学校番号	３０２０

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	新編「論理国語」　（大修館書店）						
副教材等	「新版チャレンジ常用漢字漢検級別対応」（第一学習社） 「いきいきとアライブ国語常識」（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・本授業では、実社会に生きる「論理の力」を身につけていきます。さまざまな文章を正確に読み取ったり分析をしたりすることで「論理的に読む力」を、資料等の情報を用いながら構成立てて文章を考えることで「論理的に書く力」を培ってほしいと考えています。
・定期的に漢字や国語常識の小テストを行います。３年生の進路を意識し、少しずつ習得できるように意識しましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
　論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
　言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身につけている。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	論理と出会う ［教材］ 「論理的な人」とはどういう人か	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：論理の本質についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、論理的に考える力を伸ばそうとしている。	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート ノート 振り返りシート
	具体と抽象 ［教材］ ウサギの耳はなぜ長い？	a：情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めている。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：共進化についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、具体と抽象の関係を捉えようとしている。	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート ノート 振り返りシート
	対比をとらえる ［教材］ 対話の精神	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：コミュニケーションについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、対比の関係を捉えようとしている。	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート ノート 振り返りシート
	主張をつかむ ［教材］ 「考える葦」であり続ける	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[読]：「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：デジタル社会についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、主張と根拠の関係を捉えようとしている。	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート ノート 振り返りシート
二学期	統計資料を活用する ［教材］ 量の時代から質の時代へ	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 c：消費意識についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、文章と資料の関係を捉えようとしている。	ワークシート ノート 小テスト	ワークシート ノート 小テスト	ワークシート ノート 振り返りシート

	比べて読む ［教材］ 紙の本はなくならない	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：情報を的確に比較・整理しながら、紙の本についての筆者の考えを読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート ノート 振り返りシート
	論理的に書く―小論文① ［教材］ 根拠をふまえて主張を書こう	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[書]：「書くこと」において、情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 c：小論文を書くことに興味をもち、適切な根拠をふまえて自分の主張を展開しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	思考を深める ［教材］ ミロのヴィーナス	a： 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[読]：「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：美についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、筆者の主張を支える根拠・論拠を捉えようとしている。	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート ノート 振り返りシート
	社会に向かって ［教材］ 自己推薦書を書こう	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[書]：「書くこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方などについて、自分の主張が的確に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c：収集した情報を適切に用い、説得力のある自己推薦書を書こうとしている。	ワークシート ノート	ワークシート ノート	ワークシート
三学期	自己をみつめて ［教材］ 補助線を引きながら考える	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：現代社会についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。	ワークシート ノート 小テスト	ワークシート ノート 小テスト	ワークシート ノート 振り返りシート
	現代を考える ［教材］ 政治の本質	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：「読むこと」において、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 c：政治についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、現代社会についての自分の考えを広げようとしている。	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート 小テスト	ワークシート ノート 振り返りシート

	問いを深めて書くー小論文② ［教材］ 問いを立てて書こう 課題文型小論文	a:文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[書]:「書くこと」において、情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 c:これまでの「書くこと」の学習をもとにして、自ら問いを立て、小論文を書こうとしている。	ワークシート ノート	ワークシート ノート	ワークシート ノート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　０　　）時間

・書くこと　　…　（　　３８　　）時間

・読むこと　　…　（　　６７　　）時間