学校番号	２０５

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	探求「論理国語」　（桐原書店）						
副教材等	「探求　論理国語」がひらく世界 近代小説四選（桐原書店） 図でつかむ　リード現代文３　二訂版（啓隆社） 入試漢字コア２８００　改訂版（桐原書店） シグマベスト　読み解くための現代文単語［評論・小説］改訂版（文栄堂）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・３年生ではこれまでに学んだことを発展させ、社会人に必要となるための国語の力を身に付けることを心がけましょう。
・様々な文章を論理的に読解し、「読む能力」をより向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
・予習として本文を読み、意味調べもしておきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

２　学習の到達目標

【知識及び技能】
・言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することをめざす。
・生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
・言葉がもつ価値への認識を深めると共に生涯にわたって読書に親しみ自己を主体的に向上させ、我が国言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を育成する。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、国語で伝え合う力を進んで高める。 言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。 我が国の言語文化に対する理解を深める。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め発展させる。 目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めていく。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を論理的に深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとする。 様々な文章を主体的、積極的に読むことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	［教材］ オブジェとイマージュ 高階秀爾	a ：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b :[読むこと]主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して、内容を正しく解釈し、考察している。 c ：イマージュの世界が人間のイマジネーションに訴える力をもっているという筆者の考えについて、具体例をもって話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	定期考査、小テスト、提出物 ノート等	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］ 人間の領域　日髙敏隆	a ：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し、正しく活用している。 b :[読むこと]内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c :筆者の主張を理解し、わかりやすくまとめようとしている。また、参考資料と重ねて読むことでテーマについての理解を深め、自分自身が生きることの意味について考えている。	定期考査、小テスト、提出物 ノート等	定期考査	振り返りシート、ワークシート
		a ：主張とその前提や反証な	定期考査、	定期考査	振り返り

	［教材］ 市民社会化する家族 今村仁司	ど情報と情報との関係について理解を深め、自らの主張に積極的に取り入れている。 b：[読むこと]「近代家族」「市民社会」について、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深め再構成している。 c ：本文内容の正しい理解を踏まえ、市民社会化に抗する人間のあり方についての筆者の主要な見解をわかりやすく丁寧にまとめている。	小テスト、 提出物 ノート等		シート、 ワークシート
	［教材］ 言葉の<意味>と<表徴> 中村雄二郎	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し、正しく活用している。 b：[読むこと]内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：本文の内容を踏まえて、筆者の主張についてどう思うか話し合い、自分の考えを深めようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物 ノート等	定期考査	振り返り シート、 ワークシート
	[教材] 沙魚　ドリアン助川	a：筋道を立てて考えることを通して、必要な情報を関連付けて、自分の考えを広げたり深めたりしている。 b：[読むこと]戦争と平和について、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深め再構成している。 c：戦争における加害と被害の両面の歴史を押さえながら、筆者の考えについてど	定期考査、 小テスト、 提出物 ノート等	定期考査	振り返り シート、 ワークシート

		う思うか話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。			
2	[教材] ファンタジー・ワールドの誕生 今福龍太	a:効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用している。 b:[読むこと]植民地主義を起点に西欧世界に受け継がれてきたプリミティブなものへの認識の変遷について、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深め再構成している。 c:本文内容を踏まえて、筆者の考えについてどう思うか話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	定期考査、小テスト、提出物 ノート等	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	[教材] ポストモダンと排除社会 東浩紀	a:文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b:[読むこと]内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c:本文内容を踏まえて、「ポストモダン」における社会と個人の関係についてどう思うか話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	定期考査、小テスト、提出物 ノート等	定期考査	振り返りシート、ワークシート

	[教材] 地図の想像力 若林幹夫	a:文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b:[読むこと]内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c:本文内容を踏まえて、自分の帰属する社会だけでなく、さまざまな社会との関わりを具体的に意識し、自分の世界や社会に対するイメージを明確にしながら「世界イメージ」としての地図を作ろうとしている。	定期考査、小テスト、提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
3	[教材] 真理の探究と民主主義 河野哲也	a:文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b:[読むこと]「民主主義」社会について、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深め再構成している。 c:誰もが真理の探求に向けた対話に参加できるためには、どのような社会的な取り組みが必要かについて話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	小テスト、提出物 ノート等	小テスト等、	振り返りシート、ワークシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・書くこと　…　（３８）時間

・読むこと　…　（６７）時間