※令和４年度以降入学生用

学校番号	2003

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	教科書：BLUE MARBLE　I 問題集：BRIDGE 高校英語 Standard 副読本：Focus on Listening Basic 副読本：チャンクで英単語 Standard

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話す」「書く」「聞く」「読む」の４技能の力をつけることを目標としています。そのため、様々な活動を取り入れながら展開していきます。積極的な取り組みを求めます。英語の語彙や文法、正しい発音やアクセントなどを正しく身につけることは、正しいコミュニケーション活動の基盤となります。授業だけでなく予習・復習を大切にし、確実な定着を目指しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・説明や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	・説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	・様々な手段により受け取った情報を整理して話したり自分の意見を述べたりすることができる。 ・英語で意見交換したり、簡単なディスカッションができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	・様々な手段により受け取った情報や自分の考えなどを整理して簡潔に書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。	・外国語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。 ・外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。	・コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

<table>
<tr><th>学期</th><th>課
“題材名”</th><th>領域</th><th>評価規準</th><th>評価方法</th></tr>
<tr><td rowspan="12">前期</td><td rowspan="5">Lesson1
Visitors’
Voices:
Talking
About
Japan</td><td>聞くこと</td><td>a: 5 文型を理解し、聞き分けることができる。
b: 筆者の主張を聞き取り、要旨を理解することができる。
c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。</td><td rowspan="5">定期考査・小テスト
ノート等の提出
課題発表など</td></tr>
<tr><td>読むこと</td><td>a: 5 文型を理解し、読み分けることができる。
b: 筆者の主張を読み取り、要旨を理解することができる。</td></tr>
<tr><td>話すこと
（やり取り）
話すこと
（発表）</td><td rowspan="2">a: 5 文型を理解し、話し分けることができる。
b:聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に話すことができる。
c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。</td></tr>
<tr><td>書くこと</td></tr>
<tr><td>書くこと</td><td>a: 5 文型を理解し、書き分けることができる。
b:聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に書くことができる。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Lesson2
Fashion
as a
Mirror
of the Times</td><td>聞くこと</td><td>a:SVC (that 節)と比較を理解し、聞き分けることができる。
b: 筆者の主張を聞き取り、要旨を理解することができる。
c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。</td><td rowspan="4">定期考査・小テスト
ノート等の提出
課題発表など</td></tr>
<tr><td>読むこと</td><td>a:SVC (that 節)と比較を理解し、読み分けることができる。
b: 筆者の主張を読み取り、要旨を理解することができる。</td></tr>
<tr><td>話すこと
（やり取り）
話すこと
（発表）</td><td>a:SVC (that 節)と比較を理解し、話し分けることができる。
b: 聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に話すことができる。</td></tr>
<tr><td>書くこと</td><td>a:SVC (that 節)と比較を理解し、書き分けることができる。
b: 聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に書くことができる。</td></tr>
<tr><td colspan="4">d 中間考査</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Lesson 3
Learning to
Accept
Differences</td><td>聞くこと</td><td>a:完了形を理解し、聞き分けることができる。
b: 筆者の主張を聞き取り、要旨を理解することができる。
c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。</td><td rowspan="5">定期考査・小テスト
ノート等の提出
課題発表など</td></tr>
<tr><td>読むこと</td><td>a:完了形を理解し、読み分けることができる。
b: 筆者の主張を読み取り、要旨を理解することができる。</td></tr>
<tr><td>話すこと
（やり取り）
話すこと
（発表）</td><td rowspan="2">a:完了形を理解し、話し分けることができる。
b:聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に話すことができる。
c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。</td></tr>
<tr><td>書くこと</td></tr>
<tr><td>書くこと</td><td>a:完了形を理解し、書き分けることができる。
b:聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に書くことができる。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Lesson4
Changing
Behavior
in
Unique
Ways</td><td>聞くこと</td><td>a:助動詞・受動態を理解し、聞き分けることができる。
b: 筆者の主張を聞き取り、要旨を理解することができる。
c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。</td><td rowspan="5">定期考査・小テスト
ノート等の提出
課題発表など</td></tr>
<tr><td>読むこと</td><td>a:助動詞・受動態を理解し、読み分けることができる。
b: 筆者の主張を読み取り、要旨を理解することができる。</td></tr>
<tr><td>話すこと
（やり取り）
話すこと
（発表）</td><td>a:助動詞・受動態を理解し、話し分けることができる。
b: 聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に話すことができる。</td></tr>
<tr><td>書くこと</td><td>a:助動詞・受動態を理解し、書き分けることができる。
b: 聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に書くことができる。</td></tr>
<tr><td colspan="4">期末考査</td></tr>
</table>

※令和４年度以降入学生用

後期	Lesson5 A Journey to Peace	聞くこと	a:動名詞・不定詞・形式主語を理解し、聞き分けることができる。 b: 筆者の主張を聞き取り、要旨を理解することができる。 c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
		読むこと	a:動名詞・不定詞・形式主語を理解し、読み分けることができる。 b: 筆者の主張を読み取り、要旨を理解することができる。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:動名詞・不定詞・形式主語を理解し、話し分けることができる。 b:聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に話すことができる。 c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。	
		書くこと	a:動名詞・不定詞・形式主語を理解し、書き分けることができる。 b:聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に書くことができる。	
	Lesson6 What Can We Eat in Space?	聞くこと	a:分詞の後置修飾・近く同士・使役動詞を理解し、聞き分けることができる。 b: 筆者の主張を聞き取り、要旨を理解することができる。 c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
		読むこと	a:分詞の後置修飾・近く同士・使役動詞を理解し、読み分けることができる。 b: 筆者の主張を読み取り、要旨を理解することができる。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:分詞の後置修飾・近く同士・使役動詞を理解し、話し分けることができる。 b: 聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に話すことができる。	
		書くこと	a:分詞の後置修飾・近く同士・使役動詞を理解し、書き分けることができる。 b: 聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に書くことができる。	
	中間考査			
	Lesson7 Bio-logging: Discovering Animals' Secrets	聞くこと	a:関係代名詞を理解し、聞き分けることができる。 b: 筆者の主張を聞き取り、要旨を理解することができる。 c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
		読むこと	a:関係代名詞を理解し、読み分けることができる。 b: 筆者の主張を読み取り、要旨を理解することができる。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:関係代名詞を理解し、話し分けることができる。 b:聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に話すことができる。 c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。	
		書くこと	a:関係代名詞を理解し、書き分けることができる。 b:聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に書くことができる。	
	Lesson8 What to Do with Too Many Tourists	聞くこと	a:前置詞＋関係代名詞・関係副詞・関係代名詞と関係副詞の非制限用法と比較を理解し、聞き分けることができる。 b: 筆者の主張を聞き取り、要旨を理解することができる。 c:グループやペアワークで英語で意見交換をすることができる。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
		読むこと	a:前置詞＋関係代名詞・関係副詞・関係代名詞と関係副詞の非制限用法と比較を理解し、読み分けることができる。 b: 筆者の主張を読み取り、要旨を理解することができる。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:前置詞＋関係代名詞・関係副詞・関係代名詞と関係副詞の非制限用法と比較を理解し、話し分けることができる。 b: 聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に話すことができる。	
		書くこと	a:前置詞＋関係代名詞・関係副詞・関係代名詞と関係副詞の非制限用法と比較を理解し、書き分けることができる。 b: 聞いたり読んだりしたことについて、情報を整理し、あるいは自分の考えをまとめた上で、それらを簡潔に書くことができる。	
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度