学校番号	213

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（３年）	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	新高等保健体育（大衆館書店出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・生涯を通じて、スポーツを楽しむことができる資質を身につけ、豊かなスポーツライフを通じて健康的な生活を送ることができる素地を高めよう。
・スポーツを（する・見る・支える・知る）様々な視点で楽しもう。
・希望選択した種目を楽しむために、科学的な運動の方法や、課題解決のために方法を計画・実践し、互いに協力し合う態度を養い、主体的に取り組もう。

2　学習の到達目標

＜知識及び技能＞
・選択した運動の合理的な実践を通して、運動の技能を高め、知識を深め、体力の向上を図る。
＜思考力・判断力・表現力等＞
・個人・グループの目標を定め、運動の特性に応じて段階的に技能の向上を図ることの出来る思考力や運動実践につながる態度を養う。
＜学びに向かう力・人間性等＞
・グループの特性と技能に応じた課題の解決のために練習計画を立て実践する。
・仲間とともに運動の楽しさを実感し、生涯を通して運動に親しむ習慣を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・技術の名称や局面ごとに必要な技術の実践方法、ルールを理解している。 ・自己やグループの能力に応じた目標を設定し、達成するための課題の設定や練習の実践が出来ている。 ・基礎技能の習得と段階を追って応用実践のための技能の習得が出来ている。 ・状況に応じた合理的な動作や、役割に応じて連携した動きで攻防を展開できる。	・必要な知識を得、技能の習得と向上に努める。 ・自己やグループの能力と運動の特性に応じた課題解決を目指して活動内容を計画し、実践することが出来る。 ・学習した内容を応用、発展させゲームの実践と試合の計画が出来る。 ・合意形成のための調整の仕方をみつける。	・スポーツの楽しさや、爽快感を味わえるよう自ら進んで運動しようとする。 ・安全に留意して主体的に運動に取り組もうとする。 ・健康管理に留意する。 ・判断、協力、責任のある行動が出来る。 ・ルールやマナーを大切にしようとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	選択体育　男女　2単位	オリエンテーション 選択1 ①　バスケットボール ②　卓球 ③　テニス ④　サッカー	a:勝敗を競ったり、攻防を展開したりするための各種目の運動特性に応じた技能を身につけている。 b:運動の特性に応じて、グループの課題解決のための練習計画を立て、実践することができる。 b:リーダーとして班をまとめ、グループの動きの良い点や修正点を指摘できる。 c:グループ学習を進める上で、授業計画を作成し主体的に取り組むとともに互いに助け合い、高めあおうとする。	スキルテスト 技能観察 ゲーム結果	授業計画ノート ゲーム結果	授業態度の観察 振り返りシート
	球技　1単位	体つくり運動 ベースボール型 ソフトボール ネット型 バドミントン	a:基礎技能の習得と段階を追って応用技能の習得ができている。 a:戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することができる。 b:自己の能力と運動の特性に応じた課題解決を実践することができる。 c:互いを助け合い高めあうなど集団活動を工夫しながら、活動に積極的に取り組んでいる。	スキルテスト 技能観察 ゲーム結果	スキルテスト 技能観察	授業態度の観察 振り返りシート
	体育理論	・生涯スポーツの見方・考え方 ・ライフスポーツスタイルとスポーツの楽しみ方 ・スポーツ推進のための施設と課題 ・スポーツで「未来」を創る	a:一人ひとりが生涯を通じてスポーツに積極的にかかわることができるよう、各ライフステージに応じた楽しみ方があることを理解する。 b:豊かなスポーツライフの設計の仕方について、自己や事故を取り巻く環境の変化を予測し、自己や社会について課題を発見することができる。 c:豊かなスポーツライフ設計について主体的に学習に取り組む。	発問評価	発問評価	授業態度の観察

2学期	選択体育 男女 2単位	オリエンテーション 選択2 ① バスケットボール ② 卓球 ③ テニス サッカー	a:勝敗を競ったり、攻防を展開したりするための各種目の運動特性に応じた技能を身につけている。 b:運動の特性に応じて、グループの課題解決のための練習計画を立て、実践することができる。 b:リーダーとして班をまとめ、グループの動きの良い点や修正点を指摘できる。 c:グループ学習を進める上で、授業計画を作成し主体的に取り組むとともに互いに助け合い、高めあおうとする。	スキルテスト 技能観察 ゲーム結果	授業計画ノート ゲーム結果	授業態度の観察 振り返りシート
	球技 1単位	ベースボール型 ソフトボール ネット型 バドミントン	a:基礎技能の習得と段階を追って応用技能の習得ができている。 a:戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することができる。 b:自己の能力と運動の特性に応じた課題解決を実践することができる。 c:互いを助け合い高めあうなど集団活動を工夫しながら、活動に積極的に取り組んでいる。	スキルテスト 技能観察 ゲーム結果	スキルテスト 技能観察	授業態度の観察 振り返りシート
	体育理論	・生涯スポーツの見方・考え方 ・ライフスポーツスタイルとスポーツの楽しみ方 ・スポーツ推進のための施設と課題 ・スポーツで「未来」を創る	a:一人ひとりが生涯を通じてスポーツに積極的にかかわることができるよう、各ライフステージに応じた楽しみ方があることを理解する。 b:豊かなスポーツライフの設計の仕方について、自己や事故を取り巻く環境の変化を予測し、自己や社会について課題を発見することができる。 c:豊かなスポーツライフ設計について主体的に学習に取り組む。	発問評価	発問評価	授業態度の観察

3学期	選択体育 男女 2単位	オリエンテーション 選択3 ① バスケットボール ② 卓球 ③ テニス サッカー	a:勝敗を競ったり、攻防を展開したりするための各種目の運動特性に応じた技能を身につけている。 b:運動の特性に応じて、グループの課題解決のための練習計画を立て、実践することができる。 b:リーダーとして班をまとめ、グループの動きの良い点や修正点を指摘できる。 c:グループ学習を進める上で、授業計画を作成し主体的に取り組むとともに互いに助け合い、高めあおうとする。	スキルテスト 技能観察 ゲーム結果	授業計画ノート ゲーム結果	授業態度の観察 振り返りシート
	体育理論	・生涯スポーツの見方・考え方 ・ライフスポーツスタイルとスポーツの楽しみ方 ・スポーツ推進のための施設と課題 ・スポーツで「未来」を創る	a:一人ひとりが生涯を通じてスポーツに積極的にかかわることができるよう、各ライフステージに応じた楽しみ方があることを理解する。 b:豊かなスポーツライフの設計の仕方について、自己や事故を取り巻く環境の変化を予測し、自己や社会について課題を発見することができる。 c:豊かなスポーツライフ設計について主体的に学習に取り組む。	発問評価	発問評価	授業態度の観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度