学校番号	3032B

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「高等学校　現代の国語」　（数研出版）						
副教材等	「ことばを広げる漢字ノート」（浜島書店） 「高校　国語入門（基本）」（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・全ての学習の基礎基本となる漢字の読み書きから文章の読解までしっかりと学習していきましょう。
・漢字の読み書きについては、間違った問題を反復して学習し、一つ一つ覚えていきましょう。
・文章の読解においては、一度読んだだけでは理解することが難しいので、何度も何度も読み込むことが必要です。わからないときは、何度も粘り強く読み直しましょう。
・文章の構成を理解し、文章がどのように組み立てられているかを学習していきましょう。

2　学習の到達目標

・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養う。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。	「話すこと・聞くこと」,「書くこと」,「読むこと」の各領域において,論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり，思いや考えを広げたり深めたりしながら，言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに，進んで読書に親しみ，言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	論理的ということ ［教材］ 「論理的ということ」	a：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b［ 読 ］：文章の種類を踏まえ、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：文章の論理展開を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って具体的に考えようとしている。	単元考査 小テスト	単元考査 提出物	提出物 振返りシート
	対比の構造① ［教材］ 「私の中にある生命の歴史」 「水の東西」	a：個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b［ 読 ］：文章の種類を踏まえ、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：筆者の意見を踏まえた事例について粘り強く考察し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	単元考査 小テスト	単元考査 提出物	提出物 振返りシート
	対比の構造② ［教材］ 「ズームアップ　文化」	a：実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。 b［ 話／聞 ］：目的に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、伝え合う内容を検討している。 c：テーマに関連する書籍を進んで読んだり、特定の言葉や概念について調べたりした上で、課題に沿って考えたことを話し合おうとしている。	小テスト	提出物	提出物 振返りシート
	一般論と主張① ［教材］ 「「大人になる」ための条件」 「「わらしべ長者」の経済学」	a：文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b［ 読 ］：文章の種類を踏まえ、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：自分の考えが適切に伝わるように、主張や論拠の説明を積極的に補足しながら意見交換を行い、学習課題に沿って自分の考えをさらに深めようとしている。	単元考査 小テスト	単元考査 提出物	提出物 振返りシート
	一般論と主張② ［教材］ 「ポスト・プライバシー」	a：推論の仕方を理解し使っている。 b［ 書 ］：読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c：筆者の考えを参考にしながら実社会の状況や問題点を粘り強く考察し、学習課題に沿って説明しようとしている。	単元考査 小テスト	単元考査 提出物	提出物 振返りシート
	論理とレトリック ［教材］ 「コインは円形か」	a：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b［ 読 ］：目的に応じ、文章に含まれている情報を相互に関係付けながら、内容を解釈するとともに、自分の考えを深めている。 c：筆者の意見や例を参考にしながら積極的に自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	単元考査 小テスト	単元考査 提出物	提出物 振返りシート
	実用の文章① ［教材］ 「コミュニケーションの手段を考える」	a：個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b［ 話／聞 ］：目的に応じ、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を整理して、伝え合う内容を検討している。	小テスト	パフォーマンス課題 提出物	提出物 振返りシート

		c：文章と資料が示す内容をあわせて理解し、具体的事例を用いて積極的に考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。			
	実用の文章② ［教材］ 「目的に合わせて表現を工夫する」	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現について理解し、使っている。 b［ 書 ］：読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c：実用的な文章の身近な事例を積極的に調べ、学習課題に沿って適切な形式の文章を用いてまとめようとしている。	単元考査 小テスト	単元考査 発表	発表 振返りシート
	実用の文章③ ［教材］ 「資料を分析して考えをまとめる」	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現について理解し、使っている。 b［ 書 ］：目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 c：課題資料を踏まえて積極的に身近な例を考え、学習課題に沿って具体的にまとめようとしている。	単元考査 小テスト	単元考査 作文	作文 振返りシート
後期	具体と抽象① ［教材］ 「いま平和とは」 「ものとことば」	a： 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b［ 読 ］： 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：筆者の意見を踏まえた具体的事例を粘り強く分析し、学習課題に沿って自分の考えを深めようとしている。	単元考査 小テスト	単元考査 提出物	提出物 振返りシート
	具体と抽象② 「ズームアップ　どこにも蝶などいない−言語論入門−」	a： 実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。 b［ 話／聞 ］： 自分の考えが的確に伝わるよう、自分の考えを明確にするとともに、話の構成を工夫している。 c：テーマに関連する書籍を進んで読んだり、特定の言葉や概念について調べたりした上で、課題に沿って考えたことを説明しようとしている。	単元考査 小テスト	課題 提出物	提出物 振返りシート
	視野を広げる① 「命は誰のものなのか」	a：主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b［ 書 ］：意図に応じて書かれているかを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c：筆者の意見を参考にしながら、積極的に根拠や具体例を用いて論理を構成し、学習課題に沿って自分の意見をまとめようとしている。	単元考査 小テスト	単元考査 提出物	提出物 振返りシート
	視野を広げる②	a：実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。	単元考査	単元考査	提出物

	「ズームアップ　科学と生命を考える」	b[　話／聞　]：自分の考えが的確に伝わるよう、自分の考えを明確にするとともに、話の構成を工夫している。 c：テーマに関連する書籍を進んで読んだり、特定の言葉や概念について調べたりした上で、課題に沿って考えたことを発表しようとしている。	小テスト	提出物	振返りシート
	実用の文章① 「文章の構成を工夫して提案する」	a：実社会において表現するために必要な語句の量を増すとともに、語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[　書　]：読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c：課題資料を参考にしながら積極的に自分の考えを深め、表現や構成に工夫を凝らして、学習課題に沿って適切に資料を作成しようとしている。	単元考査 小テスト	単元考査 提出物	提出物 振返りシート
	実用の文章② 「課題を発見し解決策を発表する」	a：情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 b[　話／聞　]：目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 c：課題資料が示す内容と身の回りの問題を積極的に関連付け、学習課題に沿って適切な解決策を考えようとしている。	小テスト	パフォーマンス課題 提出物	提出物 振返りシート

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　３５　）時間

・読むこと　…　（　１５　）時間