピックにちなんだ話（「技術」「進化」など）を聴いて、事実関係や話者の意図や訴えたいことなどを把握しているか。	・机間指導

※令和４年度以降入学生用

	Chapter 8: “Territory” Chapter 9: “Technology” Chapter 10: “Evolution” Chapter 11: “Communication” Chapter 12: “Writing”		b: 自然な速さで話される単元のトピックにちなんだ話（「感情」「睡眠」など）を聴いて、話者の主張に賛成か反対か、または自分の意見や経験について考えているか。 c: 単元のトピックに対する話を聴いて、その内容や主張の根拠を理解しようとしているか。	
		読むこと	a: 単元の文章を読み、全体の趣旨および各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを押さえながら全体の要旨を理解しているか。 b: 単元の文章を読み、筆者の主張に賛成か反対か、または自分の意見や経験について考えているか。 c: 単元の文章に対して、一定時間内に読んで内容を把握しようとしているか。	・提出物 ・小テスト ・各種課題
		話すこと［発表］	a: 単元の英文についての質問に対して、内容の事実関係などに口頭で答えているか。 b: 単元の英文の内容に対して、他者に向けてその概要および細部を正確に理解し、一定時間内に再話（Retelling）しているか。 c: 単元の英文に対して、Retelling に取り組もうとしているか。	授業中発表等
		話すこと［やり取り］	a: 単元の英文についての問いかけに対して、ペアまたはグループで、その事実関係などを確認して話し合っているか。 b: 単元のトピックにちなんだ問いかけに対して、ペアまたはグループで話し合い、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めているか。 c: 単元のトピックにちなんだ問いかけにたいして、ペアワークやグループワークに取り組もうとしているか。	授業中ディスカッション等
		書くこと	a: 単元の英文を読んで、そのメインポイントや重要な単語を英語でメモを取れているか。 b: 単元の英文に関して、少しの時間の準備で、一定語数以内に内容を正確に自分の言葉で要約（Summary）しているか。 c: 読んだ内容をもとに、設問への解答や Summary に取り組もうとしているか。	・提出物 ・小テスト ・各種課題
	期末考査			
後期	Chapter 13: “Psychology” Chapter 14: “Dogs” Chapter 15: “Language” Chapter 16: “Astronomy” Chapter 17: “Determinism” Chapter 18: “Self-control”	聞くこと	a: 自然な速さで話される英文のトピックにちなんだ話（「言語」「天文学」など）を聴いて、事実関係や話者の意図や訴えたいことなどを把握しているか。 b: 自然な速さで話される単元のトピックにちなんだ話（「感情」「睡眠」など）を聴いて、話者の主張に賛成か反対か、または自分の意見や経験について考えているか。 c: 単元のトピックに対する話を聴いて、その内容や主張の根拠を理解しようとしているか。	・机間指導
		読むこと	a: 単元の文章を読み、全体の趣旨および各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを押さえながら全体の要旨を理解しているか。 b: 単元の文章を読み、筆者の主張に賛成か反対か、または自分の意見や経験について考えているか。 c: 単元の文章に対して、一定時間内に読んで内容を把握しようとしているか。	・提出物 ・小テスト ・各種課題
		話すこと［発表］	a: 単元の英文についての質問に対して、内容の事実関係などに口頭で答えているか。 b: 単元の英文の内容に対して、他者に向けてその概要および細部を正確に理解し、一定時間内に再話（Retelling）しているか。 c: 単元の英文に対して、Retelling に取り組もうとしているか。	授業中発表等
		話すこと［やり取り］	a: 単元の英文についての問いかけに対して、ペアまたはグループで、その事実関係などを確認して話し合っているか。 b: 単元のトピックにちなんだ問いかけに対して、ペアまたはグループで話し合い、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めているか。 c: 単元のトピックにちなんだ問いかけにたいして、ペアワークやグループワークに取り組もうとしているか。	授業中ディスカッション等
		書くこと	a: 単元の英文を読んで、そのメインポイントや重要な単語を英語でメモを取れているか。 b: 単元の英文に関して、少しの時間の準備で、一定語数以内に内容を正確に自分の言葉で要約（Summary）しているか。 c: 読んだ内容をもとに、設問への解答や Summary に取り組もうとしているか。	・提出物 ・小テスト ・各種課題
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Chapter 19: “Father” Chapter 20: “Surgery” 各生徒の進路希望に合わせて、大学入試・個別試験に向けたテスト練習等	**聞くこと**	a: 自然な速さで話される英文のトピックにちなんだ話（「父親」「手術」など）を聴いて、事実関係や話者の意図や訴えたいことなどを把握している。 b: 単元にちなんだトピックに対するスピーチを聴いて、話者の主張とその根拠（理由や具体例など）を理解できて、自分の意見を考えているか。 c: 単元のトピックに対する話を聴いて、その内容や主張の根拠を理解しようとしているか。	・机間指導
		読むこと	a: 単元の文章を読み、全体の趣旨および各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを押さえながら全体の要旨を理解しているか。 b: 単元の文章を読み、筆者の主張に賛成か反対か、または自分の意見や経験について考えているか。 c: 単元の文章に対して、一定時間内に読んで内容を把握しようとしているか。	・提出物 ・小テスト ・各種課題
		話すこと［発表］	a: 単元の英文についての質問に対して、内容の事実関係などに口頭で答えているか。 b: 単元の英文の内容に対して、他者に向けてその概要および細部を正確に理解し、一定時間内に再話（Retelling）しているか。 c: 単元の英文に対して、Retelling に取り組もうとしているか。	授業中発表等
		話すこと［やり取り］	a: 単元の英文についての問いかけに対して、ペアまたはグループで、その事実関係などを確認して話し合っているか。 b: 単元のトピックにちなんだ問いかけに対して、ペアまたはグループで話し合い、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めているか。 c: 単元のトピックにちなんだ問いかけにたいして、ペアワークやグループワークに取り組もうとしているか。	授業中ディスカッション等
		書くこと	a: 単元の英文を読んで、そのメインポイントや重要な単語を英語でメモを取れているか。 b: 単元の英文に関して、少しの時間の準備で、一定語数以内に内容を正確に自分の言葉で要約（Summary）しているか。 c: 読んだ内容をもとに、設問への解答や Summary に取り組もうとしているか。	・提出物 ・小テスト ・各種課題
	大学入学試験（共通テスト・個別試験）			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度