※令和４年度以降入学生用

学校番号	3032

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	(学)総合国語(3年)	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「探求　論理国語」(桐原書店)、「文学国語」(数研出版)						
副教材等	「現代文　キーワード読解」(Z 会) 「共通テスト＋センター試験国語過去問題現代文平成 30～令和7年＋プレテスト」(尚文出版) など						

1　担当者からのメッセージ(学習方法等)

・2年間養ってきた「読む力」を土台にして、より多くの、より難度の高い文章を読みます。そうして培った読解力によって「話す」「書く」という形で自分の考えを的確に他者に伝えることや、「聞く」という形で他者の考えを的確に理解できることをめざします。
・3年生として進路実現に向けて大学入学共通テストの試験問題にも取り組み、こうした力を正解にたどり着くまでの過程の中で発揮できるように演習していきます。
・ただ、それらの力が受験のための国語学習にとどまることなく、これからの人生を豊かにするための「国語力」になることをめざして授業は進めていきます。その中で主体的に取り組み、様々に思考を繰り返して、多様なものの見方を学びつつ、自分の考えを深めていってください。
・「授業に集中して取り組む」「分からない言葉を調べて知識を蓄える」「課題や発問について自分で考え、質問し、説明を聞く」、これらの取り組みを土台にしながら、自分の学習を振り返り、次の学習につなげる姿勢や、実際に目標を達成できているかを評価します。

2　学習の到達目標

・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
・論理的、批判的に考える力と深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的、批判的に考える力と深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	・科学・技術と芸術の在り方を対比しながら読み取り、象徴的な表現の内容を的確にとらえる。 ・科学や芸術との関わり方について自分の考えを深める。 ［教材］「芸術も科学も『別世界』を見せる」	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[読]：文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c：筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	振り返りシート
	・評論と小説を読み比べながら、そこで述べられている人間のあり方や生きる意味について考察し、哲学的命題に対するアプローチを修得する。 ［教材］「人間の領域」「アノマロカリス」	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[書]：立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 c：課題テーマについて積極的に自分の考えを深め、文章の内容を参考に学習課題に沿って適切にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	振り返りシート
	・登場人物の心情を本文に沿ってまとめる。 ・作品中に描かれている心情や情景を把握し、心の不可思議さについて理解する。 ［教材］「檸檬」	a：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方の多様さについて理解を深めている。 b[読]：作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 c：進んで作品内容を解釈し、まとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	振り返りシート
	・本文の内容に沿って、「豊か」な小説の読みに必要なことを具体的にまとめる。 ・本文の内容に沿って小説における語りの特徴を話し合い、考えをまとめる。 ［教材］「演技する「私」」	a：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b[書]：小説における語りの特徴や表現の効果について自らの考えを的確に表現している。 c：他の作品と比較するなどして、文体の特徴や効果について考察しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	振り返りシート
	・筆者が述べる言語の「意味性」と「表徴性」とはどういうものなのかを的確に読み取る。 ・他言語と比較しながら日本語の問題をまとめる。 ［教材］「言葉の〈意味〉と〈表徴〉」	a：筆者が述べている言語の「意味性」と「表徴性」について的確に理解している。 b[書]：設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、説明しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	振り返りシート
二学期	・筆者の問題提起と主張をとらえる。 ・本文に述べられている内容の具体例を考えながら読み進める。 ［教材］「ポストモダンと排除社会」	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[書]：文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを表現している。 c：文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、自らの考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

二学期	・文章の内容を踏まえ、筆者の考える「家族」と「市民社会」の関係を整理する。 ・本文の筆者の主張について、自分の考えを述べる。 ［教材］「市民社会化する家族」	a：論理展開を踏まえたうえで、現代における人と社会のつながりについて考えを深めている。 b［書］：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを工夫し、論点を明確にしながら自らの考えを述べている。 c：筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深めて表現しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	振り返りシート
	・人物の心情と出来事の関係を的確に捉える。 ・作品の中の抽象的表現の意味を本文に即して説明する。 ［教材］「クリーム」	a：言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 b［読］：文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 c：抽象的な表現に込められた意味を話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	振り返りシート
	・抽象的、象徴的な事柄を読みとく。 ・さまざまな文章を読み、論理的思考力を獲得する。 ［教材］ 平成 30 年プレ「ポスター・著作権法」「紙・永遠の百合」 令和 3 年本試 「江戸の妖怪革命・ノート（歯車）」「羽織と時計・資料（師走文壇の一瞥）」	a：読解に必要な知識を身につけている。 b［読］：抽象的、象徴的な事柄を読み解き、自分なりの読解を深めている。 c：論理的に文章を読み取り、理解に役立てようとしている。	小テスト 定期考査	行動の観察 定期考査	振り返りシート
	・文章全体の構成と論旨を的確に把握する。 ・本文根拠をもとに選択肢を検討する。 ［教材］平成 30 年本試 「デザインド・リアリティ」「キュウリいろいろ」 平成 31 年本試 「翻訳をめぐる七つの非実践的な断章」「花の精」 令和2年本試 「境界の現象学」「翳」	a：本文根拠や辞書的な語句の意味などの解答根拠を挙げて選択肢を検討する重要性を理解する。 b［読］：文章全体の構成とその論旨を把握するために、100 字程度で要旨をまとめている。 c：構成と論旨を把握し、本文根拠を挙げて選択肢を検討しようとしている。	小テスト 定期考査	行動の観察	振り返りシート
三学期	・さまざまな種類の文章を読み、論理的思考力を獲得する。 ・抽象的な内容を読み解き、趣旨を正確に捉える。 ・主人公の言動を手掛かりに心情をつかむ。 ［教材］ 平成 30 年追試 「ロスト近代：資本主義の新たな駆動因」 「鳥屋の日々」 平成31年度追試 「西欧化日本の研究」 「一条の光」	a：難解な用語や言い回しについて、文脈に沿ってその意味を的確に捉えることができる。 b：［読］抽象的な内容を読み解き、趣旨を正確に捉える。主人公の言動を手掛かりに心情をつかむ。 c：論理的に文章を読み取り、理解に役立てようとしている。	小テスト	行動の観察	振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

三学期	・文章の構成や論理の展開、表現の仕方について分析し、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価する。 ［教材］「学問の政治性」	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[読]：文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c：文章構成や論理展開を読み取り、書き手の意図を的確に捉えようとしている。	ワークシート	課題の提出	振り返りシート
	・論旨や作品の時代状況を踏まえて読解を深め、相互批評する。 ［教材］令和６年度共通テスト 高岡文章「観光は『見る』ことである／ない――『観光のまなざし』をめぐって」 蜂飼耳「繭の遊戯」	a：論旨や作品の時代状況を理解し、抽象的、象徴的な内容を的確に把握する。 b：［読］論旨や作品の時代状況を踏まえて読解を深め、相互批評している。 c：論旨や作品の時代状況を踏まえて本文内容を読み取り、自らの読みを深めようとしている。	ワークシート	行動の観察	振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[b]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　－　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　45　）時間