学校番号	２０５

令和８年度　芸術科

教科	芸術	科目	書道Ⅲ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	書道Ⅲ　（東京書籍）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・書道ⅠとⅡの授業で学んだことを発展させて、書道Ⅲでは様々な表現の書の鑑賞や制作を通して幅広く知識や技能を学びます。

・自分らしい表現や発想を基に文字を書くことをめざします。

・身近に置いて飾れる作品や長く手元に残しておきたいと思えるような作品を作り達成感を味わい、書を愛好する心情を育てます。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
書の表現の方法や形式、多様性などについて理解を深めるとともに、書の伝統に基づき、創造的に表現するための技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
書のよさや美しさを感受し、意図に基づいて創造的に深く構想し個性豊かに表現を工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、書の美を味わい深く捉えたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
主体的に書の創造的な諸活動に取り組み、生涯にわたり書を愛好する心情を育むとともに、感性を磨き、書の伝統と文化を尊重し、書を通して心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・書の表現の方法や形式、多様性などについて理解を深めている。 ・書の伝統に基づき、創造的に表現するための技能を身に付けている。	書のよさや美しさを感受し、意図に基づいて創造的に深く構想し個性豊かに表現を工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、書の美を味わい深く捉えたりしている。	主体的に書の表現や鑑賞の創造的な活動に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	臨書作品の制作(漢字の書)	・書道Ⅰから Ⅲまでの教科書から一つ古典を選び、全紙に臨書	a:【知】漢字の書を構成する様々な要素について理解を深めている。 ・漢字の書の線質、字形、構成等の要素と漢字の書の美の多様性、日本及び中国等の漢字の書の伝統とその背景となる諸文化等の関わりについて理解を深めている。（鑑） 【技】漢字の書の伝統を踏まえ、書体の特色を生かして創造的に表現する技能を身に付けている。 b:主体的な構想に基づく個性的、創造的な表現を追求している。 ・漢字の書の普遍的価値について考え、漢字の書のよさや美しさを味わって深く捉えている。（鑑） c:主体的に漢字の書の創造的な表現の学習活動に取り組もうとしている。 ・主体的に漢字の書の創造的な鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。（鑑）	観察 ワークシート 提出作品	観察 提出作品	観察 振り返りシート

2学期	創作作品の制作(漢字仮名交じりの書)	・うちわ作品制作 (各自で撰文、和紙を使い装飾する) ・半切2/1作品制作 (各自で撰文、構成を考える)	a:【知】現代の社会生活に生きる様々な書の表現とその要素について理解を深めている。 ・漢字仮名交じりの書の線質、字形、構成等の要素と漢字仮名交じりの書の美の多様性、漢字仮名交じりの書の伝統とその背景となる諸文化等の関わりについて理解を深めている。(鑑) 【技】書の伝統を踏まえ、目的や用途、意図に応じて創造的に表現する技能を身に付けている。 b:主体的な構想に基づく個性的、創造的な表現を追求している。 ・漢字仮名交じりの書の普遍的価値について考え、漢字仮名交じりの書のよさや美しさを味わって深く捉えている。(鑑) c:主体的に漢字仮名交じりの書の創造的な表現の学習活動に取り組もうとしている。 ・主体的に漢字仮名交じりの書の創造的な鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。(鑑)	観察 ワークシート 提出作品	観察 提出作品	観察 振り返りシーと

3学期	創作作品の制作	・卒業制作 ・色紙作品の制作 （大色紙に漢字または漢字仮名交じりの書で書く。各自で撰文）	a:【知】漢字または漢字仮名交じりの書を構成する様々な要素について理解を深めている。 ・漢字または漢字仮名交じりの書の線質、字形、構成等の要素と漢字または漢字仮名交じりの書の美の多様性について理解を深めている。（鑑） 【技】漢字または漢字仮名交じりの書の伝統を踏まえ、目的や用途、意図に応じて創造的に表現する技能を身に付けている。 b:主体的な構想に基づく個性的、創造的な表現を追求している。 ・漢字または漢字仮名交じりの書の普遍的価値について考え、漢字または漢字仮名交じりの書のよさや美しさを味わって深く捉えている。（鑑） c:主体的に漢字または漢字仮名まじりの書の創造的な表現の学習活動に取り組もうとしている。 ・主体的に漢字または漢字仮名交じりの書の創造的な鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。（鑑）	観察 ワークシート 提出作品	観察 提出作品	観察 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度