| 学校番号 | 3032B |
|---|---|

令和８年度　理科

| 教科 | 理科 | 科目 | 生物基礎 | 単位数 | １単位 | 年次 | ３年次前期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 新編　生物基礎　（東京書籍出版） | | | | | | |
| 副教材等 | ニューステップアップ　生物基礎 新課程（東京書籍出版）<br>二訂版　ニューステージ　生物図表（浜島書店） | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「生物に学び，生物を知り，人を知る。」

生物学は生物を探究する学問です。そして自分たちヒトとは何かを探究する学問です。「身近な物事を，理科や生物の観点から考えるとどう見えるのか」を常に意識して学んでください。

生物に興味を持つ生徒，進路に関係する生徒は選択してください。授業中の取り組み姿勢や科学的に考える力，単元テストの結果を重視します。生物や生物現象を覚えるだけではなく，科学的に探究する力が求められます。目的意識をもって，半年間しっかりと取り組んでください。

授業ではプリントを使用するので，まとめるためのファイル（Ａ４判）を用意すること。

2　学習の到達目標

日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高め，目的意識を持って観察・実験などを行い，生物学的に探究する能力と態度を育てるとともに，生物学の基本的な概念や原理・法則を理解させ，科学的な見方や考え方の育成をめざす。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 生物や生物現象について，基本的な概念や原理・法則を理解し，知識を身につけている。<br>生物や生物現象に関する観察・実験などを行い，基本操作を修得するとともに，それらの過程や結果を的確に記録・整理し，自然の物事・現象を科学的に探究する技能を身につけている。 | 生物や生物現象の中に問題を見いだし，探究する過程を通して，事象を科学的に考察し，それらの過程や結果を的確に記録・整理し，導き出した考えを的確に表現している。 | 日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象について関心をもち，意欲的に探究しようとするとともに，生物の共通性と多様性を意識するなど，科学的な見方や考え方を身につけている。 |

上に示す観点に基づいて，学習のまとまりごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期 | 生物の特徴 | 生物の<br>多様性と共通性 | a：生命活動に必要なエネルギーと代謝について理解し、知識を身につけている。観察実習の中で適切な観察活動を行い、観測した事象を的確に記録、整理している。<br>b：全ての生物が行う生命活動について考察し、導き出した答えを適切に表現している。<br>c：生物の多様性と共通性に関心を持ち、理解しようとする。 | 小テスト<br>単元考査 | 単元考査<br>ワークプリント<br>実験や探究活動時の記録 | 教材プリントの取り組み<br>学習状況<br>問題集等の提出物 |
| | | 生物と<br>エネルギー | | | | |
| | 遺伝子とそのはたらき | 遺伝情報とDNA | a：ＤＮＡの遺伝情報に基づいてタンパク質が合成されることを理解し、知識を身につけている。観察実習の中で適切な観察活動を行い、観測した事象を的確に記録、整理している。<br>b：体細胞分裂の前後で遺伝情報の同一性が保たれていることを考察し、導き出した答えを適切に表現している。<br>c：遺伝現象とＤＮＡに関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 | 小テスト<br>単元考査 | 単元考査<br>ワークプリント<br>実験や探究活動時の記録 | 教材プリントの取り組み、学習状況,問題集等の提出物 |
| | | 遺伝情報と<br>タンパク質の合成 | | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度