学校番号	3032B

令和８年度　理科

教科	理科	科目	化学基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	改訂版　新編　化学基礎　（数研出版）						
副教材等	新編　化学基礎準拠　サポートノート　（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

化学に関する基礎的な事柄を学習する授業。身のまわりにあふれる様々な「物質」の性質や成り立ち、その変化について学んでいく。実験・探究・考察、問題演習等の課題を重視し、人や生活との関わり等についての科学的なものの見方・考え方を身につけてもらいたい。「身近な物事を、理科や化学の観点から考えるとどう見えるのか」を意識して授業に臨んでもらいたい。
授業ではプリントを使用するので、まとめるためのファイル（Ｂ５判 or Ａ４判）を用意すること。

2　学習の到達目標

日常生活や社会との関連を図りながら物質とその変化に関わり、理科の見方・考え方を働かせながら、見通しをもって観察、実験などを行い、化学的に探究する資質・能力と態度を育てるとともに、化学の基本的な概念や原理・法則を理解し習得する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	物質とその変化について、基本的な概念や原理・法則を理解している。 物質とその変化に関する観察、実験などを行うための基本的な技能を身につけている。	日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化について課題を見いだし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。	日常生活や社会との関連を図りながら物質とその変化について関心をもち、主体的・意欲的に探究しようとする態度を身につけている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	物質の構成と化学変化	物質の構成 混合物と純物質 物質とその成分 物質の三態と熱運動	a.物質の三態と熱運動との関係について理解し、知識を身につけている。物質の分離に用いる実験器具の基本的な使用方法を習得し、目的の物質を得るために適切な運用方法を選択している。 b.多様な物質の性質についてまとめ適切に表現できている。 c.身の回りの物質を構成する元素に関心を持ち、理解しようとする。	学習状況の観察・小単元テスト・観察実験の記録	問題集の記述・レポート・	学習状況の観察・観察実験の記録・レポート
		物質の構成粒子 原子とその構造 イオン 元素の周期表	a. 原子とその構造について理解し、知識を身につけている。 b.イオンの電荷と電子の出入りの関係について考察し、導き出した答えを適切に表現している。 c. 周期表の周期・族とその性質に関心を持ち、理解しようとする。	学習状況の観察・小単元テスト・観察実験の記録	問題集の記述・レポート・	学習状況の観察・観察実験の記録・レポート
		粒子の結合 イオン結合とイオンからなる物質 分子と共有結合 共有結合の結晶 金属結合と金属	a.共有結合によって形作られる結晶の種類と性質について理解し、知識を身につけている。観察実習の中で適切な観察活動を行い、観測した事象を的確に記録、整理している。 b.各結晶の成り立ちと性質の違いについて考察し、導き出した答えを適切に表現している。 c.分子からなる物質の身近な場所での振る舞いに関心を持ち、理解しようとする。	学習状況の観察・小単元テスト・観察実験の記録	問題集の記述・レポート・	学習状況の観察・観察実験の記録・レポート
後期	物質の変化	物質量と化学反応式 原子量・分子量・式量 物質量 溶液の濃度 化学反応式と物質量	a. 原子量・分子量・式量の概念について理解し、知識を身につけている。 b. 物質量という概念を用いて考察し、導き出した答えを適切に表現している。 c.物質量と溶液の濃度の関係に関心を持ち、理解しようとする。	学習状況の観察・小単元テスト	問題集の記述・レポート	学習状況の観察・
		酸と塩基の反応 酸・塩基 水の電離と水溶液のpH 中和反応と塩 中和滴定	a.塩の分類とその特徴について理解し、知識を身につけている。実験活動の中で適切な観察活動を行い、観測した事象を的確に記録、整理している。 b.ｐＨの概念とその利用について考察し、導き出した答えを適切に表現している。 c.酸と塩基の違いと関係性に関心を持ち、理解しようとする。	学習状況の観察・小単元テスト・観察実験の記録	問題集の記述・レポート・	学習状況の観察・観察実験の記録・レポート
		酸化還元反応 酸化と還元 酸化剤と還元剤 金属の酸化還元反応 酸化還元反応の利用	a. 酸化剤と還元剤について理解し、知識を身につけている。実験活動の中で適切な観察活動を行い、観測した事象を的確に記録、整理している。 b.酸化還元反応の利用について考察し、導き出した答えを適切に表現している。 c. 酸化・還元の身近な事例に関心を持ち、理解しようとする。	学習状況の観察・小単元テスト・観察実験の記録	問題集の記述・レポート・	学習状況の観察・観察実験の記録・レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度