※令和４年度以降入学生用

学校番号	2003

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	教科書：Vison Quest English Logic and Expression Ⅰ 副読本：Vision Quest 総合英語 問題集：Vison Quest Alpha Advanced

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理・表現Ⅰの授業は、正しい文法を身につけ、英語で情報を発信したり、自分の意見を表現したりする力をつけることを目標としています。積極的な取り組みを求めます。授業だけでなく予習・復習を大切にし、確実な定着を目指しましょう。後期は習熟度別講座を導入します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	説明や対話などを聞いて、情報や考えなどを正しく理解することができる。	説明や報告などを読んで、情報や考えなどを正しく理解することができる。	与えられた場面せや文法事項を使ってペアやグループで会話をすることができる。	与えられた話題について、指定された文法事項を道いて即興で話すことができる。また、聞き手や目的に応じて簡潔に話すことができる。	与えられた話題について、読み手や目的に応じて、簡潔に書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。	外国語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson1 文の種類	聞くこと	a:文の種類を理解し、適切に聞き分けることができる。 b 文の種類を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.文の種類を理解し、適切に聞き分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題 ノート ワークブック 週末課題 など
		読むこと	a:文の種類を理解し、適切に読み分けることができる。 b.文の種類を理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.文の種類を理解し、適切に読み分けようとしている。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:文の種類を理解し、適切に話し分けることができる。 b.文の種類を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c.文の種類を理解し、適切に話し分けようとしている。	
		書くこと	a:文の種類を理解し、適切に書き分けることができる。 b.文の種類を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.文の種類を理解し、適切に書き分けようとしている。	
	Lesson2 文型と動詞	聞くこと	a:文型を理解し、適切に聞き分けることができる。 b 文型を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.文型を理解し、適切に聞き分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題 ノート ワークブック 週末課題 など
		読むこと	a:文型を理解し、適切に読み分けることができる。 b.文型を理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.文型を理解し、適切に読み分けようとしている。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:文型を理解し、適切に話し分けることができる。 b.文型を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c.文型を理解し、適切に話し分けようとしている。	
		書くこと	a:文型を理解し、適切に書き分けることができる。 b.文型を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.文型を理解し、適切に書き分けようとしている。	
	Lesson3 時制	聞くこと	a:時制を理解し、適切に聞き分けることができる。 b 時制を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.時制を理解し、適切に聞き分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題 ノート ワークブック 週末課題 など
		読むこと	a:時制を理解し、適切に読み分けることができる。 b.時制を理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.時制を理解し、適切に読み分けようとしている。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:時制を理解し、適切に話し分けることができる。 b.時制を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c.時制を理解し、適切に話し分けようとしている。	
		書くこと	a:時制を理解し、適切に書き分けることができる。 b.時制を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.時制を理解し、適切に書き分けようとしている。	
	中間考査			
	Lesson4 完了形	聞くこと	a:完了形を理解し、適切に聞き分けることができる。 b 完了形を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.完了形を理解し、適切に聞き分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題 ノート ワークブック 週末課題 など
		読むこと	a:完了形を理解し、適切に読み分けることができる。 b.完了形を理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.完了形を理解し、適切に読み分けようとしている。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:完了形を理解し、適切に話し分けることができる。 b.完了形を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c.完了形を理解し、適切に話し分けようとしている。	
		書くこと	a:完了形を理解し、適切に書き分けることができる。 b.完了形を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.完了形を理解し、適切に書き分けようとしている。	

※令和４年度以降入学生用

	Lesson5 助動詞	聞くこと	a:助動詞を理解し、適切に聞き分けることができる。 b.助動詞を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.助動詞を理解し、適切に聞き分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題 ノート ワークブック 週末課題 など
		読むこと	a:助動詞を理解し、適切に読み分けることができる。 b.助動詞理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.助動詞を理解し、適切に読み分けようとしている。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:助動詞を理解し、適切に話し分けることができる。 b.助動詞を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c.助動詞を理解し、適切に話し分けようとしている。	
		書くこと	a:助動詞を理解し、適切に書き分けることができる。 b.助動詞を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.助動詞を理解し、適切に書き分けようとしている。	
	Lesson6 受動態	聞くこと	a:受動態を理解し、適切に聞き分けることができる。 b 受動態を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.受動態を理解し、適切に聞き分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題 ノート ワークブック 週末課題 など
		読むこと	a:受動態を理解し、適切に読み分けることができる。 b.受動態を理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.受動態を理解し、適切に読み分けようとしている。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:受動態を理解し、適切に話し分けることができる。 b.受動態を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c.受動態を理解し、適切に話し分けようとしている。	
		書くこと	a:受動態を理解し、適切に書き分けることができる。 b.受動態を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.受動態を理解し、適切に書き分けようとしている。	
	期末考査			
後期	Lesson7 不定詞	聞くこと 読むこと	a:不定詞を理解し、適切に聞き分けることができる。 b 不定詞を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.不定詞を理解し、適切に聞き分けようとしている。 a:不定詞を理解し、適切に読み分けることができる。 b.不定詞を理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.不定詞を理解し、適切に読み分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題 ノート ワークブック 週末課題 など
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:不定詞を理解し、適切に話し分けることができる。 b.不定詞を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c.不定詞を理解し、適切に話し分けようとしている。	
		書くこと	a:不定詞を理解し、適切に書き分けることができる。 b.不定詞を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.不定詞を理解し、適切に書き分けようとしている。	
	Lesson8 動名詞	聞くこと	a:動名詞を理解し、適切に聞き分けることができる。 b 動名詞を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.動名詞を理解し、適切に聞き分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題 ノート ワークブック 週末課題 など
		読むこと	a:動名詞を理解し、適切に読み分けることができる。 b.動名詞を理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.動名詞を理解し、適切に読み分けようとしている。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:動名詞を理解し、適切に話し分けることができる。 b.動名詞を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c.動名詞を理解し、適切に話し分けようとしている。	
		書くこと	a:動名詞を理解し、適切に書き分けることができる。 b.動名詞を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.動名詞を理解し、適切に書き分けようとしている。	
	Lesson9 分詞	聞くこと	a:分詞を理解し、適切に聞き分けることができる。 b 分詞を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.分詞を理解し、適切に聞き分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題
		読むこと	a:分詞を理解し、適切に読み分けることができる。 b.分詞を理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.分詞を理解し、適切に読み分けようとしている。	

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:分詞を理解し、適切に話し分けることができる。 b.分詞を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c.分詞を理解し、適切に話し分けようとしている。	ノート ワークブック 週末課題 など
		書くこと	a:分詞を理解し、適切に書き分けることができる。 b.分詞を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.分詞を理解し、適切に書き分けようとしている。	
	中間考査			
	Lesson10 関係詞	聞くこと 読むこと	a 関係詞を理解し、適切に聞き分けることができる。 b 関係詞を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.関係詞を理解し、適切に聞き分けようとしている。 a:関係詞を理解し、適切に読み分けることができる。 b.関係詞を理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.関係詞を理解し、適切に読み分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題 ノート ワークブック 週末課題など
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:関係詞を理解し、適切に話し分けることができる。 b.関係詞を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c.関係詞を理解し、適切に話し分けようとしている。	
		書くこと	a:関係詞を理解し、適切に書き分けることができる。 b.関係詞を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.関係詞を理解し、適切に書き分けようとしている。	
	Lesson11 比較	聞くこと	a:比較を理解し、適切に聞き分けることができる。 b 比較を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.比較を理解し、適切に聞き分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題 ノート ワークブック 週末課題 など
		読むこと	a:比較を理解し、適切に読み分けることができる。 b.比較を理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.比較を理解し、適切に読み分けようとしている。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:比較を理解し、適切に話し分けることができる。 b.比較を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c 比較を理解し、適切に話し分けようとしている。	
		書くこと	a:比較を理解し、適切に書き分けることができる。 b.比較を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.比較を理解し、適切に書き分けようとしている。	
	Lesson12 仮定法	聞くこと	a:仮定法を理解し、適切に聞き分けることができる。 b 仮定法を理解し、要点をおさえて聞き分けることができる。 c.仮定法を理解し、適切に聞き分けようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題 ノート ワークブック 週末課題 など
		読むこと	a:仮定法を理解し、適切に読み分けることができる。 b.仮定法を理解し、要点をおさえて読み分けることができる。 c.仮定法を理解し、適切に読み分けようとしている。	
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a:仮定法を理解し、適切に話し分けることができる。 b.仮定法を理解し、要点をおさえて話し分けることができる。 c.仮定法を理解し、適切に話し分けようとしている。	
		書くこと	a:仮定法を理解し、適切に書き分けることができる。 b.仮定法を理解し、要点をおさえて書き分けることができる。 c.仮定法を理解し、適切に書き分けようとしている。	
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度