※令和４年度以降入学生用

学校番号	2003

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2＋2	2年前期・後期	教科書：CREATIVE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ 副読本: CREATIVE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ生徒用 CD 副読本: Active Listening 3 副読本: Active Listening 3　生徒用 CD 副読本: システム英単語 問題集: Seek next 3 問題集: Seek next 4 問題集: コンパクト英語構文 90

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，外国語による「聞くこと」，「読むこと」，「話すこと」，「書くこと」の言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することをめざします。授業だけでなく予習・復習を大切にし、確実な定着を目指しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・英文を聴き、より正確に空所補充や書き取りができる。 ・教科書の本文を使って、音読をしながらより正確に直読直解できる。 ・メッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近な出来事やトピックに関する会話や説明を聞いて、概要や要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・まとまりのある文を読み、概要や要点を理解することができる。 ・複文の構造（名詞節・形容詞節・副詞節・各種構文など）を正確に読み取り、理解する。	・グループやペアワークの形態で英語でより正確に意見を言えるようにする。 ・身近なトピックについて、主張、相づち、質問、返答、確認等を繰り返しながら会話を持続できる。 ・身近なトピックについて英語でより深く意見交換したり、ディスカッションができる。	・日常生活で必要な基本的な情報をより正確に他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、理由とともに話すことができる。	・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。 ・英作文の学習の中で、文章構成力を身につける。（指示語・同義語・接続表現を適切に使用して繋がりのある文章を書く）

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	教科書で学習する文法に加えて，語彙や表現などの用法や意味を理解している。また，報告文や新聞記事などの多様な英文から情報を読み取り，整理しながら理解したり，自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して，発信したりする技能を身につけている。	日常的，社会的な話題の説明を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点を的確に捉えている。また，本書で学習した内容について，自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに，詳しく伝えている。	日常的，社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また，学習した内容を主体的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに，まとまりのある文章を書こうとしている。 継続的な学習や活動の成果，結果から自身でフィードバックを行い，個々の目標達成に応じて改善を試みようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson1 Voice for Action Lesson 2 Aren't You Sleepy?	聞くこと	a: 助動詞、分詞構文 を理解し、聞き分けることができる。 b: 国連ユース気候サミットについて、必要な情報を聞き取っている。 c: 国連ユース気候サミットについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テストなど
		読むこと	a:、助動詞、分詞構文 受け身の完了形を理解し読み分けることができる。 b: 国連ユース気候サミットに関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 国連ユース気候サミットについて英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 助動詞、分詞構文 受け身の完了形を理解し、話し分けることができる。 b: 国連ユース気候サミットについて、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 国連ユース気候サミットについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	課題発表など
		書くこと	a: 助動詞、分詞構文 受け身の完了形を理解し、書き分けることができる。 b: 国連ユース気候サミットについて簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 国連ユース気候サミットについて簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
	中間考査			
	Lesson 3 Becoming Attractive to Your Audience Lesson 4 Are You Prepared?	聞くこと	a:関係代名詞・完了不定詞を理解し、話し分けることができる。 b: 自然災害と防災について、必要な情報を聞き取っている。 c: 自然災害と防災について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テストなど
		読むこと	a: 関係代名詞・完了不定詞を理解し、読み分けることができる。 b: 自然災害と防災に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 自然災害と防災について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 関係代名詞・完了不定詞を理解し、話し分けることができる。 b: 自然災害と防災について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 自然災害と防災について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	課題発表など
		書くこと	a: 関係代名詞・完了不定詞を理解し、書き分けることができる。 b: 自然災害と防災について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自然災害と防災について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など

※令和４年度以降入学生用

	期末考査			
	Lesson 5 The Era of Beautiful Harmony Lesson 6 Action to Reduce Loss and Waste	聞くこと	a: 関係副詞・完了形の分詞構文を理解し、聞き分けることができる。 b: フードロスについて、必要な情報を聞き取っている。 c: フードロスについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テストなど
		読むこと	a: 関係副詞・完了形の分詞構文を理解し、読み分けることができる。 b: フードロスに関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: フードロスについて英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査・小テスト ノート等の提出 課題発表など
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 関係副詞・完了形の分詞構文を理解し、話し分けることができる。 b: フードロスについて、基本的な語句や文を用いて話している。 c: フードロスについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	課題発表など
		書くこと	a: 関係副詞・完了形の分詞構文を理解し、書き分けることができる。 b: フードロスについて簡単な語句や文を用いて書いている。 c: フードロスについて簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査・小テスト ノート等の提出 課題発表など
	中間考査			
	Lesson 7 Living with Adventure Lesson 8 Power to the People!	聞くこと	a:仮定法・独立分詞構文を理解し、聞き分けることができる。 b: リチウムイオン電池について、必要な情報を聞き取っている。 c: リチウムイオン電池について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テストなど
		読むこと	a: 仮定法・独立分詞構文を理解し、読み分けることができる。 b: リチウムイオン電池に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: リチウムイオン電池について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査・小テスト ノート等の提出 課題発表など
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 仮定法・独立分詞構文を理解し、話し分けることができる。 b: リチウムイオン電池について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: リチウムイオン電池について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	課題発表など
		書くこと	a: 仮定法・独立分詞構文を理解し、書き分けることができる。 b: リチウムイオン電池について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: リチウムイオン電池について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査・小テスト ノート等の提出 課題発表など
	期末考査			
	Lesson 9 Traveling This Beautiful Planet Optional Lesson 1 May I Have Your Autograph?	聞くこと	a: 強調構文を理解し、聞き分けることができる。 b: オーバーツーリズムについて、必要な情報を聞き取っている。 c: オーバーツーリズムについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テストなど
		読むこと	a: 強調構文を理解し、読み分けることができる。 b: オーバーツーリズムに関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: オーバーツーリズムについて英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	期考査・小テスト ノート等の提出 課題発表など
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 強調構文を理解し、話し分けることができる。 b: オーバーツーリズムについて、基本的な語句や文を用いて話している。 c: オーバーツーリズムについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	課題発表など
		書くこと	a: 強調構文を理解し、書き分けることができる。 b: オーバーツーリズムについて簡単な語句や文を用いて書いている。 c: オーバーツーリズムついて簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査・小テスト ノート等の提出 課題発表など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度