※令和４年度以降入学生用

学校番号	2003

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	(学)標準数学ＩA演習あ	単位数	１単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	新課程　ベーシックスタイル数学演習Ⅰ・Ⅱ・A・B・C（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

半期でＩA の全単元の入試基礎問題演習をするため、しっかりと予習・復習をすること。すべて既習内容なので復習をしておくことで学習効果を上げることができる。受験をイメージして、予習や復習などプラスアルファの学習もすること。

2　学習の到達目標

数学的な知識について深く理解し、主体的に習得し、活用する中で技能の習熟を図る。
・基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、基礎的な知識を身につけている。
・事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な見方や考え方を身につけている。
・数学的知識を用いて事象を表現する良さを認識し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、積極的に評価・改善したりしようとする態度を身につけている。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	各単元についての概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけるようにする。	各単元について考察したり、単元間の関係をより深く捉えて事象を的確に表現し、数学的に考察したりする力、いろいろな関数の局所的な性質や大域的な性質に着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	数と式	・因数分解や展開、実数、1 次不等式、絶対値、集合、命題について総合的に学習する。 ・実践問題を通して、数学的思考力の向上を図る。	a: 既習内容の概念や原理・法則を体系的に理解させる。事象を数学的に表現・処理できるようにする。 b: 既習内容をもとに、目的に応じた式変形や条件を適切に利用できるようにする。 c: 数学のよさを認識し、数学を活用しようとしたり、数学的根拠に基づいて判断しようとしたりできるようにする。	定期考査 口頭試問	定期考査 口頭試問	課題 小テスト
	2次関数	・2次関数、2次方程式、2次不等式について総合的に学習する。 ・実践問題を通して、数学的思考力の向上を図る。	a: 既習内容の概念や原理・法則を体系的に理解させる。事象を数学的に表現・処理できるようにする。 b: 既習内容をもとに、目的に応じた式変形や条件を適切に利用できるようにする。 c: 数学のよさを認識し、数学を活用しようとしたり、数学的根拠に基づいて判断しようとしたりできるようにする。	定期考査 口頭試問	定期考査 口頭試問	課題 小テスト
	図形と計量	・三角比やその応用について総合的に学習する。 ・実践問題を通して、数学的思考力の向上を図る。	a: 既習内容の概念や原理・法則を体系的に理解させる。事象を数学的に表現・処理できるようにする。 b: 既習内容をもとに、目的に応じた式変形や条件を適切に利用できるようにする。 c: 数学のよさを認識し、数学を活用しようとしたり、数学的根拠に基づいて判断しようとしたりできるようにする。	定期考査 口頭試問	定期考査 口頭試問	課題 小テスト

※令和４年度以降入学生用

	データの分析	・分散や相関係数などの用語を身に着け、データの分析について総合的に学習する。 ・実践問題を通して、数学的思考力の向上を図る。	a: 既習内容の概念や原理・法則を体系的に理解させる。事象を数学的に表現・処理できるようにする。 b: 既習内容をもとに、目的に応じた式変形や条件を適切に利用できるようにする。 c: 数学のよさを認識し、数学を活用しようとしたり、数学的根拠に基づいて判断しようとしたりできるようにする。	定期考査 口頭試問	定期考査 口頭試問	課題 小テスト
	場合の数と確率	・場合の数と確率について総合的に学習する。 ・実践問題を通して、数学的思考力の向上を図る。	a: 既習内容の概念や原理・法則を体系的に理解させる。事象を数学的に表現・処理できるようにする。 b: 既習内容をもとに、目的に応じた式変形や条件を適切に利用できるようにする。 c: 数学のよさを認識し、数学を活用しようとしたり、数学的根拠に基づいて判断しようとしたりできるようにする。	定期考査 口頭試問	定期考査 口頭試問	課題 小テスト
	図形の性質	・平面図形、空間図形について総合的に学習する。 ・実践問題を通して、数学的思考力の向上を図る。	a: 既習内容の概念や原理・法則を体系的に理解させる。事象を数学的に表現・処理できるようにする。 b: 既習内容をもとに、目的に応じた式変形や条件を適切に利用できるようにする。 c: 数学のよさを認識し、数学を活用しようとしたり、数学的根拠に基づいて判断しようとしたりできるようにする。	定期考査 口頭試問	定期考査 口頭試問	課題 小テスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度