学校番号	２０５

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	探求「論理国語」　（桐原書店）						
副教材等	新常用漢字必携パーフェクトクリア 三訂版（尚文出版株式会社） 近代小説四選　――山月記・こころ・舞姫・変身（桐原書店） 図でつかむリード現代文２基本　二訂版（尚文出版株式会社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・２年生では１年生で学んだことを発展させ、社会人に必要となるための国語の力を身に付けることを心がけましょう。
・様々な文章を論理的に読解し、「読む能力」をより向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
・予習として本文を読み、意味調べもしておきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することをめざす。
・生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
・言葉がもつ価値への認識を深めると共に生涯にわたって読書に親しみ自己を主体的に向上させ、我が国言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を育成する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、国語で伝え合う力を進んで高める。 言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。 我が国の言語文化に対する理解を深める。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め発展させる。 目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めていく。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を論理的に深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとする。 様々な文章を主体的、積極的に読むことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	［教材］気持ちよさという罪 村田沙耶香	b：[読] 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：「多様性」についての自分の考えを、わかりやすくまとめようとしている。		定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］チンパンジーは「おせっかい」をしない　長谷川眞理子	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 b：[読] 評論という文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：内容を踏まえて「共感」　という感情の意義について話し合い、自分の考えを深めまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］いのちは誰のものか? 鷲田清一	a：効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用している。 b [読]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：本文の内容を踏まえて「いのちは誰のものか」について話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］ロボットは心を持つか 黒崎　政男	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深め、自らの主張に積極的に取り入れている。 b [読]：関連する文章を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を多角的に深めている。 c：本文の内容を踏まえて話し合い、自分の考えを深めようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］科学と市民　池内了	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解	定期考査、 小テスト、	定期考査	振り返りシート、ワ

		し、工夫を凝らして活用している。 b [読] : 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：本文内容の正しい理解を踏まえて、科学とはどのようなものか、筆者の主要な見解をわかりやすく丁寧にまとめようとしている。	提出物（ノート等）		ークシート
	［教材］変身に伴う快楽と恐れ－「山月記」を通じて　宮原浩二郎	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 b:［読］内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：論理の展開に沿って筆者の主張を正しく理解し、わかりやすくまとめようとしている。 また、引用された小説の内容に関心をもち、調べたり読んだりしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
2	［教材］集落の創造　藤井明	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b [読] : 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：本文内容の正しい理解を踏まえて、共同体の同質性と差異性についての筆者の主要な見解をわかりやすく丁寧にまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］ 淋しい人間－「こころ」を通じて 山崎正和	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 b:［読］内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：論理の展開に沿って筆者の主張を正しく理解し、わかりやすくまとめようとしている。 また、引用された小説の内容に関心をもち、調べたり読んだりしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート

	［教材］「もどかしさ」の融合 佐佐木幸綱	ａ：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b:［読］内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 ｃ：本文内容の正しい理解を踏まえて、読者と作者の関係についての筆者の主要な見解を、わかりやすく丁寧にまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］「可能性」としての貨幣 西部忠	a:文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 ｂ：［読］内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 ｃ:本文内容の正しい理解を踏まえて、「貨幣」の可能性についての筆者の主要な見解を、わかりやすく丁寧にまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］ 動物の信号と人間の言語　大庭健	ａ：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを十分に理解し、その知識を活用している。 b:［読］内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 ｃ：本文の内容を踏まえて「言葉の働き」について話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］行動としての話し言葉 竹内敏晴	ａ：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b:［読］書き手の立場や目的を考えながら、内容の　解釈を多角的に深めている。 ｃ：本文内容の正しい理解を踏まえて、つうの台詞に込められた思いや意志についての自分の解釈を、わかりやすく	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート

		丁寧にまとめようとしている。			
	［教材］世界の見方を変える	ａ：効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用している。 b:［読］内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 ｃ：本文の内容を踏まえて「価値の転倒」について話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
3	［教材］イスラム感覚	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 b:［読］主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して正しく解釈考察している。 ｃ：「ニッポン人は今、軌範や律という人間が生きていくうえで不可欠な超自我的なものを失って、右往左往している」という筆者の考えについて話し合い自分の考えを話し合いを経て的確にまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］木を伐る人／植える人	ａ：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深め、自らの主張に積極的に取り入れている。 b:［読］新しい人と自然をつなぐモラルについて、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深め再構成している。 ｃ：本文内容の正しい理解を踏まえて、「知恵や技術の世界観」が近代の訪れとともに失われていった具体例についてのグループ内の調べ学習に積極的に参加し、レポートにわかりやすく丁寧にまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート
	［教材］ 「物語」としての伝統　西江雅	ａ：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート	定期考査	振り返りシート、ワークシー

	之	b:［読］内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、　論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 ｃ：本文内容の正しい理解を踏まえて、「伝統とは未来に向けた行動を支えるものである」という筆者の主要な見解をわかりやすく丁寧　にまとめようとしている。	等）		ト
	［教材］ ドローン兵器とＳＮＳ　大山顕	ａ：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b:［読］内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 ｃ：本文内容の正しい理解を踏まえて、資本主義の特徴についての筆者の見解をわかりやすく丁寧にまとめようとしている。	定期考査、 小テスト、 提出物（ノート等）	定期考査	振り返りシート、ワークシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度
※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。
※年間の各領域時間数

・書くこと　　…　（３０）時間
・読むこと　　…　（４０）時間