学校番号	213

令和８年度　地歴公民科

教科	地歴公民	科目	地理探究	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	「新詳地理探究」（帝国書院）　「新詳高等地図」（帝国書院）						
副教材等	「最新地理図表ＧＥＯ」（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生で履修した「地理総合」で学んだ内容を、より深めることを目標にします。地理総合の教科書・ノートなどはなくさず、時々参考にしましょう。
・教科書や地図帳の図、グラフなどから、独自の図表を作成したり、電子映像を利用したりして自分で発表できるようにしましょう。
・資源や産業、都市と村落、世界と日本の諸地域のなかで、長期休暇を利用して自分で調査対象を設定し、電子検索や図書館情報なども利用しながら、調査、発表することを心がけよう。
・地図情報は地理学習の基本です。地図帳とノートパッドはいつも用意して、すぐに場所を確認できるようにしておきましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】自然環境、資源と産業、都市と村落、人口問題など系統的学習や世界の諸地域を学ぶ地誌的学習の双方ともに、基本事項をしっかり学ぶことに加えて、教科書内の特設ページなどにある地形図、統計地図、グラフの読図や作図も理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】教科書の各見開き末にある「確認」の項目を利用して、生徒が学習内容を自身の言葉で表現できることを心がけ、さらに、グループ間でお互いに説明し合い、議論することをめざす。
【学びに向かう力、人間性等】教科書内の特設ページなどを参考にして、 系統的地理学習と地誌的学習の双方について、自分の調査対象を設定し、長期休暇を利用した調査 を行い、発表することをめざす。さらに、世界各地の学習と併せて、日本との関わりや今後の日本社会のあり方について考えをまとめることを目標とする。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人類が住む諸地域の自然環境、社会と経済を支える資源と産業、交通、通信、貿易、生活の場としての都市と村落、世界の諸地域に住む民族と宗教、文化、持続可能な日本の国土像などを地図や図、グラフなどを用いて理解し、又、インターネットや図書などから調べまとめる技能を身につけている。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位 置や分布、場所、人間と自然環 境との相互依存関係、空間的相 互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的 に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期 第1部 現代世界の系統地理的考察	第1章 自然環境 1節 地形	1 地形の成因と地球表面の起伏 2 地球規模の大地形 3 河川流域と海岸にみられる小地形 4 そのほかの特徴的な小地形	a:地球規模の大地形や小地形などのさまざまな地形には、どのような特徴や成因があり、人間活動とどのように関わっているかについて理解している。 b:地球規模の大地形や小地形などのさまざまな地形には、どのような特徴や成因があり、人間活動とどのように関わっているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:地形について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 副教材サブノート 定期考査	授業プリント 副教材サブノート 定期考査	レポート
	2節 気候	1 気候の成り立ち 2 気候と生態系 3 世界の気候区分 4 さまざまな気候帯 5 気候変動と異常気象	a:気温や降水量、風などを要素 とする気候の違いは、どのような 要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて理解している。 b:気温や降水量、風などを要素 とする気候の違いは、どのような 要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:気候について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 副教材サブノート 定期考査	授業プリント 副教材サブノート 定期考査	レポート

1学期	3節 日本の自然環境	1 日本の地形 2 日本の気候 3 開発に伴う災害と防災・減災の取り組み	a:日本列島の地形や気候など多 様な自然環境にはどのような特 徴があり、自然災害とどのように 関係しているかについて理解している。 b:日本列島の地形や気候など多様な自然環境にはどのような特徴があり、自然災害とどのように関係しているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:日本の自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究 しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 副教材サブノート 定 期 考 査	授業プリント 副教材サブノート 定期考査	レポート
	4節 地球環境課題	1 地球環境問題とは 2 さまざまな地球環境問題 3 地球環境問題の解決に向けた取り組み	a:さまざまな地球環境問題を解決して、地球と人類が共存できる 持続可能な社会をつくり出すためには、どのような考え方で、どのような取り組みをすればよいかについて理解している。 b:さまざまな地球環境問題を解決して、地球と人類が共存できる 持続可能な社会をつくり出すためには、どのような考え方で、どのような取り組みをすればよいかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:地球環境問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 副教材サブノート 定 期 考 査	授業プリント 副教材サブノート 定 期 考 査	グループワーク発表

1学期	第2章 資源と産業 1節 農林水産業	1 農業の発達と分布 2 農業の地域区分 3 現代世界の農業の現状と課題 4 日本の農業の現状と課題 5 世界と日本の林業 6 世界と日本の水産業	a:農業に関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、料問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:農業に関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:農業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート
	2節 食糧問題	1 世界の食料問題 2 日本の食料問題	a:食料の分配の世界的な偏りや、飽食や飢餓がみられる地域とその原因は何かについて理解している。 b:食料の分配の世界的な偏りや、飽食や飢餓がみられる地域と その原因は何かについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:食料問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート

1学期	3節 エネルギー資源・鉱産資源	1 エネルギー資源の種類と利用 2 化石燃料の分布と利用 3 電力の利用 4 鉱産資源の種類と利用	a:世界のエネルギー・鉱産資源の分布の偏りや、エネルギー・鉱産資源がどのように生活や産業に利用されているか、生産や消費の不均衡をなくすためにどのようなことが行われているかについて理解している。 b:世界のエネルギー・鉱産資源の分布の偏りや、エネルギー・鉱産資源がどのように生活や産業に利用されているか、生産や消費の不均衡をなくすためにどのようなことが行われているかについて、多面的・多角的に考察し、 表現している。 c:エネルギー・鉱産資源について、よりよい社会の実現を視野に そこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 副教材サブノート 定期考査	授業プリント 副教材サブノート 定期考査	レポート
	4節 資源・エネルギー問題	1 資源・エネルギーをめぐる 課題 2 日本の資源・エネルギー問題	a:これまでの資源・エネルギー問題の考え方に対し、今後、資源・エネルギー問題を解決し、持 続可能な社会を実現するためには、どのような考え方が必要かについて理解している。 b:これまでの資源・エネルギー問題の考え方に対し、今後、資源・エネルギー問題を解決し、持 続可能な社会を実現するためには、どのような考え方が必要かについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:資源・エネルギー問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に 追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 副教材サブノート 定期考査	授業プリント 副教材サブノート 定期考査	レポート

1学期	5節 工業	1 工業の発達と種類 2 工業の立地 3 世界の工業地域 4 現代世界の工業の現状と課題 5 工業の知識産業化とスタートアップ企業 6 日本の工業	a:さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた工業はどのように発展し、現在はどのような工業分野や地域が中心となり、どのように変わろうとしているかについて理解している。 b:さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた工業はどのように発展し、現在はどのような工業分野や地域が中心となり、どのように変わろうとしているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:工業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート
	6節 第3次産業	1 経済発展と第 3 次産業 2 商業の現状と変化 3 商業以外のさまざまな第 3 次産業	a:経済が発展し、物やサービスへの需要が高まったため、主力の産業となった第 3 次産業の現状はどのようになっているかについて理解している。 b:経済が発展し、物やサービスへの需要が高まったため、主力の産業となった第 3 次産業の現状はどのようになっているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:第 3 次産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート

2学期	第3章　交通・通信と観光・貿易　1節　交通・通信	1 世界を結ぶ交通 2 日本の交通の特徴 3 情報通信の発達	a:社会や経済を大きく変化させた交通網や通信網の発達には、なぜ傾向や地域性、地域間格差が現れているかについて理解している。 b:社会や経済を大きく変化させた交通網や通信網の発達には、なぜ傾向や地域性、地域間格差が現れているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:交通・通信について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	 レポート
	2節　観光	1 余暇の拡大と観光産業 2 日本の観光とその変化	a:日本での訪日外国人数を増やして観光産業などを盛んにしようとする取り組みや、観光の特徴や利点、課題について理解している。 b:日本での訪日外国人数を増やして観光産業などを盛んにしようとする取り組みや、観光の特徴や利点、課題について、多面的・ 多角的に考察し、表現している。 c:観光について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	 レポート
	3節　貿易と経済圏	1 世界の貿易と地域間格差 2 貿易の自由化と経済連携 3 日本の貿易	a:拡大を続けている世界の貿易では、地域性や地域間格差が現れてきているのはなぜかについて理解している。 b:拡大を続けている世界の貿易では、地域性や地域間格差が現れてきているのはなぜかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:貿易と経済圏について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 副教材サブノート 定期考査	授業プリント 副教材サブノート 定期考査	 レポート

2学期	第4章 人口・村落・都市 1節 人口	1 世界の人口 2 人口の移動	a:増加する世界人口と世界各地の人口の増減や分布、年齢別構成、移動には、どのような特徴が みられるかについて理解している。 b:増加する世界人口と世界各地の人口の増減や分布、年齢別構成、移動には、どのような特徴がみられるかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:人口について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート
	2節 人口問題	1 世界の人口問題 2 日本の人口問題	a:社会情勢や文化などのさまざまな要因によって異なる世界各国・各地域の人口規模・分布や、先進国と発展途上国の出生率の高低や高齢化の進行の違いについて理解している。 b:社会情勢や文化などのさまざまな要因によって異なる世界各国・各地域の人口規模・分布や、先進国と発展途上国の出生率の高低や高齢化の進行の違いについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:人口問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート

2学期	3節 村落と都市	1 集落の成り立ち 2 村落の形態と機能 3 都市の成立と形態・機能 4 都市圏の拡大と都市の構 造	a:村落や都市の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について理解している。 b:村落や都市の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:村落と都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 副教材サブノート 定期考査	授業プリント 副教材サブノート 定期考査	レポート
	4節 都市・居住問題	1 発展途上国の都市・居住問題 2 先進国の都市・居住問題 3 日本の都市・居住問題	a:世界の都市が持続的に発展していくための課題、日本の都市の課題と解決するための取り組みについて理解している。 b:世界の都市が持続的に発展していくための課題、日本の都市の課題と解決するための取り組みについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:都市・居住問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 副教材サブノート 定期考査	授業プリント 副教材サブノート 定期考査	レポート

2学期	第5章 生活文化、民族・宗教 1節 衣食住	1 世界の衣服と食生活 2 世界の住居と衣食住の画一化	a:自然環境や社会環境などを反映して形成されてきた伝統的な衣食住の生活文化にはどのような傾向があり、世界的な画一化の動きとどのように関わっているかについて理解している。 b:自然環境や社会環境などを反映して形成されてきた伝統的な衣食住の生活文化にはどのような傾向があり、世界的な画一化の動きとどのように関わっているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:衣食住について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	グループワーク発表
	2節 民族・宗教と民族問題	1 世界の民族・言語 2 世界の宗教 3 さまざまな民族問題 4 多文化の共生に向けた取り組み	a:世界のさまざまな民族の言語や宗教の独自性、各地にみられる民族問題の背景とのに関わりについて理解している。 b:世界のさまざまな民族の言語や宗教の独自性、各地にみられる民族問題の背景とのに関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:民族・宗教と民族問題について、よりよい社会の実現を視野に そこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート

2学期	3節 国家の領域と領土問題	1 現代世界と国家 2 領土問題と解決への取り 組み 3 日本の領域と領土をめぐる問題	a:国家の領域はさまざまな境界線で区分されていること、領域が定められたり領域が変更されたり国家が誕生したりすることで問題が起こっていることについて理解している。 b:国家の領域はさまざまな境界線で区分されていること、領域が定められたり領域が変更されたり国家が誕生したりすることで問題が起こっていることについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:国家の領域と領土問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	グループワーク発表
2学期 第2部 現代世界の地誌的考察	第1章 現代世界の地域区分	1 節 地域区分 1 地域区分の意義と指標	a:世界や世界の諸地域に関する各種の主題図や資料をもとに、世界をいくつかの地域に区分する方法や地域の概念、地域区分の意義などについて理解している。世界や世界の諸地域について、各種の主題図や資料を踏まえて地域区分をする地理的技能を身につけている。 b:世界や世界の諸地域の地域区分について、地域の共通点や差異、分布などに着目して、主題を設定し、地域のとらえ方などを多面的・多角的に考察し、表現して いる。 c:現代世界の地域区分について、よりよい社会の実現を視野に そこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート

2学期	第2章　現代世界の諸地域	1 節　中国 −項目ごとに整理して考察 1 中国の政治体制と多様な民族 2 中国の食生活と農業・水産業 3 中国の工業化と海外進出 4 経済発展に伴うさまざまな課題	a:工業化や経済発展が著しく、世界経済に大きな影響を与えて いる中国について、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。 b:工業化や経済発展が著しく、世界経済に大きな影響を与えている中国について、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:中国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート
		2 節　韓国 −項目ごとに整理して考察 1 韓国の歴史と生活文化 2 産業の発展と生活の変化	a:日本と地理的な距離が近く、急速な経済成長を遂げている韓国について、自然環境や歴史と生活文化、産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。 b:日本と地理的な距離が近く、急速な経済成長を遂げている韓国について、自然環境や歴史と生活文化、産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:韓国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート

2学期		3 節 ASEAN 諸国 −項目ごとに整理して考 察 1 ASEAN 諸国の歴史と文化・民族 2 ASEAN 諸国の農業とその変化 3 ASEAN 諸国の工業とその発展 4 ASEAN の変化と課題	a:古くから農業が盛んで、近年急速に工業化が進んでいるASEAN諸国について、文化・民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。 b:古くから農業が盛んで、近年急速に工業化が進んでいるASEAN諸国について、文化・民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:ASEAN 諸国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート
		4 節 インド −経済成長に関連づけて考察 1 急速な経済成長を支えた産業の発展 2 増加する人口と農村の変化 3 インド社会の変化と経済格差の拡大	a:年急速に経済が成長して いるインドについて、産業の発展や農村・社会の変化、国内の経済格差をはじめとする課題を、経済成長に関連づけて理解している。 b:近年急速に経済が成長しているインドについて、産業の発展や農村・社会の変化、国内の経済格差をはじめとする課題を、経済成長に関連づけて、多面的・多角的に考察 し、表現している。 c:インドについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究 しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート

2学期		6 節 北アフリカとサハ ラ以南アフリカ −地域を比較して考察 1 歴史的な背景によって形成された多様な文化 2 他地域との結びつき と人々の生活の変化 3 一次産品への依存と それがもたらす課題	a:アフリカとしてのまとまりをもっている一方で、大きく異なる点も多々ある北アフリカとサハラ以南アフリカについて、二つの地域を比較し、類似する一般性や地域の特殊性を理解している。 b:アフリカとしてのまとまりをもっている一方で、大きく異なる点も多々ある北アフリカとサハラ以南アフリカについて、二つの地域を比較し、類似する一般性や地域の特殊性を、多面的・多角的に考察 し、表現している。 c:北アフリカとサハラ以南 アフリカについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確 認 小テスト 授業プリント 定 期 考 査	授 業 プリ ント 定 期 考 査	レポート
3学期		7 節 EU 諸国 −項目ごとに整理して考察 1 EU の成り立ちと結びつき 2 ヨーロッパの多様な農業と政策 3 移り変わる EU の工業 4 EU 拡大による影響と課題	a:二度の世界大戦を機に EU を中心とした政治・経済の統 合を進めているヨーロッパについて、民族や産業など地域 を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解して いる。 b:二度の世界大戦を機に EU を中心とした政治・経済の統合を進めているヨーロッパについて、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:EU 諸国について、よりよい社会の実現を視野にそこで みられる課題を主体的に追究 しようとしている。	確 認 小テスト 授業プリント 定 期 考 査	授 業 プリ ント 定 期 考 査	レポート

3学期		8 節 ロシア －国家体制の変化に関連づけて考察 1 ロシアの成り立ちと 体制変化 2 体制変化が産業にも たらした影響と課題	a：かつて社会主義国だったが、1990 年代に国家体制が変化し、現在は新しい国づくり を進めているロシアについて、農業や工業を国家体制の変化に関連づけて理解している。 b：かつて社会主義国だったが、1990 年代に国家体制が変化し、現在は新しい国づくり を進めているロシアについて、農業や工業を国家体制の変化に関連づけて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c：ロシアについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート
		9 節 アメリカ合衆国 －項目ごとに整理して考察 1 移民国家としてのアメリカ合衆国の発展 2 世界の食料生産の鍵を握るアメリカ合衆国 3 進展する科学技術と 産業 4 多民族社会と移民増加に伴う課題	a：移民国家としての多様性 をもち、世界有数の農業国であり、先端技術産業でも世界をリードしているアメリカ合衆国について、地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。 b：移民国家としての多様性をもち、世界有数の農業国であり、先端技術産業でも世界をリードしているアメリカ合衆国について、地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。 c：アメリカ合衆国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート

3学期		10 節 ラテンアメリカ ー歴史的背景と 関連づけて考察 1 ヨーロッパの影響が強い社会 2 大土地所有制と農業の変化 3 工業化の進展と経済発展	a:かつてヨーロッパ諸国の植民地であった歴史的背景があり、それが人々の生活や現在の産業にも深く関わっているラテンアメリカについて、文化や農業・工業をヨーロッパの影響と関連づけて理解している。 b:かつてヨーロッパ諸国の植民地であった歴史的背景があり、それが人々の生活や現在の産業にも深く関わっているラテンアメリカについて、文化や農業・工業をヨーロッ パの影響と関連づけて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:ラテンアメリカについて、 よりよい社会の実現を視野に そこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート
		11 節 オーストラリアと ニュージーランド −国 を比較して考察 1 移民の歴史と多文化社会 2 自然の恵みを生かして発達した産業 3 強まるアジア・太平洋圏との結びつき	a:南半球にある地理的位置や移民の国という共通点があるが、自然環境や産業で違いもみられるオーストラリアとニュージーラ ンドについて、二つの国を比較し、類似する一般性や地域の特殊性を理解している。 b:南半球にある地理的位置や移民の国という共通点があるが、自然環境や産業で違いもみられるオーストラリアとニュージーラ ンドについて、二つの国を比較し、類似する一般性や地域の特殊性を、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:オーストラリアとニュージーランドについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	確認小テスト 授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	レポート

3学期　第3部　現代世界におけるこれからの日本の国土像	第1章　持続可能な国土像の研究	1 節　将来の国土の在り方 1 日本の強みと地理的な課題	a:日本の強みをより生かせる将来について考え、持続可能な社会を構築していくには、どのようなことに取り組めばよいかについて理解している。 b:日本の強みをより生かせる将来について考え、持続可能な社会を構築していくには、どのようなことに取り組めばよいかについて、多面的・多角的に探究し、表現している。 c:将来の国土の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。	授業プリント	授 業 プリント	グループワーク発表
		2 節　持続可能な日本の国土像の探究 1 課題の把握 2 課題の追究 3 課題の解決	a:現代の日本の社会が抱える地理的な諸課題を解決し、持続可能な社会を目指すためには、どのような国土の在り方が望ましいかについて理解している。 b:現代の日本の社会が抱える地理的な諸課題を解決し、持続可能な社会を目指すためには、どのような国土の在り方が望ましいかについて、多面的・多角的に探究し、表現 している。 c:持続可能な日本の国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。	授業プリント	授 業 プリント	学 校 周辺のフィールドワーク

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度