学校番号	２０５

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	新「現代の国語」　（桐原書店）						
副教材等	新常用漢字必携パーフェクトクリア三訂版（尚文出版） 図でつかむ　リード現代文１　二訂版（啓隆社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生では社会人に必要となる基礎的な国語の力を身に付けることを心がけましょう。
・評論文を読む時間では、文章の論理展開を理解するとともに、語彙力や文法の知識をしっかりと身に付けてください。
・文学作品を読む時間でも、心象風景を含めて心情等を理解するとともに、語彙力や文法の知識をしっかりと身に付けてください。
・予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することをめざす。
・生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
・言葉がもつ価値の認識を深めると共に生涯にわたって読書に親しみ自己を主体的に向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を育成する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	［教材］ ほどほどのデザイン	ａ：文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 ｂ[書]：目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 [読]文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 ｃ：情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。	定期考査、小テスト、提出物(ノート等)	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］ 羅生門	a:比喩などの修辞について理解を深めている。 b[書]:自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 c:内容の解釈を踏まえて粘り強く下人の行為を評価し、表現の仕方を工夫して書こうとしている。	定期考査、小テスト、提出物(ノート等)	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］ 演劇と「人間の速度」	a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[書]：自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 [読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:反論を示すことによって自分の主張の正しさを補強する推論の仕方を理解し、粘り強く論理の展開を把握しようとしている。	定期考査、小テスト、提出物(ノート等)	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］ 読書は必要か？	a:情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 b[書]：集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 [読]:文章の種類を踏まえて、内容について叙述を基に的確に捉え、要点を把握している。 c:複数の図表から読み取った情報を粘り強く吟味し、表現の仕方を工夫してまとめようとしている。	定期考査、小テスト、提出物(ノート等)	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］ 意見文を書く	a:話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し使っている。 b[話／聞]:目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 c:積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し、学習課題に沿って話し合おうとしている。	提出物(ノート等)	提出物(ノート等)	振り返りシート、ワークシート
2	［教材］ 星の目で見る	a:普段と異なる視点から物事を見ることで、自身の固定化された考えを理解している。 b[書]：目的や意図に応じて、適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 [読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:例示された個別の情報を具体的に検証し、筆者の考えとの関係を説明しようとしている。	定期考査、小テスト、提出物(ノート等)	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］ 世界の周縁に身を置く人	a:普段と異なる視点から物事を見ることで、自身の固定化された考えを理解している。 b[書]：自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考え	定期考査、小テスト、	定期考査	振り返りシート、ワークシート

		るとともに、表現の仕方を工夫している。 [読]:文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈するとともに、自分の考えを深めている。 c:現代社会の課題を把握し、根拠の示し方や説明の仕方を考えて書こうとしている。	提出物(ノート等)		
	[教材] わかろうとする姿勢	a:立場の違う他者への理解を深めている。 b[書]:自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 c:粘り強く文章を読んで自分の考えを深め、考えが伝わるように工夫してまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物(ノート等)	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	[教材]文化祭の企画	a:情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深めている。 b[書]:読み手の理解が得られるよう、文章の構成を工夫している。 [読]:文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈している。 c:複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、文章の構成に注意してまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物(ノート等)	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	[教材]サイボーグとクローン人間	a:物事の矛盾を発見し、問いのかたちにして理解し考えている。 b[話／聞]:自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 c:積極的に内容理解し、学習課題に沿って使おうとしている。	提出物(ノート等)	提出物(ノート等)	振り返りシート、ワークシート
3	[教材]経済の論理／環境の倫理	a:対比を用いた論理展開ついて理解している。 b[書]:読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報量や重要度等を考え、文章の構成や展開を工夫している。 [読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:内容や構成を叙述を基に捉え、学習課題に従って要旨をまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物(ノート等)	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	[教材] 遅れてきた「私」	a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[書]:自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 c:作品に表れた死生観を積極的に読み取り、意見をまとめて話し合おうとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物(ノート等)	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	[教材] 言葉は「ものの名前」ではない	a:情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 b[書]:根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 [読]:文章の種類を踏まえて、内容や論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:常識を捉えなおし、新しい考えを理解しようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物(ノート等)	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	[教材] 食の履歴書	a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[話／聞]:自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするなど、話の構成や展開を工夫している。 c:進んで主張と根拠との関係性を理解し、学習課題に沿って話し合ったりしようとしている。	提出物(ノート等)	提出物(ノート等)	振り返りシート、ワークシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（２０）時間

・書くこと　…　（３０）時間

・読むこと　…　（２０）時間